

Рабочая программа
по немецкому языку
для обучающихся 4 класса

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамма-тические);

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);

- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний

по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечания
	Wir wissen und können schon vieles.Моя	6 часов	сентябрь	

	<p>школа.Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>			
1.	<p>Жизнь в городе или селе Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школь-ники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	13 часов	сентябрь - октябрь	
2.	<p>Моя школа.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям.</p>	14 часов	ноябрь - декабрь	
3.	<p>Жизнь в городе и селеМой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна(общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))</p>	12 часов	январь – февраль	
4.	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с</p>	10 часов	февраль - март	

	зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине) Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.			
5.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Я и мои друзья. Увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом.	13 часов	апрель – май	

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 4 класса и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

3. Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

3. Социокультурные знания и умения В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы,

антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершенствовать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля в процессе обучения иностранному языку выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В рабочей программе предусмотрено 16 часов для проведения контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности.

Дата	Вид речевой деятельности	Тема контрольной работы	Источник контрольной работы
	Контроль навыков чтения	Жизнь в городе или селе Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009, с. 51-55
	Контроль навыков письменной речи	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
	Контроль навыков аудирования	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009,
	Контроль навыков говорения	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009, с.50
	Контроль навыков аудирования	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Семейные праздники: Новый год/Рождество.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009, с. 51-55

Контроль навыков письменной речи	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Семейные праздники: Новый год/Рождество.</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p>
Контроль навыков говорения	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Семейные праздники: Новый год/Рождество.</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2009,с.90</p>
Контроль навыков чтения	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Семейные праздники: Новый год/Рождество.</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2009,с.90-94</p>
Контроль навыков чтение	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2009,с.69</p>
Контроль навыков письменной речи	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010, с. 40-41</p>
Контроль навыков аудирования	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность,</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.</p>

		характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)	Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010, с. 42
	Контроль навыков говорения	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2009,с.70-72
	Итоговый контроль навыков аудирования	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, итоговый тест, с.90
	Итоговый контроль навыков письменной речи	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, итоговый тест, с.86-89
	Итоговый контроль навыков говорения	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, итоговый тест, с.90
	Итоговый контроль навыков чтения	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, итоговый тест, с.85-86

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
 2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И. Л., Рыжова Л.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы». - М.: Просвещение, 2010.
 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 4 класса. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2009.
 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
 6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.

2. Литература (дополнительная)

1. Фёдорова Т.Г. Немецкий язык. 3 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2010.
2. Баженова И.С «Немецкий для начинающих» - М., 2000.
3. Бим И.Л. Первые шаги Раздаточные материалы по немецкому языку - М., 2005.
4. Гальскова И.Д. Немецкий язык для детей - М.1996.
5. Гизела Екл, Криста Юнг «Радостное обучение» - Клетт, Штуттгарт, 2007.
6. Спроси меня словарь для уч-ся начальной школы-Клетт Лейпциг, 2008.
 7. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005.
8. «Плюс мы», учебное пособие для уч-ся начальной школы Германии. -Клетт, Штуттгарт, 2005.
9. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
10. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
11. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
12. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.: Просвещение, 1986.
13. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. – К.: Логос, 2000.

14. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
15. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – С.-П.: Каро, 2003.
16. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. – С.-П.: Каро, 2003.
17. Золотой хоровод песен. – Франкфурт: Гондром, 1997.
18. Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.
19. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: «Просвещение», 1995.
20. Германия. Большая книга иллюстраций. - Мюнхен: SchaffmannundKluge, 1999.

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
+	Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования
+	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
+	Книги для чтения на иностранном языке
+	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...
+	Двуязычные словари
+	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
+	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
+	Алфавит (настенная таблица)
+	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени

	обучения
+	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
+	Карты на иностранном языке
+	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Карта мира (политическая)
	Карта Европы (политическая, физическая)
+	Карта России (физическая)
+	Флаги стран(ы) изучаемого языка
+	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	информационно-коммуникативные средства
+	Компьютерные словари
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)
+	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка