

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»**


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 44**

**«Рассмотрено»**

на заседании методи-  
ческого объединения

Протокол МО № 5  
от 5 июня 2018 года

**«Согласовано»**

Председатель МС  
 А.Ф. Смирнова

Протокол МС № 7  
от 7 июня 2018 года

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ № 44  
 Ю.П. Галанин

Приказ № 72-о  
от 22 июня 2018 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**начальная школа «Школа России»**  
**базовый уровень, 4 класс**  
(адаптирована на основе примерной программы «Школа России»)

Разработчик:  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 44 г.Калининграда

Утверждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 12 от 22.06.2018 года

**2018-2019 учебный год**

г. Калининград

## Адаптированная программа «Русский язык. 4 класс»

Данная программа адаптирована для учащихся, имеющих заключение ПМПК С(К)ОУ 7 вида.

### 1 раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья по системе учебников «Школа России»

Рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Русский язык» в 4 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

*Цель* – спланировать достижения развития метапредметных и предметных результатов средствами УМК Школа России, учитывая возрастные и психофизические особенности учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Данная программа составлена на основе программы учебного предмета «Русский язык» основной образовательной программы п. 2 р. 2 образовательного учреждения МБОУ СОШ № 44 г. Калининграда для 4 класса на 2016-2017 учебный год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной программы и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык.3 класс».

*Цель* изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Задача* речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа предназначена для учащихся **четвёртого года** обучения.

*Цель* – спланировать достижения развития метапредметных и предметных результатов средствами УМК Школа России. Основным средством реализации данной программы является учебно-методический комплект: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2014. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2015. Реализуется через урок, согласно учебному плану образовательного учреждения.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется **в четвёртом классе – 170 часов** (5 ч. в неделю, 34 учебных недели). Основными содержательными линиями являются: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Повторение».

Основными результатами на конец **4** класса будут: создание условий для развития универсальных учебных действий и формирование метапредметных и предметных результатов. Достижение результатов осуществляется согласно требованиям СанПиН гл.10 п. 10 на основе контрольно-измерительных работ. Контрольно-измерительные работы являются приложением к рабочей программе.

## **2 раздел. Содержание**

4 КЛАСС (170 ч + резерв)

### **Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (3 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

## **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

## **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного(18 ч)**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **3 раздел. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса**

##### **обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

##### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**4раздел.Формы контроля:**текущий, индивидуальный, фронтальный, групповой, тестовый, рубежный.



## 5 раздел. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов							Контроль		Примечание
		Всего часов	Теория, практика	Вид практики					контр.диктант	контр.списывание	
				изложение	сочинение	провер. работа	проект	слов.диктант			
1	Повторение	13	11	1					1		Итоговый контроль осуществляется индивидуально, письменные работы - по индивидуальным карточкам
2	Предложение	9	7		1				1		
3	Слово в языке и речи	18	15			1		1	1		
4	Имя существительное	40	32	2	1	2	1	1	1		
5	Имя прилагательное	30	25	1	2	1			1		
6	Местоимение	10	7			1		1	1		
7	Глагол	32	26	2	1	1	1		1		
8	Повторение	18	15					1	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>170 резерв</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

## 6 раздел. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 4 класс.

Дата	№ урока	Тема урока	Содержание	предметные	метапредметные (универсальные учебные действия)	Планируемые результаты			Примечание	
								личностные		
	1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
	2-3	Язык и речь. Формулы вежливости								
	4	Текст и его план	Текст и его признаки. Тема, основная					С использованием опорных слов, схем и таблиц		

			мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала			ценностей	
5	Типы текстов							Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
6	<b>Обучающее изложение</b> текста по вопросам			Уметь стилистически и точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	По заранее подготовленному подробному плану
7	Работа над ошибками. Предложение как единица речи		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце						
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц

9	Диалог. Обращение	предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).	предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С использованием опорных слов, схем и таблиц
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Словосочетание. Вычленение из предложения основы и	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	По индивидуальным карточкам

	12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распространенные и нераспространенные предложения	словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
	13	Словосочетание		Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	14	Понятие об однородных членах предложения	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложен	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
	15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	С использованием опорных слов, схем и таблиц

		с однородными членами.	ия с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.	препинания в русском языке.				основе социальных и личностных ценностей	
16	<b>Обучающее сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Золотая осень»			Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	По заранее подготовленному подробному плану
17	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение результата с заданным эталонном; оценивание			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц

				препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	качества и уровня усвоения материала				
	19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениям и в составе сложного	Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	20 - 21	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i>			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	По индивидуальным карточкам

					сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
	23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	26	Фразеологизмы. Обобщение	словарем иностранных			Нравственно-этическое оценивание		С использованием опорных слов, схем и таблиц

		знаний о лексических группах слов	<p>ых слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p> <p>Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>			усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный выбор на основе социальных и личностных		
	27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник</i> , <i>русский</i> , <i>травинка</i> ,	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц



29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>смелость, маленький.</i> Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		С использованием опорных слов, схем и таблиц
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <b>Словарный диктант</b>	сложном материале. Упражнения в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Упрощённый вариант
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		С использованием опорных слов, схем и таблиц
32	Правописание приставок и суффиксов	<i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.</i>	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		С использованием опорных слов, схем и таблиц

				написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		обеспечивающ ее личностный выбор на основе социальных и личностных		
	33	Разделительные твердый и мягкий знаки. <b>Проверочная работа</b> по теме «Состав слова»		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный выбор на основе социальных и личностных		По индивидуальным карточкам
	34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный выбор на основе социальных и личностных		С использованием опорных слов, схем и таблиц

			суффиксам и -о, -а ( <i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i> ). Роль наречий в предложении и	прилагательные по родам; писать родовые окончания			
	36	Имя числительное. Глагол	(второстепенный член предложения).	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	37	Наречие как часть речи		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	38	Правописание наречий		Развивать орфографическую зоркость Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	39	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	По индивидуальным карточкам

				<p>твердые и мягкие согласные, разделительны й ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
	40	Работа над ошибками. Закрепление знаний		<p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
	41	Распознавание падежей имен существительных	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существите</p>	<p>Уметь определять падеж имен существительных</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и</p>		<p>С использованием опорных слов, схем и таблиц</p>

			льных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.		рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Основные типы склонения имен существительных (общее представление).	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц

45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <b>Проверочная работа</b> «Определение падежей им.существительных»	3-е склонение имен существительных и упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представлен	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По индивидуальным карточкам
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представлен	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представлен	Уметь определять тип склонения имен существительных	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
48	<b>Обучающее</b>	представлен	Уметь определять	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое		По заранее подготовленному

		<b>сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Первый снег»	ие). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.	тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		подробному плану
	49	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи ( <i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте;</i>	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	<i>гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к</i>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	51	3-е склонение имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	52	Упражнения в распознавании		Уметь работать по алгоритму		Нравственно-этическое оценивание		С использованием опорных слов, схем и таблиц

		падежа имён существительных 3-го склонения	<i>музыке</i> ). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие	определения склонения имен существительных в косвенных падежах		усваиваемого содержания, обеспечивающего ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	54	<b>Обучающее изложение</b>	Формирование умений обобщать формы именительного и родительного падежей множественного числа ( <i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i> ) и правильно употреблять их в речи.	Уметь стилистически и точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану
	55	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных;	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



		ных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых			
	56	Именительный и винительный падежи		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С использованием опорных слов, схем и таблиц
	58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых		Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	С использованием опорных слов, схем и таблиц

		х имён существительных		и винительном падеже	их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	основе социальных и личностных ценностей		
	59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	62	Правописание окончаний имен существительных		Уметь распознавать падеж и склонение имен	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной деятельности		С использованием опорных слов, схем и таблиц

		ных в творительном падеже		существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	и её мотивом		
	63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на		Упрощённый вариант

		<b>Словарный диктант</b>		падежных окончаний	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	основе социальных и личностных ценностей		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
68	<b>Проверочная работа</b> «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
69	Работа над ошибками. Закрепление знаний			Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматическое задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
71	<b>Контрольный диктант</b> за первое полугодие		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматическое задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц

					волевому усилию			
	73	Склонение имён существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	74	Именительный падеж имён существительных множественного числа		Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	75	Родительный падеж имён существительных множественного числа		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц

		и винительный падежи имён существитель ных множественно го числа			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
	77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существитель ных множественно го числа		Уметь определять число и падеж имен существитель ных во множественно м числе		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	78	<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистическ и точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану

79 - 80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <b>Наши проекты</b>		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С помощью родителей, используя домашние заготовки
81	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
82	Род и число имён прилагательных		Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц



			лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.		предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
83	<b>Обучающее сочинение.</b> Описание игрушки	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			По заранее подготовленному подробному плану
84	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	Склонение имён прилагательных (общее	Уметь определять падеж имени прилагательно го	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

			представление).		его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц		
88	Правописание окончаний имён прилагательных	Знать особенности правописания имен прилагательных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,			С использованием опорных слов, схем и таблиц		

		ых мужского и среднего рода в дательном падеже	окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	ых мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		обеспечивающую ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
89	Именительный, винительный, родительный падежи	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.  Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных		Знать правописание безударных падежных окончаний имен			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		С использованием опорных слов, схем и таблиц

		ых мужского и среднего рода		прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	92	<b>Обучающее изложение</b> описательного текста.		Уметь стилистически и точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану
	93	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

					осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала			
	94	Склонение имён прилагательных женского рода		Уметь склонять имена прилагательных женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь различать имена прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе		С использованием опорных слов, схем и таблиц

				падежах.		социальных и личностных ценностей		
	97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	полной и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	99	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»		Уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По индивидуальным карточкам

					последовательности действий			
10 0	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц
10 1	Склонение имён прилагательных во множественном числе		Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц

					сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
10 2	<b>Обучающее сочинение-отзыв</b> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» или И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			По заранее подготовленному подробному плану
10 3	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
10 4	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц



					и уровня усвоения			
10 5	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц
10 6	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц
10 7	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц

				Уметь применять полученные знания	родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
10 8	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
10 9- 11 0	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение			Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц

					оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
11 1	Местоимение как часть речи. <b>Словарный диктант</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимен	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Упрощённый вариант	
11 2	Личные местоимения	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц	

11 3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	иями ( <i>к тебе, у тебя, к ним</i> ). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
11 4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	косвенных падежах ( <i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i> ). Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
11 5	Изменение личных местоимений по падежам.	Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
11 6	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный		По индивидуальным карточкам

			местоимения по падежам	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11 7- 11 8	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
11 9	<b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам

					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
12 0	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
12 1	Роль глаголов в языке	Глагол как часть речи. Упражнения в распознаван	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц

			ии глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	плану Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала			
12 2	Изменение глаголов по временам					Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
12 3	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
12 4	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> :		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
12 5	Изменение глаголов по временам		возвратных глаголов в неопределённой форме.	Уметь образовывать разные временные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		С использованием опорных слов, схем и таблиц

			нной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение ). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	формы глагола	условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 6	<b>Обучающее изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану		и будущем времени (спряжение ). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Уметь стилистическ и точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану
12 7	Работа над ошибками. Спряжение глаголов		Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 8	Спряжение глаголов		и II спряжения (общее представление). Глаголы-	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять	синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный		С использованием опорных слов, схем и таблиц



			исключения . Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в	лицо и число глаголов	коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного о числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
130	<b>Обучающее сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умываетс я</i> , что делать? <i>умываютс я</i> ). Правописание буквосочетаний - <b>тс я в</b>	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроля и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану	
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	возвратных глаголах в 3-м лице и - <b>тс я в</b> возвратных глаголах неопределенной	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на			

			формы (общее представление).		<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	основе социальных и личностных ценностей		
13 2	И и II спряжение глаголов будущего времени	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени ( <i>видеть — видел, слышать — слышал</i> )	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц	
13 3	<b>Наши проекты</b>	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С помощью родителей, используя домашние заготовки	
13 4	Правописание безударных личных окончаний		Уметь определять спряжение глаголов по неопределен	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		С использованием опорных слов, схем и таблиц	

		глаголов в настоящем и будущем времени	употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов <i>(тревожится за отца, беспокоится об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</i>	ой форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	обеспечивающую ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц	
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц	
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный			С использованием опорных слов, схем и таблиц	

		будущем времени		ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	13 8	Возвратные глаголы		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	13 9	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	14 0	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	14 1	Закрепление изученного.		Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный		

					сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	14 2	Правописание глаголов в прошедшем времени		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	14 3	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный		С использованием опорных слов, схем и таблиц

						выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	14 4	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		С использованием опорных слов, схем и таблиц
	14 5	<b>Обучающее изложение</b> повествовательного текста по вопросам		Уметь стилистически и точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		По заранее подготовленному подробному плану
	14 7	Работа над ошибками. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	14	Обобщение по		Уметь изменять	<i>коммуникативные:</i> владение	Установление связи между		

	8	теме «Глагол»		глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	целью учебной деятельности и её мотивом		
	14 9	Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	14 6	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол» за 4 четверть		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
	15 0	Работа над ошибками. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ		

				изученное о глаголе	условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	ее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	15 1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
	15 2	Работа над ошибками. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
15 3	Повторение по теме «Язык. Речь. Текст»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		С использованием опорных слов, схем и таблиц	
15 4	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	<p><i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		С использованием опорных слов, схем и таблиц	
15 5	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		С использованием опорных слов, схем и таблиц	

				второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения				
15 6	<b>Контрольное списывание</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь стилистически и точно и без ошибок передавать содержание текста		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Упрощённый вариант	
15 7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексическое значение слова»	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
15 8	Повторение по теме «Лексическое значение слова». <b>Словарный диктант</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Упрощённый вариант	

				синонимах, о тематических группах слов	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
15 9	Повторение по теме «Состав слова»	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц
16 0	Повторение по теме «Состав слова»	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц
16 1	Повторение по теме «Состав слова»	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммам и в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С использованием опорных слов, схем и таблиц
16 2	Повторение по теме «Части речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С использованием опорных слов, схем и таблиц

	16 3- 16 4	Повторение по теме «Части речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	16 5	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		По индивидуальным карточкам
	16 6	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	16	Повторение	Урок	Знать звуки русского	оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между		

	7-168	по теме «Звуки и буквы»	обобщения и систематизации знаний	языка, уметь обозначать их буквами	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i>	целью учебной деятельности и её мотивом		
	169-170	Повторение изученного за год	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

## **7 раздел. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2 е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения (1,2 часть)
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - М. : Просвещение, 2015.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс./ Дмитриева О.И. - М.: ВАКО, 2014.
- 4.

## **Оценка письменных работ по русскому языку**

### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно выполнению работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### **Контрольное списывание**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

### **Словарный диктант**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - верно выполнено 3/4 заданий

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, то удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.