

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к АООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по **биологии**, 6 классы
для детей с задержкой психического развития

(УМК: концентрическая линия «Сфера жизни»)

Автор / Разработчик:
учитель биологии Санюк Д.И.

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Адаптированная рабочая программа по биологии (далее АРП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2017 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Дети данной группы имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, эффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушением внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движения кистей рук, быстрой утомляемостью и сниженной работоспособностью. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения биологии.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. С учетом вышеназванных особенностей детей с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа по биологии.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить умения проводить наблюдение, опыты и измерения. Описывать их результаты, формулировать выводы.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащихся, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;

- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Учитывая неоднородность состава и разные возможности учащихся в усвоении биологических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к различным категориям детей по их обучаемости.

Программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Построение *содержания* учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 278 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 35 часов; 6 класс - 35 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс –70 часов; 9 класс – 68 часов.

Главными целями и задачами реализации учебного курса «Биология» являются:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. В 6 классе учащиеся получают знания о строении и процессах жизнедеятельности растений, грибов и бактерий. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение курса «Растения. Грибы. Бактерии» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс / 2019-2020 год обучения	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; — развитие навыков обучения; — формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; — формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; — формирование коммуникативной компе- 	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом параграфа и его компонентами;

<p>тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <p>—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>—осознание значения семьи в жизни человека;</p> <p>—уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.</p>	<p>—составлять план ответа;</p> <p>—составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;</p> <p>—узнавать изучаемые объекты на таблицах;</p> <p>—оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p>
---	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс / 2019-2020 год обучения	
Предметные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получит возможность научиться
<p>—пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>—использовать систему биологических знаний — понятия, закономерности, законы, теории, имеющие важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>—использовать приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмен-</p>	<p>—осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</p> <p>—выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>—ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p> <p>—создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>

тами.

—применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

2. Содержание программы по биологии 2019-2020 учебный год / 6 класс, 35 часов

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 часов).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 часов).

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные си-

стемы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (2 часов).

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Резервное время — 4 часа.

Внутрипредметный модуль (далее – ВПМ): «Исследовательская лаборатория» - 10 часов. В календарно тематическом планировании выделены курсивом и пометкой «ВПМ».

Перечень практических работ:

№№	Тема практической работы	Примечание
1.	Определение состава семян пшеницы.	
2.	Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).	
3.	Ткани живых организмов.	
4.	Распознавание органов растений и животных.	
5.	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	
6.	Разнообразие опорных систем животных.	
7.	Перемещение дождевого червя.	
8.	Вегетативное размножение комнатных растений.	
9.	Прямое и непрямое развитие насекомых.	

3. Тематическое планирование по биологии, 6 класс (35 часов)

№ раз-дела	Раздел			Дата	Формы контроля
	№ уро-ка-блока	кол-во часов	Тема урока		
Раздел I. Строение и свойства живых организмов (12 часов)					
I	1	2	Основные свойства живых организмов.		ФО, ИО, ГР
			Химический состав клеток. П/р № 6 Определение состава семян пшеницы.		
I	2	2	<i>Химический состав клеток. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			<i>Строение растительной и животной клеток. ВПМ</i>		
I	3	2	Клетка— живая система. П/р № 7 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).		ФО, ИО, ГР
			Деление клетки.		
I	4	2	П/р № 8 Ткани живых организмов.		ФО, ИО, ГР
			Органы и системы органов.		
I	5	2	Органы и системы органов. П/р № 9 Распознавание органов растений и жи- вотных.		ФО, ИО, ГР
			<i>Органы и системы органов. ВПМ</i>		
I	6	2	Растения и животные как целостные организмы.		ФО, ИО, ГР
			<i>Растения и животные как целостные организмы ВПМ</i>		
Раздел II. Жизнедеятельность организмов (18 часов)					
II	7	2	Питание и пищеварение.		ФО, ИО, ГР
			Питание и пищеварение.		
II	8	2	Дыхание.		ФО, ИО, ГР
			Дыхание.		
II	9	2	Передвижение веществ в организме. П/р № 10 Передвижение воды и мине- ральных веществ по стеблю.		ФО, ИО, ГР
			<i>Передвижение веществ в организме. ВПМ</i>		
II	10	2	Выделение. Обмен веществ и энергии.		ФО, ИО, ГР

			Выделение. Обмен веществ и энергии.		
II	11	2	Опорные системы. П/р № 11 Разнообразие опорных систем животных.		ФО, ИО, ГР
			Движение.		
II	12	2	Движение. П/р № 12 Перемещение дождевого червя.		ФО, ИО, ГР
			Регуляция процессов жизнедеятельности.		
II	13	2	<i>Регуляция процессов жизнедеятельности. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Размножение . П/р № 13 Вегетативное размножение комнатных растений.		
II	14	2	<i>Размножение. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Рост и развитие.		
II	15	2	Рост и развитие. П/р № 14 Прямое и непрямое развитие насекомых		ФО, ИО, ГР
			<i>Организм как единое целое. ВПМ</i>		
Раздел III. Организм и среда (2 часа)					
III	16	2	<i>Среда обитания. Факторы среды. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			<i>Природные сообщества. ВПМ</i>		
	17	2	Обобщение и систематизация.		
			Промежуточная аттестация		ТКР
Резервное время – 3 часа					
Итого		35			

*Формы контроля: ФО – фронтальный опрос; ИО – индивидуальный опрос; ГР – групповая работа; ПОПР – письменный отчет о проделанной работе; ТКР – тест в нескольких вариантах из заданий разного вида.

4. Оценочный инструментарий

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни: базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значи-

мости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

