

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по **биологии**, 5 классы,

(УМК: концентрическая линия «Сфера жизни»)

Автор / Разработчик:

учитель биологии Д.И. Санюк

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 280 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 35 часов; 6 класс - 35 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс –70 часов; 9 класс – 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

5 класс / 2019-2020 год обучения	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — формирование основ экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> — работать в соответствии с поставленной задачей; — составлять простой и сложный план текста; — участвовать в совместной деятельности; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс / 2019-2020 год обучения	
Предметные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получит возможность научиться
— пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; да-	— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здоро-

<p>вать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>—использовать систему биологических знаний — понятия, закономерности, законы, теории, имеющие важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>—использовать приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>—применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<p>вого образа жизни в быту;</p> <p>—выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>—ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p> <p>—создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>
---	--

2. Содержание программы по биологии 2018-19 учебный год / 5 класс, 35 часов

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности организмов.

тельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 2. Многообразие живых организмов(14часов).

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. Человек на Земле (5 часов).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Резервное время — 2 часа.

Внутрипредметный модуль:

Класс	Название модуля	Количество часов
5 класс	Мы – часть природы.	10

В календарно тематическом планировании выделены курсивом и пометкой «ВПМ».

3. Тематическое планирование по биологии, 5 класс (35 часов)

№ раз-дела	Раздел			Примечание	Формы контроля
	№ уро-ка-блока	кол-во часов	Тема урока		
Раздел I. Живой организм: строение и изучение(8 часов)					
I	1	2	Введение. Что такое живой организм.		ФО, ИО, ГР
I	2	2	<i>Наука о живой природе. ВПМ</i> Методы изучения природы.		ФО, ИО, ГР
I	3	2	Увеличительные приборы. П/р № 1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа. Живые клетки. П/р № 2 Строение клеток кожицы чешуи лука.		ФО, ИО, ГР
I	4	2	Химический состав клетки. <i>Великие естествоиспытатели. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел II. Многообразие живых организмов(14 часов)					
II	1	2	Как развивалась жизнь на Земле. <i>Разнообразие живого. ВПМ</i>		ПОПР
II	2	2	Бактерии. Грибы		ФО, ИО, ГР
II	3	2	Водоросли. Мхи.		ФО, ИО, ГР
II	4	2	Папоротники. Голосеменные растения.		ФО, ИО, ГР
II	5	2	Покрывосеменные (цветковые) растения. <i>Значение растений в природе и жизни человека. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
II	6	2	Простейшие. Беспозвоночные.		ФО, ИО, ГР
II	7	2	Позвоночные. П/р № 3 Узнавание наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников		ФО, ИО, ГР

			информации.		
			<i>Значение животных в природе и жизни человека. ВПМ</i>		
Раздел III. Среда обитания живых организмов (6 часов)					
III	1	2	Среды обитания.		ФО, ИО, ГР
			<i>Экологические факторы. ВПМ</i>		
III	2	2	Жизнь на разных материках.		ФО, ИО, ГР
			<i>Жизнь на разных материках. ВПМ</i>		
III	3	2	Природные зоны Земли.		ФО, ИО, ГР
			Жизнь в морях и океанах. П/р № 4 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.		
Раздел IV. Человек на Земле (5 часов)					
IV	1	2	Как человек появился на Земле.		ФО, ИО, ГР
			<i>Как человек изменил Землю. ВПМ</i>		
IV	2	2	<i>Жизнь под угрозой. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			<i>Не станет ли Земля пустыней? ВПМ</i>		
IV	3	2	Здоровье человека и безопасность жизни.		ПОПР
			П/р № 5 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.		
Резервное время – 2 часа					
Итого		35			

Формы контроля: ФО – фронтальный опрос; ИО – индивидуальный опрос; ГР – групповая работа; ПОПР – письменный отчет о проделанной работе; ТКР – тест в нескольких вариантах из заданий разного вида.

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля: практических работ – 5.

Перечень практических работ:

№№	Тема практической работы	Примечание
1.	Устройство ручной лупы, светового микроскопа.	5 класс
2.	Строение клеток кожицы чешуи лука.	5 класс
3.	Узнавание наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации.	5 класс
4.	Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	5 класс
5.	Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	5 класс

Форма промежуточной аттестации по итогам года: контрольная работа (приложение 2).

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни: базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Приложение 2.

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Биология» для 5 класса

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и соответствует учебным возможностям учащихся данного уровня обучения.

Цель: установить соответствие образовательного уровня обучающихся требованиям ФГОС ООО, оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

В каждый вариант работы включаются задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов биологии за 5 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий

Работа состоит из трех частей и включает 17 заданий.

Часть А содержит 17 заданий базового уровня (1 – 15).

За каждый правильный ответ - один балл.

Часть В включает 1 задание повышенного уровня (16). Максимальное количество баллов 2.

Часть С включает 1 задание повышенного уровня (17). Максимальное количество баллов 3.

3. Спецификация

Код контролируемого вида деятельности	Проверяемые элементы содержания (знания, умения)
A1, A11.	Разнообразие растительного мира
A2, A3, C1, B1.	Клеточное строение растений
A4, A5, A6, A7, A8, A9, A 10, A12, A13, A14, A15, .	Органы цветкового растения

Критерии оценок:

50 – 70% - оценка «3»

71 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5».

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по биологии, 5 класс

І вариант

Задания А: Выберите 1 верный ответ

1. Жизненная форма у осины:

А) дерево Б) кустарник В) травянистое растение В) травянистое растение Г) кустарничек

2. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой происходит через

А) цитоплазму Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочку

3. Назовите часть клетки, которая представляет собой бесцветное вязкое вещество, в котором находятся все другие органоиды:

А) цитоплазма Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочка Д) ядро

4. Из зародышевого корешка развивается:

А) главные корни Б) боковые корни В) придаточные корни Г) боковые и придаточные корни

5. Корневые волоски характерны для зоны:

А) деления Б) роста В) всасывания Г) проведения

6. Как называется участок стебля между двумя соседними узлами?

А) узел; Б) междоузлие; В) почка; Г) цветок

7. Как называется листорасположение, при котором от узла отходят три листа и более?

А) мутовчатое; Б) очередное; В) внеочередное Г) супротивное

8. Простые листья имеет:

А) дуб Б) клевер В) земляника Г) Каштан

9. Какое растение относится к однодольным ?

А) тыква; Б) мак; В) пшеница Г) фасоль

10. В каких клетках листа нет хлорофилла?

А) замыкающих Б) кожицы В) столбчатой ткани Г) губчатой ткани

11. К удобрениям, усиливающим рост растений, относятся:

А) органические Б) азотные В) калийные Г) фосфорные

12. К древесине относится:

- А) кожица Б) пробка В) сосуды Г) ситовидные трубки

13. Стебель травянистого растения выполняет функцию

- А) фотосинтезирующую Б) запасующую В) механическую Г) все вышеперечисленные

14. К главным частям цветка относятся:

- А) лепестки Б) тычинки В) чашелистики Г) цветоножка

15. Соцветие початок у:

- А) подорожника Б) яблони В) кукурузы Г) пшеницы

Задание В

В1. Установите соответствие между плодами и растениями:

Плоды - Растения

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Костянка | А. Лимон |
| 2. Померанец | Б. Арбуз |
| 3. Тыква | В. Абрикос |

Задание С

- С1. Сформулируйте определение: «ткань», «лейкопласты», «придаточные корни».

II вариант

Задания А: Выберите 1 верный ответ

1. Жизненная форма у березы:

- А) дерево Б) кустарник В) травянистое растение Г) кустарничек

2. Назовите часть клетки, которая представляет собой бесцветное вязкое вещество, в котором находятся все другие органоиды:

- А) цитоплазма Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочка Д) ядро

3. Корень растёт в длину:

- А) основанием Б) средней частью В) верхушкой Г) на всём своём протяжении

4. Основная функция корневого чехлика:

- А) запасующая Б) транспортная В) механическая Г) защитная

5. Как называется участок стебля от которого отрастает лист или почка ?

- А) узел; Б) междоузлие; В) рубец; Г) цветок

6. Листорасположение, при котором листья располагаются друг против друга ?

- А) мутовчатое; Б) очерёдное; В) внеочерёдное Г) супротивное

7. Сложные листья имеет:

- А) дуб Б) береза В) земляника Г) липа

8. Какое растение относится к двудольным ?

- А) рожь; Б) кукуруза; В) пшеница Г) фасоль

9. В каких клетках листа есть хлорофилла?

- А) замыкающих Б) кожицы В) столбчатой ткани Г) проводящем пучке

10. К удобрениям, усиливающим рост растений, относятся:

- А) органические Б) азотные В) калийные Г) фосфорные

11. Основной функцией древесины является:

- А) защитная Б) опорная В) проводящая Г) запасующая

12. К видоизмененным побегам относится:

А) корнеплод Б) клубень В) воздушные корни Г) почка

13. К главным частям цветка относится:

А) лепестки Б) пестик В) чашелистики Г) цветоножка

14. Соцветие простой колос у:

А) подорожника Б) яблони В) кукурузы Г) пшеницы

15. Плод костянку имеет:

А) слива Б) яблоня В) кукуруза Г) пшеница

Задание В

В1. Установите соответствие между видами тканей и функциями, которые они выполняют

Ткань

Функции

1. Покровная 2. Образовательная 3. Проводящая

Функции - защита, проведение воды и минеральных веществ, увеличение количества клеток.

Задание С

С1. Сформулируйте определение «хлоропласты», «боковые корни», «ядро».