

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по английскому языку, 6 класс

(УМК под ред. Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н.)

Авторы / Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Данный курс английского языка ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование иноязычной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС ООО по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Цели курса “Enjoy English” для основной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС ООО.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- ✓ в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- ✓ в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами художественной литературы;
- ✓ в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения предлагаемых в УМК;
- ✓ в освоении социальных норм и правил поведения;
- ✓ в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- ✓ в формировании ответственного отношения к учебе;
- ✓ в формировании основ экологической культуры;
- ✓ в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- ✓ в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ✓ в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями ФГОС.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы курса “Enjoy English” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник может научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник может научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - ✓ распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*).
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - ✓ предложения с начальным *There is/There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
 - ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - ✓ имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him you our school party*);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник может научиться:

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; either ...or; neither ... nor*;
- ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ✓ использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

2. Содержание программы по английскому языку 6 класс (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранным языкам. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Добро пожаловать в международный клуб исследователей!». Знакомство. Хобби. Чудеса природы. В гостях у британской семьи. Английские дома. Британские праздники.

«Проводим время вместе». Выходные. Животные. Угощайтесь. Британские школы.

«Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии». Международные проекты. Соединенное Королевство. Поездка в Англию. Английские города. Уэльс и Северная Ирландия. Шотландия. Знаменитые британцы. Досуг.

«Каникулы-приключения». Дух приключений. Великие путешественники. Спорт в Британии. Подводный мир. Ж.И. Кусто. Праздники в Британии и России.

**3. Тематическое планирование по английскому языку, 6 класс
105 часов, в т.ч. внутрипредметный модуль (32 часа)**

Кол-во часов и уроки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/Проектные работы	Технические средства/Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 1. «Создаем международный клуб исследователей!»							
<p>Раздел 1: «Добро пожаловать в международный исследовательский клуб!»</p> <p>2 часа</p>	<p>Персональные данные (повторение): first name, surname, country, age, languages you speak, hobbies, favourite subjects, countries (places) you would like to visit; Страны: Great Britain, Russia (the Russian Federation), China, India, Australia, Spain, the USA, Italy, Ireland, Finland.</p> <p>Занятия в свободное время (повторение): play football/tennis, dance, swim, take photos, read books/magazines, go to the cinema/theatre, go shopping, go out with friends, chat with friends, listen to music, visit museums, send SMS, play the guitar/the piano, go sightseeing, play computer games, browse the Internet.</p>	<p>Повторение: (времена) Present Simple, Past Simple, Future Simple, present Continuous; Артикли с географическими названиями.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы; - описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; - найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух в тексте (телефонный разговор) запрашиваемую информацию. <p>Чтение</p>	<p>Рассказываем об интересных местах в нашей стране и в Калининградской области.</p>	<p>География, литература, история</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	

		<p>- читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо), отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;</p> <p>- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран);</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 1;</p> <p>- <i>систематизировать</i> грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: распознавать и употреблять в речи повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, <u>be going to</u>;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			определенный/нулевой артикль.			
ВМП «Заполняем анкету о себе» 1 час			Письмо - заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора); - описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов.		Проектная работа: «Составление блока анкеты, его заполнение» УУД проектной деятельности: - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.	
Раздел 2: «Встречаемся с новыми друзьями» 2 часа	Хобби: cycling, jogging, playing golf; Выражения: on the one hand, on the other hand; Выражения: be exciting, get rid of stress, become strong and energetic, become healthy, see interesting places which tourists very rarely visit, stop at any moment, enjoy a view of, take photos of, be cheap, be difficult, be uncomfortable, be dangerous, depend upon the weather, travel for a short distance, repair the bike, have a heavy rucksack.	Конверсия (повторение): глагол → существительное Повторение: Специальные вопросы; Present Perfect и Past Simple	Говорение: - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; - вести комбинированный диалог, используя речевые клише; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы); - описание фотографии, сделанной во время каникул, с опорой на план, представленный в виде вопросов. Аудирование: - понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информа-	В какой стране калининградцы предпочитают проводить свои летние каникулы.	География	Магнитофон, Презентации Power Point

		<p>цию;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье);- понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать текст страноведческого характера (об Ирландии); восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;- читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию;- читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) обслуживающих тему и ситуации общения второго раздела;- применять один из способов словообразования – конверсию (образование существительного от неопределенной формы				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>глагола: <u>to write – a writer</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме); - распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect/ 			
<p>ВПМ «Мои летние каникулы»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы)</i> <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) обслуживающих тему и ситуации общения второго раздела; - применять один из способов словообразования – конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола: <u>to write – a writer</u>); - систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побуди- 		<p>Проектная работа: “My last summer holidays” (постер)</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 	

			<p><i>тельные (в утвердительной форме);</i> <i>- распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect/</i></p>			
<p>Раздел 3: «Поговорим о природных чудесах»</p> <p>3 часа</p>	<p>Чудеса природы: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, The White Cliffs of Dover; a waterfall, a desert, a cliff</p>	<p>Повторение: употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>	<p>Говорение: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать запрашиваемую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста; - <i>кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature” / «Российские чудеса природы»), используя дополнительные сведения из Интернета.</i> <p>Чтение: <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - <i>прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль;</i> - <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками.</i> <p>Письмо <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - составлять тезисы для устного сообщения по теме (“Russia’s wonders of nature”/»Российские чудеса природы»). - <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией</i> </p> </p></p>	<p>География</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	

			<p>(поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) обслуживающих тему и ситуации общения 3 раздела; - систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple Present Continuous Present Perfect; неисчисляемые имена существительные. <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself)</p>				
<p>ВПМ «Природные чудеса нашей области»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Wonders of nature in our region” / «Чудеса природы в Калининградской области»), используя дополнительные сведения из Интернета. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). 	<p>Куршская коса – природное наследие ЮНЕСКО. Краснолесье и озеро Виштынец – уникальные уголки природы.</p>	<p>Проектная работа: «Природные чудеса нашей страны» (презентация)</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обработать (систематизиро- 		

					<p><i>вать и обобщать) полученную информацию;</i></p> <p><i>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</i></p>		
<p>Раздел 4: «В гостях у британской семьи»</p> <p>2 часа</p>	<p>Внешность (повторение): good-looking, wavy, handsome, straight (о волосах)/</p> <p>Семья: cousin, nephew, niece.</p>	<p>Союзы: as ... as, not as ... as/</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников; - составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; - декламировать стихотворение “What is a family?” <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале; - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 	<p>География, ИЗО</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>		

			<p>Письмо: - <i>заполнять таблицу, систематизируя</i> изученные лексические единицы; - <i>писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов.</i></p> <p>Орфография: - <i>совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи: - <i>совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.</i></p> <p>Языковые навыки: - <i>распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи речевые образцы: <u>What is ... like?/What does ... look like?</u></i> - <i>систематизировать</i> грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; предложения с конструкцией: <u>as ... as, not as ...as.</u></p>				
<p>ВПМ «Наши семейные традиции» 1 час</p>			<p>Письмо: - <i>писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов.</i></p> <p>Орфография: - <i>совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов.</i></p> <p>Языковые навыки:</p>	<p><i>Традиции празднования различных мероприятий в калининградских семьях.</i></p>	<p>Проектная работа: «Наша прошлая семейная вечеринка»</p> <p>УУД проектной деятельности: - <i>работа по алгоритму/инструкции;</i> - <i>находить инфор-</i></p>		

			<p>- систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5-х классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; предложения с конструкцией: <i>as ... as, not as ... as.</i></p>		<p>мацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</p> <p>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</p>	
<p>Раздел 5: «Дом англичанина – это его крепость»</p> <p>3 часа</p>	<p>Места в городе: shopping centre, library, pharmacy, bank, post office, newsagent, restaurant, coffee shop.</p> <p>Типы домов: a detached house, a semi-detached house, a terraced house, a block of flats.</p> <p>Разница понятий: home и house.</p>	<p>Повторение: Относительные местоимения who и which.</p> <p>Словообразование: noun + noun</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т.д.); - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; - понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; <i>заполнять табли-</i> 		<p>География, история, литература</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point Фильм “Homes” (Window on Britain -1)</p>

		<p><i>цу</i> в соответствии с полученной информацией.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;- читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности);- писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершать орфографические умения и навыки: написание новых слов. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- соблюдать правила ударения в словах. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) обслуживающих тему и ситуации общения 5 раздела;- <i>распознавать и употреблять в речи интернациональные слова</i> (<u>bank, super-</u>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p><u>market etc</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; - применять один из способов словообразования – словосложение (существительное + существительное (post <u>office</u>, <u>bookshop</u>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами <u>who</u>, <u>which</u>. 				
<p>ВПМ «Мой идеальный дом/квартира» 1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать орфографические умения и навыки: написание новых слов. 	<p>Типы домов, популярные в нашем городе/области.</p>	<p>Проектная работа: «Мой идеальный дом/квартира».</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 		
<p>Раздел 6: «Поговорим о важных британских праздниках»</p>	<p>Праздники: New Year, Christmas, Motherland’s Defender’s Day, Women’s Day, Easter, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge. Праздничные занятия: buy/give</p>	<p>Союзы: not only ... but also.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах: <i>выразить свое мнение; соглашаться/не соглашаться с мнением партнера</i> (выбор праздника и обсуждение способа его проведения; выбор самого оригинального способа); - рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор; - кратко рассказывать о российских 		<p>История, литература, ИЗО, музыка.</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point Фильм “Holidays” (Window on Britain -1)</p>	<p>Аудирование: задания 1, 2 стр. 42; Чтение: задания 3-5 стр. 42-44; Письмо: задание 6</p>

<p>4 часа</p>	<p>presents, send special cards, celebrate, decorate the room, cook special dishes, invite relatives and friends, go out, sing songs (karaoke), play games (board games), dance, have a military parade, salute, set off fireworks, take photos, chat with each other, watch TV, have a good time.</p> <p>Слова и выражения: to fight for one's country, a victory, a veteran, in honour of, a bonfire.</p>		<p>праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; <i>заполнять таблицу</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять самоконтроль</i>: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; <i>соотносить тексты и открытки</i>; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст (беседы) страноведческого характера ("Guy Fawkes Day"), передавать основное содержание текста. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухопроизноситель- 			<p>стр. 44;</p> <p>Говорение: задания 7, 8 стр. 44-45</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков</i>; - <i>осуществлять рефлексию на основе выполненных контрольных работ</i>.
----------------------	--	--	---	--	--	---

			<p>ные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, названий праздников), обслуживающих тему и ситуации 6 раздела; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect). <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself)</i></p>				
<p>ВПМ «Наши любимые праздники»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах: выразить свое мнение; соглашаться/не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения); выбор самого оригинального способа); - рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор; - кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу; - кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”). <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<p><i>Традиции празднования различных событий в калининградской области.</i></p>	<p>Проектная работа:</p> <p>«Оригинальные идеи для праздников» (постер)</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); - обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 		

			<p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, названий праздников), обслуживающих тему и ситуации в разделе; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect). 			
<p>Раздел 7: «Читаем с удовольствием»:</p> <p>ВПМ «Жутко хорошие времена»</p> <p>1 час/ 5 часов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания/с выборочным и полным пониманием; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; - предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 		<p>Проектная работа: «Добро пожаловать на наш школьный сайт»</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); - обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 	

Тема 2. «Проводим время вместе»

<p>Раздел 1: «Наслаждаемся выходными»</p>	<p>Места: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a museum, an exhibition, a sports club;</p> <p>Занятия свободного</p>	<p>Повторение: Модальные глаголы: must/have to (употребление,</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседни- 		<p>География, история</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point, Фильм British Council “Stone-</p>
--	--	---	---	--	---------------------------	---

<p>3 часа</p>	<p>времени: stay at home, read a book about different countries, listen to music, play board games, go on new rides, see a new film (performance), do sport, take part in interesting activities, see paintings by famous artists etc.</p> <p>Настольные игры: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto.</p> <p>Вывески: keep left, keep right, push, pull.</p>	<p>образование).</p>	<p>ке), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; - рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”/»Необычные природные сооружения из камня в России»), <i>используя дополнительные сведения из Интернета</i>; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний; - читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; - читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать правила для путешественников, опираясь на образец; - составлять тезисы устного сообщения 			<p>henge”.</p>	
----------------------	--	----------------------	--	--	--	----------------	--

			<p>по результатам групповой работы (“Places of Interest: Huge stones in Russia/»Необычные природные сооружения из камня в России»);</p> <p>- <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) обслуживающих тему и ситуации общения 1 раздела;</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (<u>have/have to</u>);</p> <p>- семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <u>must/have to</u>.</p>				
<p>ВПМ «Наслаждаемся выходными» 1 час</p>			<p>Говорение:</p> <p>- <i>излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”/»Необычные природные сооружения из камня в России»), используя дополнительные сведения из Интернета.</i></p> <p>Чтение:</p> <p>- <i>читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний;</i></p> <p>- <i>читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;</i></p> <p>- <i>читать с пониманием основного со-</i></p>	<p><i>Интересные доисторические находки на территории нашей области.</i></p>	<p>Проектная работа: «Каменные сооружения доисторической эпохи на территории России» (презентация)</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <p>- <i>работа по алгоритму/инструкции;</i></p> <p>- <i>находить информацию (в том числе по Интернету);</i></p> <p>- <i>обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</i></p> <p>- <i>кратко излагать</i></p>		

			<p>держания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать правила для путешественников, опираясь на образец; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of Interest: Huge stones in Russia/»Необычные природные сооружения из камня в России»); - работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). 		<p>результаты проектной работы в виде презентации.</p>		
<p>Раздел 2: «Поговорим о животных»</p> <p>3 часа</p>	<p>Повторение: животные.</p> <p>Слова и выражения: endangered, rare, wildlife, go on rides, various, to protect, to cut down trees, an insect.</p> <p>Вывески: No swimming; Please keep off the grass; Please do not feed the animals; No fishing.</p>	<p>Повторение:</p> <p>Модальные глаголы: must/have to (употребление, образование).</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения; - рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы; - объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; - рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе с опорой на речевые образцы; - декламировать стихотворение "My dream; - описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов. <p>Аудирование:</p>	<p>Калининградский зоопарк - один из старейших зоопарков в Европе.</p>	<p>География, биология.</p> <p>Проектная работа: «Зоопарки мира» (презентации). «Большая панда».</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); - обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 	<p>Магнитофон, Презентации Power Point.</p>	

		<ul style="list-style-type: none">- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию;- понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на текст и рисунок, выражать свое отношение к позиции автора. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию;- читать с пониманием основного содержания информационные тексты: определять основную мысль текста;- читать и толковать <i>информацию, представленную на информационных табличках.</i> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">- писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 2 раздела;- распознавать и употреблять в речи синонимы;- систематизировать пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:				
--	--	---	--	--	--	--

			Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами <u>who, which</u> . <i>Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы (Test yourself).</i>			
ВПМ «Поговорим о животных» 1 час			Говорение: - рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе с опорой на речевые образцы; Письмо: - писать небольшое сочинение о Калининградском зоопарке, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы.	Калининградский зоопарк - один из старейших зоопарков в Европе.	Проектная работа: «Зоопарки мира» (презентации). «Большая панда». УУД проектной деятельности: - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.	
Раздел 3: «Угощайтесь!» 2 часа	Еда (повторение): orange juice, milk, tea, coffee, strawberry jam, apricot jam, yoghurt, bacon, pizza, hamburger, biscuits, cornflakes, pudding, fried eggs, pasta, oil, batter, flour, meal, takeaway.	Числительные (повторение): many, much, a little, a few, a lot of, some, any.	Говорение: - запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; - запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин; - разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - рассказывать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновывать свой выбор; - кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их ежедневном меню с опорой на заполнен-		Биология. .	Магнитофон, Презентации Power Point

		<p>ную таблицу; обобщать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о любимом еде/блюде. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале;- понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками;- восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников;- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- писать небольшое сочинение о еде в выходные дни с опорой на развернутый план. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 3 раздела;- <i>распознавать и употреблять в речи</i>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>интернациональные слова (pizza, pasta etc);</i></p> <p>- систематизировать пройденный грамматический материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество some/any.</p>				
<p>ВПМ «Угощай-щай-тесь!»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <p>- запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин;</p> <p>- рассказывать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновывать свой выбор;</p> <p>- рассказывать о любимом еде/блюде.</p> <p>Письмо</p> <p>- писать небольшое сочинение о еде в выходные дни с опорой на развернутый план.</p>	<p><i>Типичный завтрак, обед и ужин Калининградских школьников.</i></p>	<p>Проектная работа: «Мой идеальный завтрак/обед/ужин».</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <p>- работа по алгоритму/инструкции;</p> <p>- находить информацию (в том числе по Интернету);</p> <p>обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</p> <p>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</p>		
<p>Раздел 4: «Поговорим о британских школах»</p> <p>4 часа</p>	<p>Школьные предметы: English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music, PE.</p> <p>Типы школ: primary school, secondary school.</p> <p>Слова и выражения: class, student, tropical, special, group, region, assistant, sport, project, lunch, festival/</p>	<p>Модальные глаголы (повторение): must/mustn't, can/could, need/needn't (отрицание).</p>	<p>Говорение:</p> <p>- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета;</p> <p>- вести этикетный диалог: выразить просьбу;</p> <p>- обсуждать в парах, что можно/нельзя делать на уроке в школе;</p> <p>- сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста/таблицы;</p> <p>- рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>- рассказывать о правилах поведения на</p>		<p>История, литература</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point Фильм «Schools» (Window on Britain -1)</p>	<p>Аудирование: задания 1, 2 стр. 72;</p> <p>Чтение: задания 3-5 стр. 73-74;</p> <p>Письмо: задание 6 стр. 74;</p> <p>Говорение: задания 7, 8 стр. 75</p> <p>УУД: - осущес-</p>

			<p>уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним; - описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать в прослушанном тексте диалогического характера запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе); - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; <i>соотносить их с картинками;</i> - <i>осуществлять самоконтроль:</i> полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания: <i>прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;</i> производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с <u>have to</u>). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>заполнять таблицу</i>, внося в нее информацию из прослушанного тек- 			<p><i>ствлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять рефлексию на основе выполненных контрольных работ.</i>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ста/собственного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 4 раздела; - понимать и употреблять в речи модальные глаголы: <u>mustn't, can't, needn't; Can/Could/May ..? (requests); must/have to;</u> - систематизировать пройденный грамматический материал: вопросительные предложения (общие и специальные). <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself).</i></p>			
<p>ВПМ «Моя школа» 1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов. 	<p>Сравниваем британские и калининградские школы (расписание, школьные предметы и т.д.).</p>	<p>Проектная работа: «Моя школа».</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму/инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты про- 	

					ектной работы в виде презентации.		
<p>Раздел 5: «Читаем с удовольствием»: «Фрэйзер - рождественский дракон»</p> <p>1 часа/ 1 час/ 5 часов</p>			<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>		<p>Проектная работа: «Давайте приготовим особое блюдо на Рождество».</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <p>- работа по алгоритму/инструкции;</p> <p>- находить информацию (в том числе по Интернету);</p> <p>обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</p> <p>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</p>		
Тема 3. «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»							
<p>Раздел 1: «Хотели бы вы принять участие в международном Интернет-проекте?»</p> <p>3 часа</p>	<p>Жанры книг: dictionary, encyclopedia, magazine, newspaper.</p> <p>Слова и выражения: do fantastic quizzes, take part in thrilling competitions, give interviews, take amazing photos, listen to modern music, celebrate different national holidays, discuss funny explorers' stories, learn about important historic events, share photos, post comments, make new friends, connect with many students from all over the world, get experience in doing</p>	<p>Повторение: Present Continuous, оборот be going to.</p>	<p>Говорение:</p> <p>- разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников); <i>заполнять таблицу</i>;</p> <p>- рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план;</p> <p>- рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта, объясняя свой выбор.</p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;</p> <p>- <i>осуществлять самоконтроль</i>: полно-</p>	Международные проекты, в которых могут принимать участие калининградские школьники.	ИКТ, география, история, литература.	Магнитофон, Презентации Power Point	<p>Проектная работа: «Пишем рекламное объявление для вебсайта «Рассказы путешественников».</p>

	<p>quizzes, practice English. Глаголы: do и make. do homework, do good, do shopping. make a mistake, make friends, make a fire, make progress.</p>		<p>стью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников; - восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог; - читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише речевого этикета; - читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию; <i>находить в тексте эквиваленты</i> словосочетаний на русском языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать/составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора между одноклассниками для решения поставленных коммуникативных задач: узнать номера упражнений домашнего задания; организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный номер телефона; - заполнять анкету, внося в нее личные сведения; - писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»/”Traveller’s stories”; - писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно 				
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>к новому языковому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 1 раздела; - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; - составлять словосочетания: прилагательное + существительное (a fantastic experience); - распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания с глаголами: <u>to do</u> и <u>to make</u>; - систематизировать пройденный грамматический материал, в частности, распознавать и употреблять в речи различные глаголы в Past Simple (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях). 				
<p>ВПМ «Хотели бы вы принять участие в международном Интернет-проекте?»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план; - рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта, объясняя свой выбор. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»/”Traveller’s stories”; - писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию. 	<p>Международные проекты, в которых могут принимать участие калининградские школьники.</p>	<p>Проектная работа: «Пишем рекламное объявление для вебсайта «Рассказы путешественников».</p>		
<p>Раздел 2: «Что вы знаете о</p>	<p>Названия стран: England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edin-</p>	<p>Числительные: 1-1000000. Артикли с гео-</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из 			<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	

<p>Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?»</p> <p>4 часа</p>	<p>burgh, Cardiff, Belfast, Canada, Australia, the Russian Federation, India..</p> <p>Названия достопримечательностей: Tower Bridge, Empire State Building, Eiffel Tower, Buckingham Palace, Big Ben, St Basil's Cathedral, Taj Mahal.</p> <p>Выражения: have trouble doing smth, have trouble with, have free time, have a good experience; be rich in museums/parks/culture.</p> <p>Эмблемы стран: St George's Cross, St Andrew's Cross, St Patrick's Cross, Red Dragon, thistle, daffodil, clover, the Union Jack.</p>	<p>графическими названиями.</p> <p>Повторение: оборот be going to.</p>	<p>прочитанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой; - декламировать стихотворения "This is the key of the kingdom", "So many countries"; - соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, <i>используя информацию из Интернета.</i> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о Великобритании; об английском флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочи- 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>танного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также <i>дополнительные сведения из Интернета.</i> <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов); - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 2 раздела; - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа); - систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи определенный/нулевой артикли с географическими названиями. 				
<p>Раздел 3: «Давайте организуем поездку в Англию»</p> <p>3 часа</p>	<p>Слова и выражения: custom, tradition, saying, superstition;</p> <p>Географические названия: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Everton, Royal Pavilion;</p>	<p>Суффиксы прилагательных: -y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -al, -ic, -ing, -ive.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов; - разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; - передавать основное содержание прочи- 	<p>Города и села калининградской области.</p>	<p>География, литература, история, биология.</p> <p>Проектная работа: «Мой родной город» (постер или презентация)</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	

	<p>Имена собственные: William Shakespeare, the Beatles;</p> <p>Географические объекты (повторение): building, symbol, monument, conference, exhibition, river, port, bridge, stadium, park, theatre, cinema, fountain, square</p>		<p>танного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), <i>опираясь</i> на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст, <i>карту, иллюстрации и сведения, содержащиеся в страноведческом справочнике учебника</i>; - рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; - рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем); - кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); - прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; - <i>осуществлять самоконтроль</i>: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; <i>заполнять таблицу</i>; - читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное 				
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст информационного характера (об Англии) с полным пониманием: <i>восстанавливать текст путем добавления недостающей информации (из таблицы)</i>; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать тексты страноведческого характера с полным пониманием; соотносить тексты с иллюстрациями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся; - <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты для описания города в соответствии с планом.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 3 раздела – осуществлять самооценку своего знания новой лексики, отвечая на вопросы викторины (The Quick Smart Quiz); - применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы прилагательных: <u>-y, -ful, -ous, -able, -al, -ic, -ing, -ive</u>). - семантизировать незнакомую лексику при чтении с помощью толкования значения; 				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>- составлять словосочетания: прилагательное + существительное (<u>an ancient legend; an old bridge</u>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи Zero Conditional.</p> <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself)</i></p>			
<p>ВПМ «Давайте организуем поездку в Калининградскую область»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <p>- рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем);</p> <p>- кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися.</p> <p>Письмо</p> <p>- писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся;</p> <p>- <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты для описания города в соответствии с планом.</i></p>	<p><i>Города и села Калининградской области.</i></p>	<p>Проектная работа: «Мой родной город» (постер или презентация)</p>	
<p>Раздел 4: «Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии»</p> <p>3 часа</p>	<p>Северная Ирландия: costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park, St Winifred's Well, springs, healing powers.</p>	<p>Грамматика (повторение): Present Continuous.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Говорение:</p> <p>- разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось посмотреть): запрашивать интересующую информацию;</p> <p>- комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы;</p> <p>- рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование:</p>		<p>География, история, литература.</p> <p>Проектная работа: «Моя будущая поездка в Северную Ирландию».</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>

		<p>- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;</p> <p>- понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для <i>заполнения таблицы (factfile)</i> и оценки утверждений;</p> <p>- читать с пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо:</p> <p>- делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>- писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;</p> <p>- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуа-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ции общения 4 раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности, Present Continuous; - образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. 			
<p>ВПМ «Планируем поездку в Уэльс и Северную Ирландию»</p> <p>1 час</p>			<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план 		<p>Проектная работа: «Моя будущая поездка в Северную Ирландию»</p>	
<p>Раздел 5: «Мы собираемся посетить Шотландию»</p> <p>4 часа</p>	<p>Шотландия: the North Sea, the Highlands, the Lowlands, the Southern Uplands, Ben Nevis, Loch Ness, a kilt, clans, tartan, the bagpipes, Aberdeen, the oil rings. Жанры книг: a proverb, a fairy tale, a novel, a legend.</p>	<p>Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать/соглашаться на приглашение: выражать согласие/радость; запрашивать интересующую информацию/сообщать информацию; - передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному; - комментировать основную мысль сказки; - рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями (споров о времени, когда следует ложиться спать, о домашних обязанностях, любимой еде), приводя необходимые аргументы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на напечатанный текст. 	<p>Легенды и сказки Калининградской области.</p>	<p>История, литература.</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>

			<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога; - читать текст (шотландскую сказку ("I Myself!")) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (выбирать правильный перевод подчеркнутого слова); - читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; - <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве)</i>: написать небольшое сочинения о Шотландии, используя страноведческий справочник учебника. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (геогра- 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>фические названия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 5 раздела; - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (<i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves</i>). 				
<p>ВПМ «Легенды и сказки Калининградской области»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному; - комментировать основную мысль сказки; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (выбирать правильный перевод подчеркнутого слова); - читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 	<p><i>Легенды и сказки Калининградской области.</i></p>			
Раздел 6:	Профессии: a busi-	Суффиксы су-	Говорение:	Знаменитые и	Литература, исто-	Магнитофон,	

<p>«Что вы знаете о знаменитых британцах?»</p> <p>3 часа</p>	<p>nessman, a cameraman, a snowman, a sportsman, a dancer, a singer, a teacher, a writer, a composer, a driver, an artist, a chemist, a pianist, a scientist, a musician, a politician, an architect, an actor.</p> <p>Слова и выражения: star in a film, have a leading role, win a competition, write a popular book, sing a beautiful song, lead a successful business project, get/break a world record in ..., have many awards, be a talented person.</p>	<p>ществительных: -man, -ist, -ian, -ect, -er/or.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта); - разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; - запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга); - выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; - рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; <i>игнорировать неизвестный языковой материал</i>, несущественный для понимания основного содержания текста. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей, <i>пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника</i>; - читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Д. Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; - читать текст информационного характера (биографию Дж. Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; - читать вслух стихотворение Дж. Киплинга “I keep six honest servingmen”, со- 	<p>популярные люди Калининградской области</p>	<p>рия, география, биология.</p> <p>Проектная работа: «Мой кумир» (презентация)</p>	<p>Презентации Power Point</p>	
---	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

			<p>блюдая ритмико-интонационные особенности.</p> <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 6 раздела; - применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ist, -ian, -ect</i>); словосложение (существительное + существительное (<i>show + man = showman</i>)); - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Perfect. 				
<p>ВПМ «Что мы знаем о знаменитых калининградцах?»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта); - рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. 	<p>Знаменитые и популярные люди Калининградской области</p>	<p>Проектная работа: «Мой кумир» (презентация)</p>		
<p>Раздел 7: «Досуг»</p> <p>3 часа</p>	<p>Занятия в свободное время: dancing, making something (e.g. models of planes and ships); taking care of a pet, playing board games, chatting on the phone or</p>	<p>Грамматика (повторение): времени.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (свободное время; любимый жанр книг) и заполняя таблицу; - вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые 	<p>Любимые книги английских писателей у калининградских школьников.</p>	<p>Литература.</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	<p>Аудирование: задания 1, 2 стр. 123-124; Чтение: задания 3-5</p>

	<p>sending text messages, driving a kart, reading books, doing sport, visiting grandparents, watching TV programmes, taking photos, playing computer games, listening to music, reading books.</p> <p>Идиома: a couch potato.</p> <p>Выражения: spend time, waste time, get ready, get on well with somebody, get rid of something (old things, clothes), get a letter, tell the truth, tell lies, tell jokes, keep secrets, keep old letters and postcards; I beg your pardon!</p>		<p>возникают с другими членами семьи); высказывать совет/предложение; выражать согласие/несогласие, принять совет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); - рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план; - кратко передавать результаты проведенного опроса, <i>обобщая полученную информацию</i>; - описывать внешность и характер героев из прочитанного отрывка книги; - кратко высказываться на заданную тему, <i>используя аргументацию</i> и выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую <i>информацию с опорой на представленную диаграмму</i>; <i>сравнивать и обобщать прослушанную информацию</i> и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты (личное письмо, отрывки из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» К. Льюиса) с пониманием основного содержания; <i>прогнозировать продолжение сюжета по началу текста</i>; определять 			<p>стр. 124-125;</p> <p>Письмо: задание 6 стр. 126;</p> <p>Говорение: задания 7, 8 стр. 123-127</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненных контрольных работ.
--	---	--	--	--	--	--

			<p>основную идею текста; <i>игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</i>; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; <i>пользоваться сносками</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и <i>выполнять тест</i>, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; <i>осуществлять самооценку на основе выполненного теста</i>; - читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 7 раздела; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present Perfect. <i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself).</i> 				
<p>ВПМ «Досуг» 1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (свободное время; любимый жанр книг) и заполняя 	<p>Любимые книги английских писателей у калининград-</p>	<p>Литература.</p>		

			<p>таблицу;</p> <p>- рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы;</p>	<p>ских школьников.</p>		
<p>Раздел 8: «Читаем для удовольствия»: «Кошка, которая гуляла сама по себе»</p> <p>3 часа/ 5 часов</p>			<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>		<p>Проектная работа: «Давайте почитаем наши любимые английские книжки!»</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <p>- работать по алгоритму/инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля);</p> <p>- находить информацию (в том числе по Интернету);</p> <p>обработать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</p> <p>- кратко излагать результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте.</p>	

Тема 4. «Поговорим о каникулах-приключениях».						
<p>Раздел 1: «Не хотите ли вы почувствовать дух приключений?»</p>	<p>Внешность и характер: athletic, strong, tall, slim, handsome, short, dark/fair/red/grey/wavy/straight hair, short/long hair, blue/grey/dark/green eyes, nice freckles, fun-</p>	<p>Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>Говорение:</p> <p>- разыгрывать этикетный диалог по ролям;</p> <p>- рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;</p> <p>- описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на ре-</p>	<p>Популярные туристические маршруты в нашей области.</p>	<p>География</p> <p>Проектная работа: «Наш туристический поход» (постер).</p>	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>

<p>3 часа</p>	<p>ny/long/ turned-up nose; intelligent, sociable, responsible, loving, shy, independent, clever, friendly, kind, polite, obedient, nice, naughty, brave, tactful, serious, talkative, hard-working, lazy, understanding.</p> <p>Туристический поход: a compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket/a windbreaker, a sweater.</p> <p>Выражения (повторение): be fond of traveling, be fond of climbing, go to bed, go by bike/by bus, go for a, go hiking, go fishing, go swimming, walk, go on rides</p>		<p>чевые образцы и изображения героев/своих одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги/фильма); - кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы); - разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; <i>находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;</i> - читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), <i>соотносить рисунок и текст;</i> - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить <i>лингвистический анализ прочитанного текста</i> (находить примеры различных частей речи в тексте: существительных, глаголов и прилагательных); - восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений; - читать вслух стихотворение “Little star”, соблюдая ритмико-интонационные особенности; - читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ; делать перевод с английского языка на русский. <p>Письмо</p>				
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы; - <i>работать в группах</i> (обучение в сотрудничестве): описание внешности и черт характера героя приключенческой книги/фильма <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (сов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 1 раздела; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. 			
<p>ВПМ «Популярные туристические маршруты»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной групповой работы</i> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа) с опорой на текст, план и речевые образцы;</i> - <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): описание внешности и черт характера героя приключенческой книги/фильма</i> 		<p>География</p> <p>Проектная работа «Наш туристический поход» (постер)</p>	

<p>Раздел 2: «Говорим о великих путешественниках мира»</p> <p>2 часа</p>	<p>Географические названия: North America, the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, New Zealand, Australia, Hawaiian Islands, the North Pole, the Arctic Ocean.</p> <p>Выражения: travel by bus (bike, plane, train, boat, ski). Travel on foot.</p> <p>Способы путешествий: travel quickly/slowly, see different countries/places, have an interesting time, be healthy, learn new things, see nature, study the history of a place, bring the culture of your country to other people.</p>	<p>Повторение: времена.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетный диалог по ролям; - вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию; - участвовать в диалогах-обмене мнениями (о возможном участии в клубе путешественников; о желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с его мнением; <i>выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</i> - кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и <i>используя дополнительную информацию из Интернета;</i> - передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор; - <i>описывать воображаемые картинки к тексту.</i> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке, Дмитрие Шпаро, Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; - читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; - читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова «Парус»/ “The Sail”; <i>проводить лингвистический анализ стихотворения:</i> находить слова и словосочетания, описывающие погоду. 			<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; - писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 2 раздела; - семантизировать лексическую единицу при чтении с помощью толкования значения; - систематизировать пройденный грамматический материал. <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself).</i></p>				
<p>Раздел 3: «Какие популярные виды спорта в Британии и в России вы знаете?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Виды спорта: badminton, skiing, swimming, darts, golf, boxing, motor racing, cricket, tennis, football, boxing, skating, jogging, ice hockey.</p> <p>Слова и выражения: became popular long ago, spread throughout the world, be organized at school, children can develop their physical abilities, national Rus-</p>	<p>Повторение: времена, степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; <i>заполнять таблицу</i>; - участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согла- 			<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	

	<p>sian sports, the biggest competition takes place, a lot of people come to watch.</p>		<p>сие/несогласие с мнением собеседника; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании, с опорой на диаграмму; - кратко высказываться о наиболее/наименее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; - показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте "Crab Walk". <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы), выделяя запрашиваемую информацию. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тесты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию; <i>производить лингвистический анализ: переводить предложения с выделенными словами;</i> - читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; - читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; <i>соотносить тексты с картинками;</i> - читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения "Crab Walk"); находить в тексте запраши- 				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>ваемую информацию.</p> <p>Письмо - работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p> <p>Языковые навыки - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 3 раздела; - <i>распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (tennis, darts etc);</i> - систематизировать пройденный грамматический материал.</p>				
<p>ВПМ «Популярнейшие виды спорта в Калининградской области»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение: - вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; заполнять таблицу; - участвовать в диалог-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников;</p> <p>Письмо - работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p><i>Популярнейшие виды спорта в Калининградской области.</i></p>	<p><i>Физкультура</i> Проектная работа: «Школьные соревнования» (репортаж в школьную газету)</p>		
Раздел 4:	Географические на-	Повторение:	Говорение:			Магнитофон,	

<p>«Исследуем подводный мир»</p> <p>2 часа</p>	<p>звания: the Earth's surface, the Arctic Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, the Pacific Ocean, the Volga Canal, the Baltic Sea, the White Sea, the Caspian Sea, the Black Sea, the Sea of Azov.</p> <p>Слова и выражения: a ship, a boat, be in the same boat, a babyscaphe, a scuba/an aqualung.;</p> <p>reach the camp at night, reach the lake at last, reach a decision, reach an agreement, have a good luck, have a rest, have food, have a party/festival, have a nice (great/terrible) time.</p>	<p>времена, артикли с географическими названиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными): выслушивать мнение собеседника; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; - кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто); - рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи); - разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников; - передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план, представленный в виде вопросов; - участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; - понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; - соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); - читать с пониманием основного содержания текст о Ж. Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (ответы 			<p>Презентации Power Point</p>	
---	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>чать на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать (извлекать) краткую информацию о России, <i>представленную в виде таблицы</i> (fact file); - читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; озаглавливать текст; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать вслух стихотворение “An ostopus”, соблюдая ритмико- интонационные особенности; - читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные особенности; - <i>отвечать на вопросы викторины</i> о знании подводного животного мира, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; <i>осуществлять проверку своих знаний с помощью ключей</i>; - читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Дж. Верна); делать художественный перевод английского на русский язык. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира Ж. Кусто; - <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве)</i>: писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста; <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия 				
--	--	--	--	--	--	--

			океанов и морей); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 4 раздела; - систематизировать пройденный грамматический материал.				
ВПМ «Описываем морских созданий» 1 час			Говорение: - разыгрывать диалог по ролям (посещение аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников; - участвовать в обсуждении рисунков: - находить сходства и различия в изображениях Письмо: - работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста	Водные ресурсы Калининградской области.	География Проектная работа: «Описываем морских созданий» (по-стер).		
Раздел 5: «Добро пожаловать на фестивали и праздники в Великобритании и в России» 2 часа	Праздники: Pancake Day, Mother's Day, Harvest Festival, Maslennitsa, New Year and Christmas, Women's Day, Victory Day, 1 st September, St Valentine's Day. Выражения: eat pancakes, race with a frying pan, throw a pancake in the air, organize a special day out, a celebration of the food grown, give thanks for successful harvests; Russian folk holiday, a sun festival, celebrate the end of the winter, have some traditional activities, a day for	Повторение: времена, степени сравнения прилагательных, единственное и множественное число существительных, артикли.	Говорение: - обсуждать известные, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; <i>кратко излагать результаты групповой работы;</i> - вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; - передавать содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother's Day, The Harvest Festival), опираясь на план, представленный в виде вопросов; - рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картинку Б.М. Кустодиева «Масленица»; - рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии;	Праздники нашей области: дни городов, день рыбака.	История, литература, изобразительное искусство. Проектная работа: «Мой любимый праздник» (презентация)	Магнитофон, Презентации Power Point	

	<p>sleigh-riding, a day for visiting your parents, burn a straw figure of Lady Maslenitsa, put the doll into the flames of a bonfire; bring many different presents, a Christmas tree, coloured lights and decorations, the most important Russian holiday, sunny and warm spring weather, give beautiful flowers, meet old friends, decorate the houses, remember the brave soldiers of our country, run around in the school playground, draw funny pictures on the blackboard, put flowers on monuments, send lovely Valentine's Day cards, receive small nice presents, think about the mothers and grandmothers.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; - комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; - комментировать подготовленную презентацию о российском/британском празднике. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию; - читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); - писать комментарии к презентации о российском/британском празднике. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки; - совершенствовать слухопроизносительные навыки; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения 5 раздела; - находить эквиваленты на русском языке приведенных словосочетаний; - систематизировать пройденный грамма- 				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>тический материал. <i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Test yourself)</i></p>				
<p>ВПМ «Праздники нашей области: дни городов, день рыбака, день ВМФ»</p> <p>1 час</p>			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; - рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; - передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; - комментировать подготовленную презентацию о российском/британском празднике. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); - писать комментарии к презентации о российском/британском празднике. 	<p>Праздники нашей области: дни городов, день рыбака.</p>	<p>История, литература, изобразительное искусство.</p> <p>Проектная работа: «Мой любимый праздник» (презентация)</p>		
<p>Раздел 6: ВПМ «Читаем для удовольствия»: «Дарр, дельфин», «Цвет дружбы».</p> <p>2 часа/5 часов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - использовать сноски. 		<p>Проектная работа: «Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать, в Россию!» УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по алгоритму/ инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; 	<p>Магнитофон, Презентации Power Point</p>	<p>Аудирование: задания 1, 2 стр. 161; Чтение: задания 3-5 стр. 161-163; Письмо: задание 6 стр. 163;</p> <p>Говорение: задания 7, 8 стр. 163-164 УУД: - осуществ-</p>

					<p><i>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации (на школьном сайте).</i></p>		<p><i>лять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;</i></p> <p><i>- осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

4. Оценочный инструментарий

В УМК «Enjoy English 5-6» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися **контрольной работы** в виде **лексико-грамматического теста** в рубрике «Progress Check (Приложение 1).

Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль сформированности **грамматических навыков** также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Приложение 1

Контрольная работа № 1

1. Вставьте артикли *a/an, the, --*.

1. How many bridges were there in ... London at ... beginning of ... 11th century?
2. Did you travel to ... North?
3. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
4. We had ... wonderful time in ... Windsor Safari Park?
5. ...Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
6. Who went to ... Bolshoi theatre ... last Sunday?
7. ... Children's theatre is in ... centre of ... Moscow.
8. – Where is the ... Red Square?
- It is in ... the centre of ... Moscow.
9. ... St Pauls's Cathedral is ... biggest church in ... Britain.
10. Let's go to ... South of ... England.

2. Напишите разделительные вопросы.

1. The train doesn't leave at 10 o'clock, ...?
2. They don't listen to dialogues, ...?
3. He gather berries every summer, ...?
4. I haven't been to Buckingham Palace, ...?
5. The writer didn't publish this story, ...?
6. Londoners are proud of their parks, ...?
7. Children were in the gallery last week, ...?

3. *Напишите вопросы, начиная их словами данными в скобках.*

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens. (Where)
5. We visited the art gallery two days ago. (When)
6. This film is worth seeing. (Why)

4. *Переведите на английский язык.*

1. В музее Мадам Тюссо есть восковые фигуры в натуральную величину.
2. В музее кинематографии вы можете узнать об истории и волшебстве театра.
3. В Лондоне есть несколько парков.
4. Я всегда устаю от скучных уроков.
5. Большинство парков в Лондоне бесплатны.
6. Стоит посетить уголок оратора в Гайд парке.

Контрольная работа № 2

1. *Выберите правильный вариант.*

1. Did you see / have you seen my book anywhere? I can't find it.
2. I have done / did my homework. Now I can go for a walk.
3. We didn't play / haven't played football yesterday.
4. Someone has eaten / ate all the cakes. I'll buy some more.
5. Children have visited / visited their Granny three days ago.
6. When did you help / have you helped your parents about the house?

2. *Составьте предложения.*

1. Trafalgar, I, never, to, been, Square, have.
2. Letter, has, Mike, already, that, read.
3. Has, he, not, aunt, visited, his.
4. Invited, we, just, have, friends, our.
5. Have, work, finished, children, already, their.
6. Mother, visited, her, I, already, have.
7. She, Zoological, joined, has, society, just, that.
8. Drawn, recently, picture, they, have, this.

3. *Напишите три формы глаголов:*

Draw, see, go, hear, write, do, have, buy, teach, give.

4. *Переведите предложения на английский язык.*

1. Мы должны спасать вымирающих животных.
2. Это не дикое животное, а домашнее.
3. Я только что нарисовал это насекомое.
4. Вы вступите в зоологическое сообщество?
5. Мой хомяк живёт в клетке.
6. Ты уже пригласил гостей на свой День рождения?
7. Мы с сестрой купили много подарков для своих родителей к Новому году.

Контрольная работа № 3

1. Write the correct form of the verbs.

1. He (wash) his car last Saturday.
2. He (wash) his car at the moment.
3. He often (wash) his car.
4. We (buy) the chair a month ago.
5. They (make) friends when they (be) little children.
6. She (do) a grammar exercise now.
7. She is a pupil. She often (do) grammar exercises.
8. She (do) the exercise an hour ago.
9. My grandfather (work) at the circus when he..... (be) young.
10. Don't ask him any questions now. He (work).

2. Translate into English.

Ключевые слова: buy chocolate, do homework, get up at 6 o'clock, learn new words, meet smb at school, swim in the river, take an umbrella, win, tell smb about my plans, write letters

1. Я никогда не плаваю в реке. _____
2. Я никогда не рассказываю ему о своих планах.

3. Они никогда не выигрывают. _____
4. Джек никогда не пишет письма.

5. Я никогда не покупаю шоколад.

6. Аня никогда не встаёт в 6 часов. _____
7. Я никогда не беру зонт. _____
8. Он никогда не учит новые слова. _____
9. Она никогда не делает домашнюю работу.

10. Я никогда не встречаю его в школе.

3. Choose the correct prepositions.

- 1) Don't take it, please. It's the dress from/by /of our guest. She prepared it for the evening party in / at / before school.
- 2) My elder brother gave in /away /up smoking last month.
- 3) I must get up / on / to at 6 o'clock in the morning.
- 4) How does your nephew get up / along / of with his parents?
- 5) We would like to talk with / along / to our Science teacher after lessons.
- 6) Who takes away / off / out the rubbish in your family?
- 7) Why didn't you wash away / up /from after the dinner?

4. Complete the sentences.

Example: Has he (to find) ...? — Yes,.... Has he found his friend's address? — Yes, he has.

- 1) Have you (to write) ...? — No,...
- 2) Have you (to decide what to do) ...? — Yes,...
- 3) Has she (to get presents) ...? — Yes,...

- 4) Have you (to cook) ...? — No, ...
 5) Has she (to bring) ...? — Yes, ...

Контрольная работа № 4

1. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|---|--|
| 1. Boys, you must do everything...
a) yourself b) yourselves c) themselves | 6. ... it often rain in autumn?
a) Does b) Is c) Was |
| 2. The boys must do everything...
a) yourself b) yourselves c) themselves | 7. They never wear coats, ... ?
a) do they b) don't they c) are they |
| 3. Tom, you must do everything...
a) yourself b) yourselves c) themselves | 8. What ... easy text!
a) a b) an c) – |
| 4. He's never been there, ...?
a) is he b) has he c) hasn't he | 9. He ... the bike yesterday.
a) has washed b) washed c) will wash |
| 5. He's never hungry, ...?
a) is he b) has he c) hasn't he | 10. She enjoyed ... detective stories.
a) reads b) to read c) reading |

2. Раскройте скобки. (Past Simple or Present Perfect)

- Helen (to invite) her classmates to her home last Monday. They had a good time together.
- ... you (to buy) any Christmas present? - Not yet.
- Tom (to be) already to the library. He is reading a very interesting book.
- Alice (to collect) English and German coins last year.
- I (to do) my homework. I can go out with my friends.

3. Напишите возвратные местоимения.

- Do you like the salad? I have made it.....
- When you look in the mirror, you can see.....
- Mrs Wilson told her children, "Look at.....in the mirror!"
- I like Mary's dress. Did she make it.....?
- He looked atin the mirror and laughed.
- We didn't like the party. We didn't enjoy.....
- Jack, you will enjoy.....if you travel by train.
- Thank you for a nice day. I have enjoyed.....
- "I can't tell him the truth now," she said to.....
- All the people were enjoying.....

4. Переведите на английский язык.

- Я люблю читать
- Ты любишь плавать?
- Кто любит компьютерные игры?
- Она любит играть на пианино.
- Он любит кататься на велосипеде.