

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 3 класса

г. Калининград

2019г

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				Проверочная работа	Примечание
			уроки	экскурсии	практические работы	проекты		
1	Как устроен мир	6	4	1		1		
2	Эта удивительная природа	17	8	2	6	1		
3	Мы и наше здоровье	10	5		3	1	1	
4	Наша безопасность	7	5	1		1		
5	Чему учит экономика	12	8		3	1		
6	Путешествие по городам и странам	16	14			1	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные результаты*

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **5 раздел. Учебно-тематическое планирование**

### **6 раздел. Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир. 3 класс**

№	Дата	Тема	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Вид	форма

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									
1		<b>Природа</b>	Комбини- рованный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	текущий	Фронтальная, парная
2		<b>Человек</b>	Изучение нового материала	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	текущий	Фронтальная, индивидуальная
3		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	Проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки; <b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). <b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	проектный	Фронтальная, групповая

4		<b>Общество</b>	Изучение нового материала	<p>Человек как член общества.          Человечество.          Семья как часть общества,          многообразие народов Земли.          Страна (государство).          Символы государства. Глава государства.          Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире;          -характеризовать семью, народ, государство как части общества;          - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          - принимать и сохранять целевые установки урока;  <b>Познавательные УУД:</b>          -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;          -формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>-осознавать ценность каждого человека в обществе;          -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>	текущий	Индивидуальная фронтальная групповая
5		<b>Что такое экология</b>	Комбинированный	<p>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.          Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;          -изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять целевые установки урока;  <b>Познавательные УУД:</b>          -сравнивать окружающую среду разных организмов;          -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;          -классифицировать экологические связи.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	текущий	Индивидуальная фронтальная парная

6		<b>Природа в опасности! Экскурсия</b>	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Экскурсия	Индивидуальная фронтальная парная
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 ч)</b>									
7 (1)		<b>Тела, вещества, частицы. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	практический	Фронтальная групповая

8 (2)	<b>Разнообразие веществ</b>	Изучение нового материала	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	текущий	индивидуальная фронтальная групповая
9 (3)	<b>Воздух и его охрана. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	практический	индивидуальная фронтальная групповая

10 (4)	<b>Вода. Практическая работа</b>	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	формирование образа «Я» тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	практический	Фронтальная, индивидуальная парная
11 (5)	<b>Преобразования и круговорот воды. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	практический	индивидуальная фронтальная групповая

12 (6)	<b>Берегите воду!</b>	Комбинированный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая
13 (7)	<b>Что такое почва. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Практический	индивидуальная фронтальная

14 (8)	<b>Разнообразие растений. Экскурсия</b>	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атлас-определителя	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка. <b>Коммуникативные УУД:</b> -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	экскурсия	Индивидуальная Фронтальная Групповая
15 (9)	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная

16 (10)	<b>Размножение и развитие растений. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные УУД:</b> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений <b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Практический	Фронтальная парная
17 (11)	<b>Охрана растений</b>	Изучение нового материала	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока. <b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий	Индивидуальная фронтальная
18 (12)	<b>Разнообразие животных. Экскурсия</b>	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <b>Познавательные УУД:</b> Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать рассказ « история с пивякой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Экскурсия	Фронтальная групповая

19 (13)		<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	Изучение нового материала	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. <b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	Текущий	Фронтальная групповая
20 (14)		<b>Размножение и развитие животных</b>	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	Фронтальная групповая
21 (15)		<b>Охрана животных</b>	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников <b>Коммуникативные УУД:</b> - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		Текущий	Индивидуальная фронтальная

22 (16)		<b>В царстве грибов</b>	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Текущий	фронтальная
23 (17)		<b>Великий круговорот жизни</b>	Изучение нового материала	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>Познавательные УУД:</b> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	текущий	Индивидуальная фронтальная групповая
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>									

24 (1)	<b>Организм человека</b>	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём <b>Коммуникативные УУД:</b> - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	- Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	текущий	Групповая работа
25 (2)	<b>Органы чувств. Практическая работа</b>	Комбинированный	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	практический	фронтальная групповая

26 (3)		<b>Надежная защита организма. Практическая работа</b>	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.          -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.          Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	практический	фронтальная
27 (4)		<b>Опора тела и движение</b>	Изучение нового материала	Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Находить упражнения для формирования правильной осанки.          -Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	текущий	Индивидуальная фронтальная парная

28 (5)		<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	Изучение нового материала	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного знания и умения, стремиться к соблюдению правильного питания.	проектная	фронтальная
29 (6)		<b>Дыхание и кровообращение. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	- Ориентироваться на выполнение моральных норм. - Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	практический	фронтальная индивидуальная

30 (7)	<b>Умей предупредить болезни</b>	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способности закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	- Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	текущий	Индивидуальная фронтальная
31 (8)	<b>Здоровый образ жизни</b>	комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. <b>Познавательные УУД:</b> -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	- Ориентироваться на выполнение моральных норм. - Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная
32 (9)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа</b>		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	проверочный	Индивидуальная

33 (10)		<b>Презентации проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные УУД:</b> -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; <b>Познавательные УУД:</b> Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственной ответственности и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		фронтальная
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>									
34 (1)		<b>Огонь, вода и газ</b>	комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная

35 (2)		<b>Чтобы путь был счастливым</b>	комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасност и с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная групповая
36 (3)		<b>Дорожные знаки. Экскурсия</b>	комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасност и для сохранения здоровья.	Экскурсия	Индивидуальная фронтальная
37 (4)		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b> Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников	текущий	фронтальная

38 (5)	<b>Опасные места</b>	комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий	фронтальная
39 (6)	<b>Природа и наша безопасность</b>	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	текущий	фронтальная парная
40 (7)	<b>Экологическая безопасность</b>	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности и для сохранения здоровья.	текущий	Фронтальная парная

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

41 (1)	<b>Для чего нужна экономика</b>	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	текущий	фронтальная
42 (2)	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	текущий	Фронтальная Групповая индивидуальная
43 (3)	<b>Полезные ископаемые . Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	практический	Фронтальная парная

44 (4)	<b>Растениеводство. Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	практический	Индивидуальная Фронтальная парная
45 (5)	<b>Животноводство</b>	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<b>Регулятивные УУД:</b> -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. <b>Коммуникативные УУД:</b> -осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий	Индивидуальная Фронтальная парная

46 (6)	<b>Какая бывает промышленность</b>	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	текущий	фронтальная
47 (7)	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	- Формировать установку на выполнение моральных норм.	текущий	фронтальная
48 (8)	<b>Что такое деньги? Практическая работа</b>	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	- Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	практический	Фронтальная парная

49 (9)	<b>Государственный бюджет</b>	Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственно о знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	Фронтальная парная
50 (10)	<b>Семейный бюджет</b>	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первоочередные.	Воспитывать положительны моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	текущий	Фронтальная

51-52 (11-12)		<b>Экономика и экология</b>	Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	<b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	- Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий	фронтальная
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (16 ч)</b>									
53-54-55 (1-2-3)		<b>Золотое кольцо России</b>	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	текущий	фронтальная

56 (4)		<b>Проект «Музей путешествий»</b>	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	текущий	фронтальная
57 (5)		<b>Наши ближайшие соседи</b>	Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	- Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - Формировать чувство гордости за свою страну.	текущий	фронтальная

58 (6)	<b>На севере Европы</b>	Изучение нового материала	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Текущий	Индивидуальная Фронтальная групповая
59 (7)	<b>Что такое Бенилюкс</b>	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

60 (8)		<b>В центре Европы</b>	Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Текущий	фронтальная
61 (9)		<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная
62 (10)		<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	Изучение нового материала	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

63 (11)	<b>На юге Европы</b>	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	текущий	фронтальная
64-65 (12-13)	<b>По заметным местам мира</b>	Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	Фронтальная групповая
66 (14)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа</b>		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	проверочный	индивидуальная

67-68 (15-16)		<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственной о знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	фронтальная
		<b>Резерв</b>							

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети

заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **7 раздел. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2 е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения (1,2 часть)
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. В 2 ч.: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.» / Е.М. Тихомирова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас: 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2013.