

Рабочая программа
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ) модуль «Основы мировых религиозных культур»
для обучающихся 4 классов
на 2019-2020 учебный год

Калининград
2019

Пояснительная записка

Настоящая программа по курсу «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) модуль «Основы мировых религиозных культур» составлена на основании требований Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями от 18.12.2012г,29.12.2014г,18.05.2015г) об образовании в Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Место изучения модуля «Основы мировых религиозных культур » в учебном плане.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи преподавания курса «Основы мировых религиозных культур»

Цели курса:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

знакомство учащихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур»

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Структура курса 34 часа

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы мировых религиозных культур. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Содержание программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Принципы построения модуля «Основы мировых религиозных культур»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:
 целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
 активизация познавательной активности школьников;
 создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы мировых религиозных культур» , входящего в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие учащимися ценностей:

Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог;

✓ **Формы и средства контроля**

В соответствии с локальным актом ОУ по предмету «**Основы мировых религиозных культур**» осуществляется безотметочное обучение.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Тематическое планирование

Класс – 4

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в год - 34 ч

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Основы мировых религиозных культур	26
Духовные традиции многонационального народа России	7

Итого	34
-------	----

Наименование разделов	Всего часов	Из них		Формы контроля
		Практических работ	Тестов	
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1			Устный опрос, практические работы, тесты.
Раздел 2. Основы мировых религиозных культур часть 1	16	5	1	
Раздел 3. Основы мировых религиозных культур часть 2	13	4		
Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России	4	4	1	
Итого	34	9		

Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 9 часов
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1 час
<p>Предметные: Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p>

Личностные:

Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Уважительно относиться к иному мнению. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.

Соблюдать правила поведения на уроке и в классе. Оценивать свои успехи в освоении языка.

Познавательные:

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет. Проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию. Выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков. Рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы.

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели.

Подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т.п.

Коммуникативные:

Анализировать речь партнёра, использовать выразительность, информативность, логичность, правильность речи, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.

1	Россия- наша Родина
Раздел 2. Основы мировых религиозных культур часть 1	
2	Культура и религия
3	Культура и религия
4	Возникновение религий
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели
6-7	Священные книги религий мира
8	Хранители предания в религиях мира
9	Зачетная работа. Проект
2 четверть – 7 часов	
10	Добро и зло.
11	Понятие греха, раскаяния и воздаяния
12	Человек в религиозных традициях мира
13-14	Священные сооружения
15	Искусство в религиозной культуре
16	Зачетная работа. Проект
3 четверть – 10 часов	

17	Творческие работы учащихся
18	История религий в России
19-20	Религиозные ритуалы
21	Обычаи и обряды
22	Паломничества и святыни
23-24	Праздники и календари
25	Творческие работы учащихся
26	Зачетная работа. Проект
4 четверть – 8 часов	
27	Религия и мораль
28	Нравственные заповеди в религиях мира
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
30	Семья
31	Долг, свобода, ответственность, труд
32	Любовь и уважение к Отечеству
33	Повторение изученного
34	Итоговая проектная работа

Учебно- методическое обеспечение курса (учебники и пособия)

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк А.Я. Программы. 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2012 г.,
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.. Книга для учителя 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2013 г., привлечены материалы CD-дисков ко всем шести модулям курса ОРКСЭ:

3. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2013 г

1. www.pravolimp.ru

2. Специализированный портал www.orkce.ru

Для учителя:

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4- 5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Детский православный календарь на 2012 год. Автор: Православный приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище. Москва 2011 год.