

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по **биологии**, 8 классы

(УМК: концентрическая линия «Сфера жизни»)

Автор / Разработчик:
учитель биологии Д.И. Санюк

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 278 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 35 часов; 6 класс - 35 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс –70 часов; 9 класс – 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс / 2019-2020 год обучения	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — составлять простые и сложные планы текста; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; — выявлять причинно-следственные связи; — работать со всеми компонентами текста; — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс / 2019-2020 год обучения	
Предметные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; – аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; – аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; – аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; – объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; – выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; – сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; – находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; – анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; – создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать

<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; – использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; – знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; – анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; – описывать и использовать приемы оказания первой помощи; – знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
---	--

2. Содержание программы по биологии 2019-2020 учебный год / 8 класс, 70 часов

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Раздел 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строе-

ние костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Раздел 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резервное время — 1 ч.

Внутрипредметный модуль (далее – ВПМ): «Мир исследований» - 20 часов. В календарно-тематическом планировании выделены курсивом и пометкой «ВПМ».

4. Тематическое планирование по биологии, 8 класс (70 часов)

№ раз-дела	Раздел			Примечание	Формы контроля
	№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока		
Раздел I. Место человека в системе органического мира (2 часа)					
I	1	2	Черты сходства человека и животных.		ФО, ИО, ГР
			<i>Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. ВПМ</i>		
Раздел II. Происхождение человека (2 часа)					
II	2	2	Этапы антропогенеза и факторы становления человека.		ФО, ИО, ГР
			Расы человека, их происхождение и единство.		
Раздел III. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)					
III	3	2	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.		ФО, ИО, ГР
			Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.		
III	4	2	<i>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. ВПМ</i>		ПОПР
			<i>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. ВПМ</i>		
III	5	2	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		ФО, ИО, ГР
			Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		
III	6	2	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		ФО, ИО, ГР
Раздел IV. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)					
IV	7	2	Клеточное строение организма.		ФО, ИО, ГР
			Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. П/р № 37 Выявление особенностей строения клеток разных тканей.		
IV	8	2	Системы органов.		ПОПР
			Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.		
Раздел IV. Координация и регуляция (10 часов)					
IV	9	2	Гуморальная регуляция.		ФО, ИО, ГР
			<i>Гуморальная регуляция. ВПМ</i>		

IV	10	2	<i>Гуморальная регуляция. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Железы внутренней секреции.		
IV	11	2	Железы внутренней секреции.		ФО, ИО, ГР
			Гормоны и их роль в обменных процессах.		
IV	12	2	<i>Гормоны и их роль в обменных процессах. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Нервно-гуморальная регуляция.		
IV	13	2	П/р № 38 Изучение строения и работы органа зрения.		ФО, ИО, ГР
			<i>Нервно-гуморальная регуляция. ВПМ</i>		
Раздел V. Опора и движение (8 часов)					
V	14	2	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.		ФО, ИО, ГР
			Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.		
V	15	2	<i>Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. П/р № 39 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.		
V	16	2	<i>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.		
V	17	2	<i>Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. ВПМ</i>		ПОПР
			<i>Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. ВПМ</i>		
Раздел VI. Внутренняя среда организма (3 часов)					
VI	18	2	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.		ФО, ИО, ГР
			Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. П/р № 40 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.		
VI	19	1	<i>Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел VII. Транспорт веществ (4 часов)					

VII	20	2	Сердце, его строение и регуляция деятельности. П/р № 41 Подсчет пульса в различных условиях		ФО, ИО, ГР
			Большой и малый круги кровообращения.		
VII	21	2	Движение крови по сосудам.		ФО, ИО, ГР
			<i>Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. ВПМ</i>		
Раздел VIII. Дыхание (5 часов)					
VIII	22	2	<i>Потребность организма человека в кислороде воздуха. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
			Органы дыхания, их строение.		
VIII	23	2	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях.		ФО, ИО, ГР
			Перенос газов эритроцитами и плазмой крови.		
VIII	24	1	Регуляция дыхания. Голосовой аппарат.		ФО, ИО, ГР
Раздел IX. Пищеварение (5 часов)					
IX	25	2	Питательные вещества и пищевые продукты.		ПОПР
			Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.		
IX	26	2	Строение и функции органов пищеварения.		ФО, ИО, ГР
			Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.		
IX	27	1	<i>Этапы процессов пищеварения. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел X. Обмен веществ и энергии (2 часов)					
X	28	2	Общая характеристика обмена веществ и энергии.		ФО, ИО, ГР
			Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.		
Раздел XI. Выделение (2 часа)					
XI	29	2	Органы выделения.		ФО, ИО, ГР
			Почки, их строение и функции. Образование мочи.		
Раздел XII. Покровы тела (3 часа)					
XII	30	2	Строение и функции кожи.		ФО, ИО, ГР

			Роль кожи в терморегуляции.		
XII	31	1	<i>Заболевания кожи и их предупреждение. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел XIII. Размножение и развитие (3 часа)					
XIII	31	1	Система органов размножения: строение и гигиена.		ФО, ИО, ГР
XIII	32	2	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. <i>Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел XIV. Высшая нервная деятельность (5 часов)					
XIV	1	2	Рефлекс — основа нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.		ФО, ИО, ГР
XIV	2	2	Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. <i>Речь. Мышление. Сознание. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
XIV	3	1	<i>Особенности психики человека. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Раздел XV. Человек и его здоровье (4 часов)					
XV	1	2	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. <i>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
XV	2	2	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. ВПМ</i> <i>Правила поведения человека в окружающей среде. ВПМ</i>		ФО, ИО, ГР
Резервное время— 1 ч.					
Итого		70			

*Формы контроля: ФО – фронтальный опрос; ИО – индивидуальный опрос; ГР – групповая работа; ПОПР – письменный отчет о проделанной работе; ТКР – тест в нескольких вариантах из заданий разного вида.

4. Оценочный инструментарий

Практических работ – 5.

Перечень практических работ:

№№	Тема практической работы	Примечание
1.	Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	
2.	Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	
3.	Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	
4.	Подсчет пульса в разных условиях	
5.	Изучение строения и работы органа зрения.	

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни: базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от

объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Приложение 2.

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Биология» для 8 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 8 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и соответствует учебным возможностям учащихся данного уровня обучения.

Цель: установление соответствия уровня учащихся требованиям ФГОС ООО.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий

Форма – контрольная работа. Работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден. В первую часть входят 17 заданий (1-17), во вторую часть – 3 задания (18-20).

3. Спецификация

№ задания	Проверяемые элементы содержания
1	Знать основные функции внутренней среды человека
2	Называть особенности строения зубов человека
3	Называть особенности строения опорно-двигательной системы человека
4	Распознавать характерные особенности тканей человека
5	Объяснять родство человека с млекопитающими животным
6	Характеризовать защитное свойство организма – иммунитет

7	Объяснять механизм дыхательных движений
8	Определять принадлежность органов человека к системе органов
9	Знать методы изучения организма человека
10	Объяснять роль витаминов в организме
11	Определять особенности высшей нервной деятельности человека
12	Объяснять зависимость здоровья человека от факторов среды
13	Оценивать влияние вредных привычек на здоровье человека
14	Определять причину заражения человека паразитическими червями
15	Объяснять физиологические показатели организма человека
16	Объяснять роль гормонов в организме
17	Уметь применить приёмы первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
18	Устанавливать соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов
19	Знать организацию систем органов человека
20	Распознавать продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов

4. Время и способы выполнения работы

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы (3 минуты)
- 2) заполнение титульного листа (2 минуты)
- 3) выполнение работы (35 минут)

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (№1-17) ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

2) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№18-20) оценивается по следующей шкале:

3 балла – приведен полный верный ответ;

2 балла – приведен частично верный ответ (1 ошибка);

1 балл – приведен частично верный ответ (2 ошибки);

0 баллов – приведен неверный ответ.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 26 баллов.

3) Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 93% - 100% - оценка «5» (24-26 баллов);

Выполнено правильно 75% - 92% - оценка «4» (19-23 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (13-18 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-12 баллов).

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по биологии
1 вариант

- 1) Основная функция эритроцитов – перенос
 - 1) питательных веществ
 - 2) кислорода и углекислого газа
 - 3) жидких ядовитых продуктов обмена веществ
 - 4) витаминов и гормонов

- 2) Кровеносные сосуды и нервные окончания, входящие в состав зуба, расположены в мякоти
 - 1) эмали
 - 2) пульпы
 - 3) цемента
 - 4) дентина

- 3) Подвижное соединение костей в организме человека характерно для
 - 1) мозгового отдела черепа
 - 2) костей таза
 - 3) рёбер и грудины
 - 4) костей запястья

- 4) Возбудимость и проводимость – свойства, характерные для ткани
 - 1) нервной
 - 2) соединительной
 - 3) эпителиальной
 - 4) мышечной

- 5) Человека относят к классу Млекопитающие, так как он
 - 1) имеет молочные железы
 - 2) обладает членораздельной речью
 - 3) имеет быстро передвигаться
 - 4) питается готовыми органическими веществами

- 6) Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?
 - 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
 - 2) Она способствует выработке собственных антител организма.
 - 3) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.
 - 4) Она усиливает кровообращение

- 7) Верны ли суждения о дыхательных движениях в организме человека?
 - А. В спокойном состоянии человека вдох осуществляется за счёт сокращения межрёберных мышц и мышц диафрагмы.
 - Б. При выдохе под действием собственной тяжести рёбра опускаются, мышцы диафрагмы расслабляются.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 8) К выделительной системе органов относят
 - 1) кожу
 - 2) почки
 - 3) легкие
 - 4) слюнные железы

- 9) Анализ электрокардиограммы (ЭКГ) больного позволяет врачу узнать о
 - 1) затратах энергии организмом
 - 2) наличии воспалительного процесса в организме
 - 3) состоянии мышцы сердца
 - 4) жизненной ёмкости лёгких

- 10) Какой витамин следует включить в рацион человека, больного цингой?
 - 1) А
 - 2) В₆
 - 3) С
 - 4) D

- 11) Какая форма высшей нервной деятельности характерна только для человека?
- 1) оборонительные рефлексы
 - 2) ориентировочные рефлексы
 - 3) абстрактное мышление
 - 4) инстинкты
- 12) В организме человека к радиоактивному излучению наиболее чувствительны клетки и ткани
- 1) половые и кроветворные
 - 2) хрящевые и костные
 - 3) эпителиальные и жировые
 - 4) железистые и мышечные
- 13) Почему употребление алкоголя и табакокурение опасно для здоровья не только самого человека, но и его потомства?
- 1) Это способствует развитию гипертонии.
 - 2) Это повышает риск онкологических заболеваний легких.
 - 3) Это разрушает слизистую пищеварительного канала.
 - 4) Это вызывает нарушение эмбрионального развития.
- 14) Уберечь себя от заражения бычьим цепнем можно, если
- 1) обработать мясо поваренной солью
 - 2) тщательно мыть мясо перед приготовлением
 - 3) хорошо прожаривать и проваривать мясо
 - 4) мясо хорошо заморозить
- 15) По пульсу можно определить
- 1) число и силу сердечных сокращений
 - 2) скорость движения крови в аорте
 - 3) объем крови в сосудах
 - 4) верхнее артериальное давление крови
- 16) Гуморальная регуляция в организме человека обеспечивается
- 1) витаминами
 - 2) гормонами
 - 3) ионами металлов
 - 4) ферментами
- 17) Оказывая человеку первую доврачебную помощь при подозрении на перелом кости конечности, необходимо использовать
- 1) жгут
 - 2) давящую повязку
 - 3) лёд
 - 4) шину
- 18) Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен.
- | ПРИЗНАК | ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ |
|---|-------------------------|
| А) кровь движется к сердцу | 1) артерия |
| Б) кровь движется от сердца | 2) вена |
| В) стенки образованы одним слоем плоских клеток | 3) капилляр |
| Г) через стенки осуществляется газообмен | |
| Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением | |
| Е) внутренние стенки имеют клапаны | |
- 19) Установите последовательность перемещения пищи, поступившей в пищеварительную систему человека.
- А) глотка
 - Б) двенадцатиперстная кишка
 - В) желудок
 - Г) ротовая полость

- Д) пищевод
- Е) прямая кишка

20) Много углеводов содержат следующие продукты питания (выберите 3 правильных ответа):

- 1) виноград
- 2) творог
- 3) сыр
- 4) картофель
- 5) хлеб
- 6) рыба

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по биологии
2 вариант

- 1) В свёртывании крови участвуют
1) эритроциты 2) лимфоциты 3) лейкоциты 4) тромбоциты
- 2) Какие зубы человека приспособлены к откусыванию твердой пищи?
1) резцы 2) клыки 3) малые коренные 4) большие коренные
- 3) Скелет плечевого пояса образуют
1) ключицы и лопатки 2) локтевая и лучевая кости
3) плечо и предплечье 4) грудина и ребра
- 4) Ткань, состоящую из способных сокращаться многоядерных клеток, называют
1) мышечной поперечнополосатой 2) эпителиальной
3) соединительной 4) нервной
- 5) У человека, как и у других представителей класса Млекопитающие, имеет(ю)тся
1) S-образный позвоночник 2) четыре группы крови
3) хорошо развитие кости пальцев рук 4) сальные железы и волосяной покров
- 6) В основе иммунитета лежит способность клеток крови
1) образовывать тромб при ранениях 2) участвовать в выработке антител и фагоцитозе
3) переносить газы по организму 4) осуществлять энергетический обмен веществ
- 7) Дыхательные движения у человека происходят за счёт
1) сокращения гладких мышц
2) изменения объёма полости грудной клетки
3) волнообразных движений ресничного эпителия дыхательных путей
4) изменения скорости движения крови по сосудам малого круга кровообращения
- 8) Какую железу относят к эндокринной системе?
1) печень 2) слёзную 3) щитовидную 4) потовую
- 9) Какое заболевание врач может обнаружить с помощью флюорографического исследования грудной клетки человека?
1) туберкулез 2) гипертонию 3) язву желудка 4) гастрит
- 10) Недостаток витамина D приводит к
1) куриной слепоте 2) нервным расстройствам
3) детскому рахиту 4) базедовой болезни
- 11) Высшая нервная деятельность человека в отличие от других приматов характеризуется
1) наличием безусловных рефлексов 2) формированием условных рефлексов
3) абстрактным мышлением и речью 4) элементарной рассудочной деятельностью
- 12) Что способствует лучшему усвоению пищи?

- 1) просмотр телепередачи во время приёма пищи
2) приём пищи в одно и то же время
3) оживлённая беседа во время приёма пищи
4) плотный ужин перед сном

13) Перерождение клеток печени в клетки жировой ткани под воздействием алкоголя приводит к

- 1) прекращению процесса пищеварения
2) нарушению минерального обмена в организме
3) уменьшению размеров печени
4) снижению функции печени по обезвреживанию ядовитых веществ

14) Основной мерой профилактики заражения аскаридами (аскаридозом) является

- 1) термическая обработка мясных продуктов
2) мытьё рук перед едой
3) отстаивание воды перед употреблением
4) отказ от употребления в пищу сырых куриных яиц

15) В медицинской карте пациента часто можно увидеть следующую запись: АД 120/70 мм рт. ст. Что она обозначает?

- 1) давление крови в артерии
2) частоту пульса до и после приседаний
3) рост человека стоя и сидя
4) содержание кислорода в крови

16) В организме человека гормоны

- 1) ускоряют химические реакции
2) участвуют в образовании ферментов
3) регулируют процессы жизнедеятельности
4) выполняют защитную функцию

17) При каком повреждении используется средство первой помощи, изображённое на рисунке?



- 1) переломе кости
2) плоскостопии
3) ушибе
4) сколиозе

18) Установите соответствие между признаком и видом сосуда, для которого он характерен.

- | ПРИЗНАК | ВИД СОСУДА |
|--|------------|
| А) кровь по сосуду движется от сердца | 1) вена |
| Б) стенка сосуда имеет толстый мышечный слой | 2) артерия |
| В) в сосуде высокое кровяное давление | |
| Г) в сосуде низкое давление | |
| Д) кровь по сосуду движется к сердцу | |
| Е) внутри сосуда имеются клапаны | |

19) Установите последовательность движения вдыхаемого воздуха по воздухоносным путям организма человека.

- А) трахея
Б) носовая полость
В) лёгкое
Г) бронх

- Д) носоглотка
- Е) гортань

20) Много белков содержат продукты питания:

- 1) сахар
- 2) творог
- 3) сыр
- 4) картофель
- 5) хлеб
- 6) рыба

