

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 44

---

**Приложение к ООП ООО**  
**(в соответствии с ФГОС ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
по географии, 8 класс

Автор / Разработчик:  
учитель географии Верютина Н.Л.

Утверждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 14  
от 20 июня 2019 года

**2019-2020 учебный год**  
г. Калининград

Рабочая программа по предмету географии составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы по географии Максаковский В.П. для общеобразовательных учреждений.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Географии» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО и ООП ООО образовательной организации.

Программа предмета «География» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет: 5 и 6 классы – по 35 часов, 7 - 8 классы – по 70 часов, 9 класс – 68 часов в год, итого – 278 часов.

Главными задачами реализации курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные:

#### *Выпускник 8 класса научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 8 класса получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа

действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование основ экологической культуры.

## **2. Содержание программы по географии**

**8 класс/ 70 часов**

### **Введение – 1 час**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Метод географических исследований.

### **Пространства России – 8 часов**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

Моря, омывающие территорию России. Общая характеристика морей. Мурманск - незамерзающий порт Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути. Роль морей. География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского гос-ва. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменение границ страны в XX веке. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Д.Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования. Виды географических карт. Их значение в жизни людей. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей учении природы страны.

### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы – 19 часов**

## **Тема 1. Рельеф и недра России – 4 часа**

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры.

## **Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

## **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод, пути сохранения их качества и объема. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

## **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы - 3 часа**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

## **Тема 5. Растительность и животный мир – 3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

## **Раздел 2. Природные комплексы России – 38 часов**

### **Тема 1. Природное районирование – 6 часов**

Разнообразие ПТК. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Особенности ПТК морей. Природно-хозяйственное различие морей России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика степей, лесостепей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

### **Тема 2. Природа регионов России – 23 часа**

ФГП Русской равнины, рельеф и геологическое строение. Климат, воды. ПК района, проблемы их использования. Памятники природы Русской равнины. Особенности географического положения территории нашей области. Особенности рельефа области и причины, их обусловившие (геологическое строение, четвертичные отложения), полезные ископаемые. Климатообразующие факторы, распределение тепла и влаги, преобладающие направление ветров. Особенности рек, озер. Болота. Подземные воды Почвенный покров, растительность, животный мир. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека. Экологическая ситуация в области. Охраняемые объекты.

Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России. Прикубанская равнина, кавказские Минеральные воды, Высокогорный Дагестан.

Урал - «Каменный пояс земли русской». Географическое положение, история открытий и исследований, освоения Урала. Природные ресурсы Урала, крупнейшие месторождения. Географическое положение, история открытий и исследований, освоения Урала. Природные ресурсы Урала, крупнейшие месторождения. Особенности высотной поясности Урала, сравнение природы Приполярного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, Река Чусовая. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская низменность. Географическое положение, рельеф, климат, воды, природные зоны. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения Природные ресурсы Западной Сибири, их роль в экономике страны. Проблемы освоения ресурсов, экологические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение, история освоения, рельеф, климат, воды, природные зоны. Природные районы Восточной Сибири. Тундры Таймыра, природа Якутии, сибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Жемчужина Сибири – Байкал. Особенности геологического строения, эндемики Байкала. История освоения Байкала. Особенности природы: сарма, баргузин, верховик, кутлук. Значение Байкала. Восточная Сибирь- край будущего. Природные ресурсы. Освоение Таймыра.

Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения, главные особенности природы. Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, Сахалин, Приморский край. Природные уникамы (Долина гейзеров, роща камчатской пихты, озеро Ханка, Лазовский заповедник)

### **Тема 3. Человек и природа – 8 часов**

Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Экстремальные условия. Стихийные природные явления и их причины. Общественные потребности, удовлетворяемые человеком за счет природы Влияние деятельности человека на природные комплексы. Понятие о рациональном природопользовании, принципы рационального природопользования. Особо охраняемые территории России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием окружающей среды.

#### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Введение	1	1		Фронтальный
Пространства России	8	5	3	Географический диктант Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос

<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы</b>	19	11	8	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Составление таблицы Анализ карт
<b>Тема 1. Рельеф и недра России</b>	4	2	2	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	5	2	3	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	4	3	1	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</b>	3	2	1	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 5. Растительность и животный мир</b>	3	2	1	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>	38	33	4	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 1. Природное районирование</b>	6	5	1	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 2. Природа регионов России</b>	23	21	2	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Тема 3. Человек и природа</b>	8	7	1	Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Анализ карт
<b>Резерв времени</b>	5			Индивидуальный устный опрос Анализ карт Фронтальный письменный опрос



				Анализ карт
<b>Итого</b>	70	53	15	

### 3. Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс (70 часов)

№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока	Дата	Формы контроля	Примечание
<b>Введение (1 час)</b>					
1	1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.		Фронтальный	Стр. 3-4
<b>Пространства России (8 часов)</b>					
1	1	Географическое положение России.		Географический диктант <b>Пр.р №2</b> «Характеристика особенностей географического положения России»	П.1 Р.т.: стр.34, зад.1, 2
2	1	Моря, омывающие территорию России		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.2 Р.т.: стр.34 зад. 4
2	1	Как осваивали и изучали территорию России		Составление таблицы	П.4
3	1	Как осваивали и изучали территорию России Семинар			
3	1	Картографический метод в географии Практикум		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	зад, на стр.2-4 в Р.т.
4	1	Россия на карте часовых поясов Урок изучения нового материала		<b>Пр.р.№3</b> «Решение задач на поясное время»	П.3, Р.т.стр.36
4	1	Практическая работа Тестирование		Решение задач на поясное время	Р.т.стр. 7-8
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (19 часов)</b>					
<b>Тема 1. Рельеф и недра России (4 часа)</b>					
5	1	Особенности рельефа России. Урок изучения нового материала		Тестирование <b>Пр.р.№4</b> «Установление зависимости рельефа от строения земной коры по картам»	П.5, Р.т.стр.38-39 зад.2
5	1	Геологическое строение территории нашей страны Изучение нового материала		Анализ карт <b>Пр.р.№5</b> «Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных иско-	П.6 Р.т.стр.38-39 зад.1,3,4

				паемых по тектонической карте»	
5	1	Минеральные ресурсы России Практикум		Фронтальный устный опрос Работа на к/к	П.7 Р.т.стр.40-41 зад.1,2
5	1	Развитие форм рельефа Урок систематизации и обобщения знаний		Тестовая работа	П.8 Р.т.стр.9-10 зад.
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>					
6	1	От чего зависит климат нашей страны Урок изучения нового материала		Фронтальный устный опрос <b>Пр.р. №6</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	П.9 Р.т. стр.13-14 зад. (4,6.)
6	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практикум		Фронтальный устный опрос <b>Пр.р.№8</b> «Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны»	П.10 (стр.60-63) Р.т.стр.11
7	1	Типы климатов России Исследование		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.10 Р.т.стр.42-43(зад.1-2)
7	1	Зависимость человека от климатических условий Практикум		Индивидуальный устный опрос	Практическая работа Р.т.стр.22-23
8	1	Климат и климатические ресурсы Урок повторения и обобщения		Индивидуальный устный опрос	П.11 Р.т.стр.42-43(зад.3-4)
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</b>					
8	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки		Фронтальный устный опрос <b>Пр.р.№9</b> «Определение по картам и статистическим данным особенностей реки»	П.12 Р.т. стр.44-45 Стр.15,17
9	1	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос	П.13
9	1	Водные ресурсы. Охрана вод		Индивидуальный устный опрос	П.14

		Практикум		Фронтальный письменный опрос	Р.т.стр.15-16
10	1	Внутренние воды и водные ресурсы Урок повторения и обобщения		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр.17
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</b>					
10	1	Образование почв и их разнообразие Урок изучения нового материала		Фронтальный устный опрос	П.15
11	1	Закономерности распространения почв Практикум		Анализ карт Фронтальный устный опрос <b>Пр.р.№10</b> «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв»	П.16 Р.т. стр.20-21
11	1	Почвенные ресурсы Конференция		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.17 Сообщения
<b>Тема 5. Растительность и животный мир (3 часа)</b>					
12	1	Растительный и животный мир России Урок изучения нового материала		Индивидуальный устный опрос	П.18
12	1	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира Исследование		Фронтальный устный опрос	П.19
13	1	Природно-ресурсный потенциал России Урок систематизации и обобщения знаний(практикум)		Анализ карт Фронтальный устный опрос,	П.20 стр.115 вопросы
<b>Раздел 2. Природные комплексы России (38 часов)</b>					
<b>Тема 1. Природное районирование (6 часов)</b>					
14	1	Разнообразие ПК России. Природное районирование Урок изучения нового материала		Индивидуальный устный опрос	П.21
14	1	Моря как крупные ПК		Фронтальный устный опрос	П.22
15	1	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт Фронтальный устный опрос <b>Пр.р.№12</b> «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами на примере одной из зон»	П.23 Р.т. стр.18-19

15	1	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса Урок актуализации знаний и умений		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.24
16	1	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.25
16	1	Высотная поясность		Индивидуальный устный опрос Тестирование	П.26, стр.141-142
<b>Тема 2. Природа регионов России (23 часа)</b>					
17	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы Урок изучения нового материала		Фронтальный устный опрос	П.27
17	1	Природные комплексы Русской равнины Семинар		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.28
18	1	Географическое положение Калининградской области Урок изучения нового материала		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос Работа с картами.	П.1*
18	1	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области. Практикум		Индивидуальный устный опрос. Анализ карт.	П.8*
19	1	Особенности климата Калининградской области Практикум		Фронтальный устный опрос	П.9*
19	1	Внутренние воды области			П.11, 12*
20	1	Природные зоны области Семинар		Анализ карт Фронтальный устный опрос	Сообщения, п.13-15
20	1	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты. Практикум		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	Сообщения
21	1	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Путешествие		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.30, Р.т.стр.51
21	1	Природные комплексы Северного Кавказа Практикум		Индивидуальный устный опрос Тестирование	П.31
22	1	Урал - «Каменный пояс земли русской» Игра		Индивидуальный устный опрос	П.32 Р.т. стр.52(з.1,2)
22	1	Своеобразие природы Урала Практикум		Фронтальный устный опрос	П.33 Р.т. стр.52(з.3)

23	1	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Семинар		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.34 Р.т. стр.52(з.4)
23	1	Западно-Сибирская низменность Урок изучения нового материала		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.35 Р.т. стр.53(з.1,2)
24	1	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практикум		Анализ карт Фронтальный устный опрос <b>Пр.р. №13</b> « Характеристика особенностей природы и ресурсов на примере Западной Сибири»	П.40, Р.т.стр.53(з.1,2)
24	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.37 Р.т.стр.54(з.1-3)
25	1	Природные районы Восточной Сибири Урок актуализации знаний и умений		Индивидуальный устный опрос <b>Пр.р№14</b> «Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека»	П.38 Р.т.стр.54(з.4)
25	1	Жемчужина Сибири - Байкал Урок актуализации знаний и умений		Фронтальный устный опрос	П.39, сообщения
26	1	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.40
26	1	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения Урок актуализации знаний и умений		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.42 Р.т. стр.55 (з. 1,2,3,4)
27	1	Природные комплексы Дальнего Востока Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.43
27	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Исследование		Анализ карт Фронтальный устный опрос Тестирование	П.43
28	1	Природа регионов России		Индивидуальный устный опрос тестирование	
<b>Тема 3. Человек и природа (8 часов)</b>					
28	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Индивидуальный устный опрос	П.44

29	1	Географический фактор в развитии общества		Фронтальный устный опрос <b>Пр.р.№15</b> «Характеристика по разным источникам одного вида природных ресурсов России»	Стр.250-251, сообщения
29	1	Антропогенное воздействие на природу		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.45 Р.т.стр.46(з.1)
30	1	Рациональное природопользование Практикум		Индивидуальный устный опрос Фронтальный письменный опрос	П.45 Р.т.стр46 (з.2)
30	1	Особо охраняемые территории Путешествие		Анализ карт Фронтальный устный опрос	Р.т.стр.46 (з.2)
31	1	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Исследование		Анализ карт Фронтальный устный опрос	Сообщения
31	1	Экологическая ситуация в России Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт Фронтальный устный опрос	П.47 р.т. стр.46 (з.4)
32	1	Человек и природа Урок систематизации и обобщения знаний		Тестирование	
<b>Резерв времени – 5 часов</b>					

