

**Приложение к ООП ООО**  
**(в соответствии с ФГОС ООО)**

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**  
**по биологии, 7 класс**

**для детей с задержкой психического развития**

**(УМК под ред. В.Б. Захарова, Н.И. Сони́на)**

Автор / Разработчик: Орлова Е.Б.  
МО учителей естественных наук

Утверждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 14 от 20.06.2019 года

**2019-2020 учебный год**

г. Калининград

Адаптированная рабочая программа по биологии (далее АРП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2017 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Дети данной группы имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, эффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушением внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движения кистей рук, быстрой утомляемостью и сниженной работоспособностью. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения биологии.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. С учетом вышеназванных особенностей детей с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа по биологии.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить умения проводить наблюдение, опыты и измерения. Описывать их результаты, формулировать выводы.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов.

*Основные направления коррекционной работы:*

- комплексное воздействие на учащихся, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Учитывая неоднородность состава и разные возможности учащихся в усвоении биологических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к различным категориям детей по их обучаемости. Программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Построение *содержания* учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 280 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 35 часов; 6 класс - 35 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс –70 часов; 9 класс – 70 часов.

Главными целями и задачами реализации учебного курса «Биология», являются:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; изучают этапы развития животного мира, узнают о практических аспектах животноводства и мерах профилактики заболеваний, вызываемых животными.

**Технологии, используемые в обучении:**

- ✓ Предметно-ориентированные технологии
- ✓ Технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ Технология эвристического обучения
- ✓ Диалоговые технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс / 2019-20 год обучения	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие и формирование интереса к изучению природы;</li> <li>— развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>— признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>— развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс / 2019-2020 год обучения	
Предметные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи,</li> </ul>

грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в

представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание программы по биологии 2019-2020 учебный год / 7 класс, 70 часов

### Раздел 1. Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### Раздел 2. Царство Прокариоты (3 часа).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

### Раздел 3. Царство Грибы(4 часа).

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

### Раздел 4. Царство Растения(16 часов).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные.

Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Раздел 5. Царство Животные(38 часов).**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, и другие сельскохозяйственные животные).

#### **Раздел 6. Вирусы(2 часа).**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

#### **Раздел 7. Заключение(1 час).**

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

#### **Резервное время — 3 часа.**

Внутрипредметный модуль: «Исследовательская лаборатория, 20 часов. В календарно-тематическом планировании выделены курсивом и пометкой «ВПМ»



**Перечень практических работ:**

<b>№ №</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Примечание</b>
1.	Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	
2.	Строение плесневого гриба муко́ра.	
3.	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	
4.	Изучение внешнего строения водорослей.	
5.	Изучение внешнего строения мха.	
6.	Изучение внешнего строения папоротника.	
7.	Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	
8.	Изучение строения покрытосеменных растений.	
9.	Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.	
10.	Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.	
11.	Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	
12.	Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	
13.	Жизненный цикл человеческой аскариды.	
14.	Внешнее строение дождевого червя.	
15.	Внешнее строение моллюсков.	
16.	Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	
17.	Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.	
18.	Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.	
19.	Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	
20.	Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	
21.	Изучение строения млекопитающих.	
22.	Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	

### 3. Тематическое планирование по биологии, 7 класс (70 час)

№ раз-дела	Раздел			Дата	Формы контроля
	№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока		
<b>Раздел I. Введение(4 часов)</b>					
I	1	2	Уровни организации и свойства живого. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания.		ФО, ИО, ГР
I	2	2	Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел II. Царство Прокариоты (4 часов)</b>					
II	1	2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.		ФО, ИО, ГР
II	2	2	П/р № 15 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки. <i>Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. ВПМ</i>		ПОПР
<b>Раздел III. Царство Грибы (4 часа)</b>					
III	1	2	Общая характеристика Грибов. П/р № 16 Строение плесневого гриба мукора. Общая характеристика Грибов. П/р № 17 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.		ФО, ИО, ГР
III	2	2	<i>Общая характеристика Грибов. ВПМ</i> <i>Лишайники. ВПМ</i>		ПОПР
<b>Раздел IV. Царство Растения (16 часов)</b>					
IV	1	2	Общая характеристика Растений. Общая характеристика Растений.		ФО, ИО, ГР
IV	2		Низшие Растения. П/р № 18 Изучение внешнего строения водорослей. <i>Низшие Растения. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
IV	3	2	Высшие споровые Растения. П/р № 19 Изучение внешнего строения мха. П/р № 20 Изучение внешнего строения папоротника.		ФО, ИО, ГР
IV	4	2	<i>Высшие споровые Растения. ВПМ</i> <i>Высшие споровые Растения. ВПМ</i>		ПОПР
IV	5	2	Высшие семенные Растения. Отдел Голосеменные растения. П/р № 21 Изучение		ФО, ИО, ГР

			строения и многообразия голосеменных растений.		
			<i>Высшие семенные Растения. Отдел Голосеменные растения. ВПМ</i>		
IV	6	2	Высшие семенные Растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.		ФО, ИО, ГР
			Высшие семенные Растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.		ФО, ИО, ГР
IV	7	2	П/р № 22 Изучение строения покрытосеменных растений.		ФО, ИО, ГР
			П/р № 23 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.		ФО, ИО, ГР
IV	8	2	<i>Высшие семенные Растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			<i>Высшие семенные Растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения. ВПМ</i>		ПОПР
<b>Раздел V. Царство Животные(38 часов)</b>					
V	1	2	Общая характеристика Животных		
			Подцарство Одноклеточные. П/р № 24 Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки		ФО, ИО, ГР
V	2	2	<i>Подцарство Одноклеточные. ВПМ</i>		
			Подцарство Многоклеточные.		ФО, ИО, ГР
V	3	2	Тип Кишечнополостные.		
			П/р № 25 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.		ФО, ИО, ГР
V	4	2	<i>Тип Кишечнополостные. ВПМ</i>		
			Тип Плоские черви. П/р № 26 Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.		ПОПР
V	5	2	<i>Тип Плоские черви. ВПМ</i>		
			Тип Круглые черви. П/р № 27 Жизненный цикл человеческой аскариды.		ФО, ИО, ГР
V	6	2	Тип Кольчатые черви.		
			Тип Кольчатые черви. П/р № 28 Внешнее строение дождевого червя.		ФО, ИО, ГР
V	7	2	<i>Тип Кольчатые черви. ВПМ</i>		
			Тип Моллюски. П/р № 29 Внешнее строение моллюсков.		ПОПР
V	8	2	<i>Тип Моллюски. ВПМ</i>		
			Тип Членистоногие.		ФО, ИО, ГР
V	9	2	Тип Членистоногие.		
			Тип Членистоногие.		ФО, ИО, ГР
V	10	2	Тип Членистоногие.		
			П/р № 30 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.		ФО, ИО, ГР
V	11	2	<i>Тип Членистоногие. ВПМ</i>		
			<i>Тип Членистоногие. ВПМ</i>		ПОПР
V	12	2	Тип Иглокожие.		ФО, ИО, ГР

			Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.		
V	13	2	Подтип Позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы. П/р № 31 Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.		ФО, ИО, ГР
			<i>Подтип Позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы. ВПМ</i>		
V	14	2	Класс Земноводные. П/р № 32 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.		ПОПР
			<i>Класс Земноводные. ВПМ</i>		
V	15	2	Класс Пресмыкающиеся. П/р № 33 Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.		ФО, ИО, ГР
			<i>Класс Пресмыкающиеся. ВПМ</i>		
V	16	2	Класс Птицы.		ФО, ИО, ГР
			Класс Птицы.		
V	17	2	П/р № 34 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.		ФО, ИО, ГР
			<i>Класс Птицы. ВПМ</i>		
V	18	2	Класс Млекопитающие.		ПОПР
			П/р № 35 Изучение строения млекопитающих.		
V	19	2	<i>Класс Млекопитающие. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			П/р № 36 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.		
<b>Раздел VI. Вирусы(2 часов)</b>					
VI	1	2	Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов.		ФО, ИО, ГР
			<i>Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. ВПМ</i>		
<b>Раздел VII. Заключение(2 часов)</b>					
VII	1	2	Особенности организации и многообразие живых организмов.		ПОПР
			Особенности организации и многообразие живых организмов.		
<b>Итого</b>		70			

Формы контроля: ФО – фронтальный опрос; ИО – индивидуальный опрос; ГР – групповая работа; ПОПР – письменный отчет о проделанной работе; ТКР – тест в нескольких вариантах из заданий разного вида.

## 4. Оценочный инструментарий

Приложение 1.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



