

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 44

---

Приложение к ООП ООО  
(в соответствии с ФГОС ООО)

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
по **биологии**, 8 класс  
для детей с задержкой психического развития

(УМК под ред. В.Б. Захарова, Н.И. Сониной)

Автор / Разработчик: Орлова Е.Б.  
МО учителей естественных наук

Утверждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 14 от 20.06.2019 года

**2019-2020 учебный год**

г. Калининград

Адаптированная рабочая программа по биологии (далее АРП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2017 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Дети данной группы имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, эффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушением внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движения кистей рук, быстрой утомляемостью и сниженной работоспособностью. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения биологии.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. С учетом вышеназванных особенностей детей с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа по биологии.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить умения проводить наблюдение, опыты и измерения. Описывать их результаты, формулировать выводы.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов.

*Основные направления коррекционной работы:*

- комплексное воздействие на учащихся, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;

- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Учитывая неоднородность состава и разные возможности учащихся в усвоении биологических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к различным категориям детей по их обучаемости. Программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Построение *содержания* учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 280 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 35 часов; 6 класс - 35 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс –70 часов; 9 класс – 68 часов.

Главными целями и задачами реализации учебного курса «Биология» являются:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

<b>8 класс / 2019-2020 год обучения</b>	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельную, так и под руководством учителя;</li> <li>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);</li> <li>— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</li> <li>— выделять главные и существенные признаки понятий;</li> <li>— составлять описание объектов;</li> <li>— составлять простые и сложные планы текста;</li> <li>— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>— работать со всеми компонентами текста;</li> <li>— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**8 класс / 2019-2020 год обучения**

**Предметные**

Учащиеся научатся	Учащиеся научатся
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul>
---	---

### **3. Содержание программы по биологии 2019-2020 учебный год / 8 класс, 70 часов**

#### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

#### **Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### **Раздел 6. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строе-

нии костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

#### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуни-тет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. До-норство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

#### **Раздел 8. Транспорт веществ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровооб-ращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

#### **Раздел 9. Дыхание (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строе-ние. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### **Раздел 10. Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и пита-тельных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищева-рения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

#### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервита-миноз.

#### **Раздел 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена ве-ществ.

#### **Раздел 13. Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиениче-ские требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### **Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутроб-ное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Пав-лова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## **Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Резервное время — 1 ч.**

Внутрипредметный модуль – «Исследовательская лаборатория» (далее – ВПМ), 20 часов. В календарно тематическом планировании выделены курсивом и пометкой «ВПМ».

### **Перечень практических работ:**

<b>№№</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Примечание</b>
1.	Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	
2.	Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	
3.	Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	
4.	Подсчет пульса в разных условиях	
5.	Изучение строения и работы органа зрения.	



### 3. Тематическое планирование по биологии, 8 класс (70 часов)

№ раз-дела	Раздел			Дата	Формы контроля с учетом особенностей развития
	№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока		
<b>Раздел I. Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>					
I	1	2	Черты сходства человека и животных.		ФО, ИО, ГР
			<i>Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. ВПМ</i>		
<b>Раздел II. Происхождение человека (2 часа)</b>					
II	1	2	Этапы антропогенеза и факторы становления человека.		ФО, ИО, ГР
			Расы человека, их происхождение и единство.		
<b>Раздел III. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)</b>					
III	1	2	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.		ФО, ИО, ГР
			Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.		
III	2	2	<i>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. ВПМ</i>		ПОПР
			<i>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. ВПМ</i>		
III	3	2	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		ФО, ИО, ГР
			Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		
III	4	2	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел IV. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>					
IV	1	2	Клеточное строение организма.		ФО, ИО, ГР
			Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. П/р № 37 Выявление особенностей строения клеток разных тканей.		
IV	2	2	Системы органов.		ПОПР
			Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.		
<b>Раздел IV. Координация и регуляция (10 часов)</b>					
IV	1	2	Гуморальная регуляция.		ФО, ИО, ГР
			<i>Гуморальная регуляция. ВПМ</i>		
IV	2	2	<i>Гуморальная регуляция. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Железы внутренней секреции.		

IV	3	2	Железы внутренней секреции.		ФО, ИО, ГР
			Гормоны и их роль в обменных процессах.		
IV	4	2	<i>Гормоны и их роль в обменных процессах. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Нервно-гуморальная регуляция.		
IV	5	2	П/р № 38 Изучение строения и работы органа зрения.		ФО, ИО, ГР
			<i>Нервно-гуморальная регуляция. ВПМ</i>		
<b>Раздел V. Опора и движение (8 часов)</b>					
V	1	2	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.		ФО, ИО, ГР
			Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.		
V	2	2	<i>Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. П/р № 39 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.		
V	3	2	<i>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.		
V	4	2	<i>Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. ВПМ</i>		ПОПР
			<i>Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. ВПМ</i>		
<b>Раздел VI. Внутренняя среда организма (3 часов)</b>					
VI	1	2	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.		ФО, ИО, ГР
			Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. П/р № 40 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.		
VI	2	1	<i>Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел VII. Транспорт веществ (4 часов)</b>					
VII	1	2	Сердце, его строение и регуляция деятельности. П/р № 41 Подсчет пульса в разных условиях		ФО, ИО, ГР
			Большой и малый круги кровообращения.		
VII	2	2	Движение крови по сосудам.		ФО, ИО, ГР
			<i>Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. ВПМ</i>		
<b>Раздел VIII. Дыхание (5 часов)</b>					
VIII	12	2	<i>Потребность организма человека в кислороде воздуха. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР

			Органы дыхания, их строение.		
VIII	13	2	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами плазмой крови.		ФО, ИО, ГР
VIII	14	1	Регуляция дыхания. Голосовой аппарат.		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел IX. Пищеварение (5 часов)</b>					
IX	1	2	Питательные вещества и пищевые продукты.		ПОПР
			Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.		
IX	2	2	Строение и функции органов пищеварения.		ФО, ИО, ГР
			Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.		
IX	3	1	<i>Этапы процессов пищеварения. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел X. Обмен веществ и энергии (2 часов)</b>					
X	1	2	Общая характеристика обмена веществ и энергии.		ФО, ИО, ГР
			Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.		
<b>Раздел XI. Выделение (2 часов)</b>					
XI	1	2	Органы выделения.		ФО, ИО, ГР
			Почки, их строение и функции. Образование мочи.		
<b>Раздел XII. Покровы тела (3 часов)</b>					
XII	1	2	Строение и функции кожи.		ФО, ИО, ГР
			Роль кожи в терморегуляции.		
XII	2	1	<i>Заболевания кожи и их предупреждение. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел XIII. Размножение и развитие (3 часов)</b>					
XIII	1	2	Система органов размножения: строение и гигиена.		ФО, ИО, ГР
			Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.		
XIII	2	1	<i>Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел XIV. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>					
XIV	1	2	Рефлекс — основа нервной деятельности.		ФО, ИО, ГР
			Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.		
XIV	2	2	Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы.		ФО, ИО, ГР
			<i>Речь. Мышление. Сознание. ВПМ</i>		

XIV	3	1	<i>Особенности психики человека. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
<b>Раздел XV. Человек и его здоровье (4 часов)</b>					
XV	1	2	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.		ФО, ИО, ГР
			<i>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. ВПМ</i>		
XV	2	2	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			<i>Правила поведения человека в окружающей среде. ВПМ</i>		
<b>Резервное время— 1 ч.</b>					
<b>Итого</b>		70			

## 4. Оценочный инструментарий

Приложение 1

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



