

Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 2 класса

	130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <b>С. д. № 6</b>		<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации</p>	<b>Словарный диктант</b>	80-81	
--	-----	---	--	--	--	--------------------------	-------	--

131	Текст-повествование	<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p>	<p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p>	82-85	
132	Имя прилагательное	<p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	86-87	

133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	88-89	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.				90-91	
135 - 136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> др. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		92-94	
137	Текст-описание	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.		95-99	

138	<b>Обучающее изложение № 5</b>		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план	<b>Изложение</b>		
139	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном		Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	<b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.			
140	Местоимение	<b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических</i>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для		100-101	

	141	Местоимение	<i>представлений</i> (природу надо беречь).		иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делая выводы, формулировать их.		102-104	
	142	Текст – рассуждение	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Распознавать текст-рассуждения. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.			105-106	
	143	Закрепление. <b>Проверка знаний.</b> <b>(тест)</b>		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<b>Тест</b>	107	
	144	Общее понятие о предлоге.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	<b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <b>Регулятивные:</b>		108-109	

145 - 146	Раздельное написание предлогов со словами.	<p>Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		110-113
147	Восстановление предложений. <b>Проверочная работа.</b>	<p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p>	<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<b>Проверочная работа</b>	№ 192

148	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		Анализ допущенных ошибок.	<p><b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия (в сотрудничестве с учителем) в соответствии с поставленной задачей, действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, делать выводы, формулировать их.</p>			
149	<b>Контрольный диктант № 8 за 4 четверть</b>		Оценивать свои достижения по выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания</p>	<b>Контрольный диктант</b>		



	150	Работа над ошибками.		Анализ допущенных ошибок.	<p><b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия (в сотрудничестве с учителем) в соответствии с поставленной задачей, действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, делать выводы, формулировать их.</p>			
	151	Обобщающий урок.			<p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать</p>			
	152	Повторение по теме «Текст».	<b>Повторение (19 ч)</b>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		116-117	
	153	Обучающее сочинение № 4		Составлять рассказ по картине и опорным словам, записывать рассказ.			<b>Сочинение</b>	<b>№ 195</b>

154	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».		Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;		117-118
155	Повторение по теме «Предложение».			осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		119-120
156	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b>		Оценивать свои достижения по выполнению заданий	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания	<b>Контрольный диктант</b>	
157	Работа над ошибками.		Анализ допущенных ошибок.	<b>Личностные:</b>		

158	Повторение по теме «Слово и его значение».			Работать со словарями.	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия (в сотрудничестве с учителем) в соответствии с поставленной задачей, действовать по намеченному плану. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, делать выводы, формулировать их.		120-122	
159	<b>Контрольное списывание № 3</b>			Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<b>Контрольное списывание</b>		

160	Работа над ошибками.			Анализ допущенных ошибок.	<p><b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия (в сотрудничестве с учителем) в соответствии с поставленной задачей, действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, делать выводы, формулировать их.</p>			
161 - 162	Повторение по теме «Части речи». С. д. № 7			Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	<p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои</p>	Словарный диктант	122-125	
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».				<p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		126-127	
164 - 165	Повторение по теме «Правила правописания».			Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои</p>		127-128-129	

166 - 169	Повторение и закрепление изученного материала.			Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.							
	Резерв							

## 7 раздел. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. —2 е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения (1,2 часть)
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2015.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс./ Дмитриева О.И. - М.: ВАКО, 2012.