

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по **английскому языку**, 7 класс

(УМК под ред. Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н.)

Авторы / Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Данный курс английского языка ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование иноязычной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС ООО по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Цели курса “Enjoy English” для основной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС ООО.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- ✓ в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- ✓ в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами художественной литературы;
- ✓ в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения предлагаемых в УМК;
- ✓ в освоении социальных норм и правил поведения;
- ✓ в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- ✓ в формировании ответственного отношения к учебе;
- ✓ в формировании основ экологической культуры;
- ✓ в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- ✓ в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ✓ в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями ФГОС.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы курса “Enjoy English” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник может научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник может научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - ✓ распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - ✓ предложения с начальным *There is/There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
 - ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - ✓ имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him you our school party*);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник может научиться:

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; either ...or; neither ... nor*;
- ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ✓ использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

2. Содержание программы по английскому языку 7 класс (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранным языкам. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Международные соревнования тинейджеров». Летние каникулы. Международный конкурс. Что ты хочешь изменить в себе? Будущее нашей планеты. Будущее глазами британцев. Планы на будущее. Важные даты в жизни вашей семьи. Страшные истории. Средства связи.

«Встречай победителей международных соревнований тинейджеров». Знакомься с победителями международных соревнований. Страны. Национальности. Языки. Англоговорящие страны. Изучение русского языка. Путешествие по англоговорящим странам.

«Проблемы подростков: школьное образование». Проблемы молодежи. Дорога в школу. Встречаем гостей нашего города. Образование. Школа моей мечты. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Диалоги о школьных друзьях.

«Спорт – это весело». Виды спорта. Здоровый образ жизни. Денежные единицы России, США, Великобритании. Что нужно делать, чтобы быть в форме. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Неудачи в спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Всемирные юношеские игры.

3. Тематическое планирование по английскому языку, 7 класс
105 часов, в т.ч. внутрипредметный модуль

Кол-во часов и уроки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 1. «Конкурс для подростков всего мира» 26 часов							
<p>Раздел 1: «Добро пожаловать на конкурс для подростков всего мира»</p> <p>2 часа</p>	<p>Описываем внешность и черты характера (повторение): sociable, industrious, curious, intelligent, creative, clever, kind, serious, friendly, hard-working, polite, rude, cruel, silly, lazy, impolite, naughty, unfriendly, shy, cunning.</p> <p>Выражения: try one's chance, take one's chance, miss one's chance, have no chance, be in luck, be out of luck.</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопросы); Past Simple; Future Simple.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями об участии в конкурсе подростков; - разыгрывать диалоги, связанные с участием в конкурсе; - обсуждать с партнером вопрос об участии в конкурсе; - обмениваться мнениями о британских сверстниках <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалогические образцы <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать объявления; - познакомиться с названием и функциями ЮНЕСКО¹ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать составленные предложения с новой лексикой <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять словосочетания с лексикой по теме раздела 	Международные проекты для школьников нашего региона.	География, история	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point	
<p>Раздел 2: «Описываем других, описываем себя»</p>	<p>Занятия в свободное время (повторение): Stay at home, like to be alone, draw funny pictures, have a cup of tea, eat tasty things, cry, shout, go to bed, read</p>	<p>Суффиксы прилагательных: -able,/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о повседневных занятиях с опорой на образец; - расспрашивать партнера о его повседневных занятиях; - отвечать на вопросы анкеты и <i>оценивать себя</i> 	Хобби и любимые занятия школьников в Калининградской области	География, история, физкультура	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point	

¹ Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения английским языком, которые имеют метапредметный характер.

2 часа	books/magazines/ newspapers, listen to classical/pop/rock music, play jokes, arrange a party, have a picnic, play the piano (the guitar), dance, go to disco, play football/tennis, watch TV/DVD-films, play with a pet, talk with friends, chat in the Internet etc.		<p>Аудирование - воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы</p> <p>Чтение - читать текст в виде анкеты и вариантов ее оценивания</p> <p>Письмо - фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов</p> <p>Языковые навыки - систематизировать и расширить свои знания о суффиксах прилагательных; - образовывать прилагательные по правилу; - использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц</p>				
<p>Раздел 3: «Что бы вы хотели в себе изменить?»</p> <p>1 часа</p>	<p>Описание внешности и характера: lose (gain) weight, get a new haircut, change the hair colour, look older, look cool (modern, fashionable), dress well, be more athletic; get smarter, improve memory, become more sociable/ independent/ less talkative etc.</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопросы); Past Simple; Future Simple. Present Continuous Tense, Present Perfect Tense Модальные глаголы: should</p>	<p>Говорение - делиться с партнером своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова); - опрашивать одноклассников по этому вопросу; - обосновывать свое мнение (о жизненном девизе)</p> <p>Аудирование - реагировать на речь партнера в процессе опроса</p> <p>Письмо - фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своем характере в таблице</p> <p>Языковые навыки - употреблять в речи наречия: однажды, трижды ... - сопоставлять грамматические способы выражения действия в английском и русском языках; употреблять изученные видовременные формы глаголов в речи</p>		Биология, литература	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point	
1 час	Что ты хочешь изменить в себе.		<p>Чтение - читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания</p>				

<p>Раздел 4: «Что вы думаете о своем будущем?»</p> <p>1 часа</p>	<p>Глобальные проблемы: AIDS, cancer, drugs, pollution, computer science Выражаем свое мнение: It seems to me that..., In my opinion..., As I see it..., I believe that.</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопросы); Past Simple; Future Simple. Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>Говорение - рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет; - рассказывать о том, как представляешь жизнь на Земле в будущем; - <i>участвовать в дискуссии</i> и проекте на тему о будущем планеты (с опорой на ключевые слова); - <i>представлять результаты проектной деятельности одноклассникам</i></p> <p>Аудирование - воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем; - воспринимать на слух многосложные английские слова, фиксируя ударение;</p> <p>Чтение - <i>читать</i> краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/с полным пониманием);</p> <p>Письмо - сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса;</p> <p>Языковые навыки - <i>анализировать текст</i> с точки зрения присутствия интернациональных слов; - воспроизводить ударение в многосложных словах</p>	<p>Экологические проблемы нашего региона</p>	<p>Биология, география</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>	
<p>1 час</p>	<p>Будущее нашей планеты.</p>		<p>Письмо - <i>фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности;</i></p>		<p>Мини-проект: Выпускаем плакат: «Задумаемся о своем будущем»</p>		
<p>Раздел 5: «Давайте воспользуемся возможностью»</p> <p>2 часа</p>	<p>Соревнования и рекламные объявления: deadline, grid</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопросы); Past Simple; Future Simple. Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>Говорение - <i>высказывать свое отношение</i> к участию в разного рода конкурсах; - рассказывать о своем участии в каком-либо конкурсе; - обсуждать с партнерами по проекту идею создания призов; - делиться своими идеями с одноклассниками, приглашать их поучаствовать в новом конкурсе;</p> <p>Аудирование</p>	<p>Международные проекты и соревнования для школьников нашего региона.</p>	<p>Литература, физкультура</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>	

			<p>- слышать мнение партнера во время дискуссии;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, выборочным/полным пониманием;</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- правила чтения буквосочетания wh;</p>				
1 час			<p>Письмо</p> <p>- написать объявление о новом конкурсе</p>		Мини-проект: «Пишем рекламное объявление для своего собственного соревнования»		
<p>Раздел 6: «Учимся читать числа и даты»</p> <p>2 часа</p>	<p>Числительные: 100 - 100000000, даты, описание городов</p>	<p>Повторение: степени сравнения прилагательных</p>	<p>Говорение</p> <p>- называть важные даты, <i>пользуясь образцом</i>;</p> <p>- <i>сравнивать статистические данные (о городах) по определенным параметрам</i>;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух сложные числа на английском языке;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать с <i>выборочным пониманием</i> информационные (страноведческие) и юмористические тексты, содержащие сложные числа;</p> <p>Письмо</p> <p>- записывать словами сложные цифры (пользуясь информацией из таблицы);</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- озвучивать сложные числа (правила и исключения)</p>	История нашего города в цифрах.	ИЗР	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MS Power Point	
<p>Раздел 7: «Поговорим о знаменитостях»</p> <p>2 часа</p>	<p>Личная информация, биографии</p>	<p>Герундий после глаголов</p>	<p>Говорение</p> <p>- рассказывать биографию известного человека (У. Черчилль), пользуясь информацией из прослушанного текста, страноведческого справочника учебника и/или <i>Интернета</i>;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух интервью и из-</p>		Литература, история	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MS Power Point	

			<p>влекать запрашиваемую информацию;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию из разных источников, включая Интернет, в процессе выполнения индивидуального проекта; - читать с выборочным/полным пониманием текст о А. Сахарове; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из Интернета; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться/автоматизировать употребление –ing форму с определенными глаголами (типа <i>stop talking</i>) 			
2 час	Известные люди		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать биографию известного человека 	Знаменитые люди нашего региона	Мини-проект: «Знаменитые люди»	
<p>Раздел 8: «У вас есть предрассудки?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Superstitions (предрассудки): touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, have horseshoe over the door, look for a fourleaf clover</p> <p>Выражения предостережения: Watch out! Be careful!</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопросы); Past Simple; Future Simple. Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать одноклассников о приметах, в которые они верят; - предостерегать своих друзей от опасности, используя адекватные речевые клише; - правильно реагировать на предостережения/предупреждения; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст диалогического характера, восполняя в предложениях недостающую информацию; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием страноведческие тексты (о предрассудках британцев, о Хэллоуине); - выстраивать фразы из текста в логическом порядке; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в группе, составлять список известных предрассудков и примет своей страны; - обобщать данные опроса одноклассни- 	Праздник Хэллоуин в нашей стране и в Калининградской области.	История	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point, DVD-фильм: This is Britain, тематические ролики с YouTube.

			ков в виде таблицы; - писать «страшный рассказ»/«страшную историю», проиллюстрировать его/ее рисунками; Языковые навыки - осваивать речевые клише для ведения диалога по теме;				
1 час	Страшные истории.		Говорение - <i>выражать свое отношение</i> к суевериям и предрассудкам; - рассказывать о приметах, в которые верят люди		Мини-проект: «Страшная история на Хэллоуин»		
Раздел 9: «Как мы общаемся друг с другом?» 2 часа	Средства связи, выражения: each other, one another	Повторение: времена	Говорение - высказываться о средствах коммуникации в своем городе/селе; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Аудирование - воспринимать на слух новую и известную лексику, соотнося звуковой образ с графическим; Чтение - <i>озаглавливать</i> научно-популярный текст (об истории изобретения телеграфа и телефона); - <i>делить тексты на смысловые части</i> ; Письмо - <i>составлять аннотацию (резюмировать)</i> к прочитанному тексту; Языковые навыки - овладевать новыми словами и словосочетаниями по теме урока; - <i>систематизировать</i> правила чтения: чтение буквы «с»;	Популярные средства общения у подростков Калининграда		Магнитофон, грамматические таблицы	
Раздел 10: «Звоним друг другу по телефону». 2 часа	Выражения телефонного общения: saying your name, asking to speak to someone, passing the call to the right person, leaving a message, правила произнесения телефонных но-	Повторение: времена	Говорение - разыгрывать прослушанный диалог по ролям; - составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише (“Talking on the telephone”); - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собе-	Достоинства и недостатки телефонного общения среди одноклассников.		Магнитофон, грамматические таблицы	

	меров		<p>седника, оставить сообщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснять номера телефонов одноклассников, называть по-английски номер личного телефона и телефонов экстренной связи; - <i>высказывать свое отношение</i> к общению по телефону; - <i>рассуждать</i> о достоинствах и недостатках общения по телефону, <i>обосновывая свое мнение</i>; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нем; - понимать диалоги полностью, отвечать на вопросы по их содержанию; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать с пониманием основного содержания</i> текст о британской красной телефонной будке; - восстанавливать телефонный разговор, <i>выстраивая реплики в нужной логике</i>; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установить (с использованием Интернета)</i> и записать телефоны экстренной связи в России; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть речевыми клише, типичными для телефонного разговора 				
<p>Раздел 11: «Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против»».</p> <p>2/4 часа</p>	<p>Parts of a Computer: a keyboard, a mouse, a monitor, USB flash drive, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM</p>	<p>Повторение: Present Simple; Past Simple; Future Simple.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о необходимости и возможности использования таких средств коммуникации в повседневной жизни, как Интернет и др.; - составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и разыгрывать их по ролям; - называть профессии, которые требуют обязательного использования компьютера, телефона и других средств связи; - <i>знакомить одноклассников с результатами групповой дискуссии</i> по теме урока; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать полностью 	<p>Достоинства и недостатки общения при помощи компьютера среди одноклассников.</p>		<p>Магнитофон, грамматические таблицы</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучение в сотрудничестве</i>; - <i>работа по алгоритму/инструкции</i>; 	<p>Лексика и грамматический тест;</p> <p>К/Р по чтению; К/Р по говорению; К/Р по письму; К/Р по</p>

			<p>речь собеседников в групповой дискуссии;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать</i> небольшие высказывания людей об их отношении к компьютерам (<i>с пониманием основного смысла</i>); - находить в тексте интернациональную лексику; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фиксировать в письменном виде</i> преимущества какого-либо средства связи; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять значимые по смыслу словосочетания; - <i>соотносить</i> слова с их дефинициями; - <i>соотносить</i> «компьютерные» слова с картинками; 			<p>- <i>работа с информацией</i> (поиск, обработка, использование в собственной речи</p>	<p>аудированию;</p> <p>УУД контрольных работ:</p> <p>контроль достижений, самооценка, рефлексия</p>
2 часа	Лексические игры.	Повторение.					
Тема 2. «Встречаем победителей международного соревнования среди подростков» 24 часа							
<p>Раздел 1: «Приветствуем победителей международного соревнования»</p> <p>1 час</p>	<p>Названия стран и их столицы, выражения приветствия</p> <p>Africa, Asia, Europe, North America, South America, area, award, continent, knowledge, language, luck, nationality, population, pumpkin, success, underground, USB flash drive</p>	<p>Повторение:</p> <p>степени сравнения прилагательных, артикли с географическими названиями, разделительные вопросы</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера); - <i>интервьюировать</i> одноклассников по теме урока (город – страна); <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать полностью диалог между участниками конференции; - соотносить названия стран и их флаги; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать диалогический текст с нужной интонацией; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>заполнять (по образцу)</i> информацию в визитке участника конференции; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить</i> графический образ слов со звуковым; - <i>овладевать</i> употреблением артикля с географическими названиями; - <i>группировать</i> географические названия 	<p>Флаг Российской Федерации, флаг Калининградской области</p>	<p>история, география</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы презентации MC Power Point</p>	

			<i>по заданным параметрам;</i>			
<p>Раздел 2: «Страны и националь-ности».</p> <p>2 часа</p>	<p>Названия стран и национальностей, географические названия; повторение: черты характера</p> <p>Прилагательные/ наречия: exciting, foreign, official, successful, unforgettable, twice</p>	<p>Повторение: Present Simple (общие и специальные вопро-сы); Past Simple; Future Simple; артикли с географическими названиями</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть континенты/страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами; - рассказывать о своей стране/городе/селе с опорой на предложенные ключевые слова; - сообщать, в каких странах люди говорят на английском языке/на других языках международного общения; - представиться и рассказать о себе по заданному образцу от имени подростка из любой страны; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов/языков; - воспринимать на слух и выборочно понимать содержание высказываний участников конференции; - прослушать краткую информацию и проверить правильность своих догадок (об англоязычных странах, о наиболее распространенных языках); <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух географические названия с соблюдением правильного ударения; - читать по ролям диалогический текст, соблюдая нужную интонацию; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить названия географических объектов/языков; - группировать географические объекты в соответствии с заданными рубриками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями национальностей; 		ИЗР, география	Магнитофон, грамматические таблицы
1 час	Страны, националь-ности, языки.		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей стране/городе/селе с опорой на предложенные ключевые слова; - сообщать, в каких странах люди говорят 	Обсуждаем этниче-ский состав Калинин-градской области		

			на английском языке/на других языках международного общения;				
<p>Раздел 3 «Во всем мире говорят на английском языке»</p> <p>3 часа</p>	<p>Учимся выражать свое мнение</p>	<p>Обороты с who, which, that</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с партнером предложенные в задании вопросы (о языках международного общения); - отвечать на вопросы по карте; - <i>высказывать свои предположения</i> об эсперанто и других искусственно созданных языках; - выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; - <i>представить результаты своего исследования</i> о происхождении собственного имени; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений (об англоговорящих странах); <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать информационный текст (о странах, говорящих на английском языке), соотнося вопросы и ответы; - <i>читать текст</i> об эсперанто с пониманием основного содержания; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать слова на основе их транскрипционного образа; - <i>провести исследование о происхождении своего имени, зафиксировать информацию согласно заданному плану;</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить слова с их дефинициями; - составлять представление об омофонах (словах, имеющих разное написание, но одинаковое звучание); - употреблять who/which/that адекватно ситуации; 	<p>Самые распространенные иностранные языки в Калининградской области</p>	<p>История, география</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>	
<p>1 час</p>	<p>Расскажи о себе</p>		<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>провести исследование о происхождении своего имени, зафиксировать инфор-</i> 		<p>Мини-проект: «Что обозначает мое имя?»</p>		

			<i>мацию согласно заданному плану;</i>				
<p>Раздел 4 «Англо-говорящие страны»</p> <p>1 час</p>	<p>Выражения согласия и несогласия: I think so. I believe that's true. I guess that's right. I don't think so. I'm afraid not. No way! It's not that simple.</p>	<p>Повторение: времена, синонимы</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в групповой дискуссии об англоговорящих странах (<i>по предложенному плану</i>); - обмениваться информацией об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; - высказывать и обосновать свое желание о посещении одной из англоговорящих стран; - рассказывать о России по аналогии с прочитанными текстами об англоговорящих странах, опираясь на предложенные факты; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать спонтанную речь собеседников во время групповой дискуссии; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать в группах разные тексты страноведческого характера (об англоязычных странах) с пониманием основного содержания, догадываясь о значении некоторых оборотов по контексту; - на основе прочитанных текстов соотнести страны с их характеристиками; - читать информационный текст о России с пониманием основного содержания; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу, соотнося названия стран, столиц и официальных языков; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить свое понимание синонимии; 	<p>Какую англоговорящую страну вы бы хотели посетить?</p>	<p>География</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>	
<p>1 час</p>	<p>Расскажи о своей стране.</p>		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о России по аналогии с прочитанными текстами об англоговорящих странах, опираясь на предложенные факты 				
<p>Раздел 5: «Зачем учить</p>	<p>Иностранные заимствования, суффиксы существи-</p>	<p>Оборот: neither ...nor, the only</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать по ролям диалоги по теме урока; 	<p>Почему вы учите английский язык?</p>	<p>География</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы,</p>	

<p>английский?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Тельных: -tion, -sion, -ment,- -ity, - ty, -er, -or, -ance, -ence, -ist, -ing</p>		<p>-в групповой дискуссии выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме урока; - понимать полностью высказывания о необходимости изучать английский язык; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать короткие тексты информационного характера, соотнося их содержание с картинками; - ранжировать причины, упомянутые в текстах, по степени их важности; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить в письменном виде причины, по которым стоит изучать английский; - заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного текста; - вписать в таблицу изученные существительные с определенными суффиксами; - вписать в таблицу заимствования, используя разные источники информации, в том числе Интернет; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи оборот neither ... nor; - обобщить изученные суффиксы существительных; - ознакомиться с понятием заимствований в русском и английском языках; 			<p>лексические таблицы</p>	
<p>Раздел 6: «Сколько иностранных языков вы знаете?»</p> <p>1 час</p>	<p>Образование (языки): mother tongue, first/second language</p>	<p>Повторение: вопросы с how</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в групповой дискуссии о пользе изучения иностранных языков; - рассказывать о человеке, который знает несколько иностранных языков; - расспрашивать одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; - интервьюировать своих одноклассников, занося данные в таблицу; - выразить и обосновывать свое мнение о 	<p>Различия русского и английского языков.</p>	<p>Русский язык, литература</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, лексические таблицы</p>	

			<p>путях изучения иностранных языков; - <i>обмениваться с партнером мнениями</i> о трудностях изучения иностранных языков; - обсуждать наиболее легкий способ изучения иностранного языка; Аудирование - понимать высказываемые партнерами доводы об изучении иностранных языков; Чтение - <i>читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания/с полным пониманием;</i> - читать прагматический текст (перечень способов изучения иностранного языка); Письмо - <i>фиксировать в таблице результаты интервью;</i> Языковые навыки - употреблять словосочетания со словами <u>language, success</u>; - <i>обобщить знания</i> о правилах чтения согласных; - <i>систематизировать</i> специальные вопросы, начинающиеся со слова <u>how</u>, практиковаться в их употреблении при общении</p>				
<p>Раздел 7: «Является ли русский язык международным?» 1 час</p>	<p>Образование (языки): mother tongue, first/second language</p>	<p>Повторение: Past Simple</p>	<p>Говорение - обсуждать с партнером, чем хорошее знание родного языка помогает изучению иностранного; - <i>анализировать</i> используемые в стихотворении выразительные средства, сравнивая их в русском и английском языках; - участвовать в дискуссии о роли русского языка как языка международного общения, <i>привлекая информацию из Интернета;</i> - <i>излагать результаты групповой дискуссии</i> о роли русского языка как языка международного общения и причинах для его изучения иностранцами; Аудирование</p>	<p>Русские стихотворение в переводе на английский язык и наоборот.</p>	<p>Русский язык, литература Мини-проект: «Русский язык как язык международного общения».</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, лексические таблицы</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух английский перевод стихотворения А.С. Пушкина; - декламировать стихи (по желанию) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т.п.; - <i>восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать результаты групповой дискуссии по теме урока <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и употреблять словосочетания со словами по теме урока (award, collect) 				
<p>Раздел 8: «Русский язык – это международный язык?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Образование (языки): mother tongue, first/second language</p>	<p>Passive Voice (пассивный залог) группы времен Simple.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и анализировать стихотворение, содержащее активные и пассивные глагольные формы; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать способы выражения страдательного залога в русском и английском языках;</i> - переводить предложения, содержащие пассивные конструкции, на русский язык; - овладеть навыком использования глаголов в пассивном залоге (и употреблять в собственной речи 		Русский язык	Магнитофон, грамматические таблицы	
1 час	Выразительное чтение стихов		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - декламировать заученное стихотворение, содержащее активные и пассивные глагольные формы (<i>по желанию</i>) 				
<p>Раздел 9: «Путешествие</p>	<p>Повторение: страны; Глобальные проблемы (повторение): dan-</p>	<p>Passive Voice (пассивный залог) группы</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять связанное высказывание с опорой на план и карту;</i> 	Обсуждаем проблемы нашего региона. Популярные средства	География, биология	Магнитофон, грамматические таблицы,	Лексико-грамматиче-

<p>вокруг света»</p> <p>5 часов</p>	<p>gerous diseases(AIDS, cancer), drugs, pollution, new local wars, dangerous technologies, endangered animals, everyday problems, computer control all over the world, terrorism, globalization, star wars etc.</p> <p>Средства транспорта: a train, a helicopter, underground, a horse, a bicycle, a spaceship, an airship, a plane, a hot-air balloon, a van, a motorcycle, a double-decker bus, a ship, a boat, a car</p>	<p>времен Simple. Обороты: neither ... nor, either ... or</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; - называть важнейшие проблемы XXI века с опорой на ключевые слова; - <i>сравнивать</i> известные виды транспорта по их характеристикам, перечислив их достоинства и недостатки <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивать диалогический текст с дословным пониманием <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания; - читать страноведческие тексты с полным пониманием; - <i>изучить</i> проблему транспорта в своем городе/селе и предложить самый удобный транспорт для данной местности - <i>использовать</i> информацию из Интернета <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать о транспортных возможностях победителей конкурса (с опорой на образец); - <i>представлять результаты</i> своего исследования в виде постера <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять существительные <u>people – peoples</u> в соответствии с контекстом; - овладеть лексическими единицами по теме урока; - <i>соотносить</i> слова с их дефинициями; - <i>группировать</i> прилагательные в соответствии с типами транспорта, которые они характеризуют; - практиковаться в употреблении прилагательных в разных степенях сравнения 	<p>транспорта в нашем регионе.</p>		<p>презентации MC Power Point</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучение в сотрудничестве;</i> - <i>работа по алгоритму/инструкции;</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i> 	<p>ский тест;</p> <p>К/Р по чтению;</p> <p>К/Р по говорению;</p> <p>К/Р по Письму;</p> <p>К/Р по аудированию;</p> <p>УУД контрольных работ:</p> <p>конт- роль достижений;</p> <p>само- оценка;</p> <p>рефлек- сия</p>
<p>2 часа</p>	<p>Составляем диалоги.</p>	<p>Повторение.</p>	<p>Говорение - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;</p>		<p>Мини-проект: «Лучший вид транспорта в Калининграде»</p>		

Кол-во часов и уроки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 3. «Проблемы подростков: школьное образование» 28 часов							
<p>Раздел 1: «Проблемы подростков».</p> <p>3 часа</p>	<p>Черты характера (повторение): Young, old strong, energetic, good at, lucky, unlucky shy, independent, uncomfortable, happy, glad, able, smart, afraid, honest, angry, upset, frightened, surprised, pleased, depressed, boring</p> <p>Выражаем свои чувства</p>	<p>Повторение: времена; конструкция: be/look/feel + наречие/прилагательное</p>	<p>Говорение - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе, пользуясь подстановочной таблицей и картинками; - на основе своего опыта выражать свое отношение к информации из текста (о подростковых проблемах); - анализировать перечисленные проблемы на предмет их отношения к школьной действительности; - рассказать о том, что разрешается / не разрешается делать лично подростку, объяснить почему; - расспрашивать одноклассников о наиболее важной для них проблеме, соотносить ее со своей, объяснить, почему это важно для вас (с опорой на ключевые слова); - обсудить в группе и высказать обоснованную точку зрения о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка</p> <p>Аудирование - извлекать информацию из прослушанного высказывания, фиксируя ее в таблице; - слушать диалогический текст с полным пониманием и фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы, заполнение таблицы и др.</p> <p>Чтение - читать небольшие по объему высказывания подростков об их проблемах, извлекать из текста определенную информацию; - читать утверждения о проблемах подро-</p>	<p>Обсуждаем проблемы подростков, актуальные для нашего региона.</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы</p>	

			<p>стков и <i>ранжировать их по степени важности</i></p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и записывать составленные фразы, соотнеся их начало и завершение; - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обобщать знания</i> о словосочетаниях с некоторыми распространенными глаголами; - овладевать словами и готовыми словосочетаниями по теме урока, обращаясь к переводу в случае необходимости; - <i>соотносить</i> синонимичные слова и словосочетания 			
<p>Раздел 2: «По дороге в школу».</p> <p>1 час</p>	<p>Спрашиваем дорогу: Excuse me, could you tell me ... - the way to ..., how to get to ..., I'm afraid, I don't know. Well. No problem.</p> <p>Предлоги места: up/down, across, along, (a)round, through, at the end (of the street), at/on the corner (of the street), at the traffic lights.</p>	<p>Повторение: Оборот: there is/there are, Конструкция: it takes ...</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать прохожих в чужом городе о том, как пройти к нужному месту (разыгрывать готовый диалог); - запрашивать информацию о передвижении по городу, используя формулы этикета; - составлять диалог «турист – полицейский» с опорой на образец, с опорой на описанную ситуацию; - ориентироваться в городе по карте, объяснять, как пройти в то или иное место; - интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы, <i>внося данные в таблицу</i>; - рассказывать о результатах интервью; - <i>объяснить</i> иностранному партнеру, как добраться до своей школы, пользуясь картой; - объяснить иностранному партнеру, как добраться до своей школы, <i>пользуясь картой</i>; - разыгрывать в парах интервью между российским школьником и зарубежным гостем (с опорой на ключевые слова) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью по- 		Обществознание, география	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point

			<p>нимать диалоги/речевые клише по теме «турист – полицейский»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания иностранных партнеров об их визите в Россию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием описание речевой ситуации, распределяя роли с партнером; - читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать карту места, где живешь (самостоятельно или с помощью Интернета), чтобы показать иностранному гостю родные места <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать речевыми клише, которые нужны для ориентации в городе; - обобщать изученные и новые предлоги направления/движения, автоматизировать навыки их употребления в речи; - обобщать правила чтения трудных буквосочетаний; - закреплять лексику урока, пользуясь подстановочной таблицей 				
2 часа	Дорога в школу	Новая лексика.	<i>It takes me...</i>				
Раздел 3: «Школа - это здорово, если ты оптимист!» 1 часа	Черты характера (повторение): firm, self-confident, strict, enthusiastic about his/her subject, helpful, understanding, tolerant, creative, energetic, encouraging, forgiving, self-controlled	Повторение: Модальные глаголы: should, shouldn't, mustn't, had to, need, needn't.	Говорение - обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе; - выразить свое мнение о собственной школе и обосновывать его; - выражать свое отношение к профессии учителя, пользуясь вопросником; - обсуждать с партнером понятие «хороший ученик»; - разыгрывать по ролям готовые диалоги между подростками, соблюдая правильную интонацию; - составлять собственные диалоги, опираясь на ключевые слова/фразы Аудирование	Проблемы, с которыми сталкиваются наши школьники.	Обществознание	Магнитофон, грамматические таблицы	

			<ul style="list-style-type: none"> - прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова; - полностью понимать прослушанный текст об английском учителе литературы <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать</i> прагматический текст в виде вопросника с полным пониманием; - <i>читать с пониманием основного содержания</i> короткие юмористические тексты о школьной жизни <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать смешной рассказ о школьной жизни <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>систематизировать</i> правила чтения гласных букв и буквосочетаний; - овладевать употреблением модальных глаголов <u>must/have to/should</u> в утвердительной и отрицательной форме 				
2 часа	Встречаем гостей нашего города.		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обосновывать</i> одно из предлагаемых мнений о школе; - <i>выражать свое мнение</i> о собственной школе и <i>обосновывать его</i>; 				
<p>Раздел 4: «Школы в англоговорящих странах»</p> <p>2 часа</p>	<p>Школьные предметы (повторение): English, Maths, Literature, Physics, Geography, History, Biology, Art, Drama, Chemistry, Science, Technology, Information; глаголы: learn, study</p>	<p>Повторение: степени сравнения прилагательных</p> <p>Present Perfect Tense: образование, употребление, вопросы, отрицание;</p> <p>Past Simple и Present Perfect</p> <p>Повторение: предлоги места</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тематику, высказывать свое согласие или несогласие с ней (<i>с опорой на ключевые слова</i>); - излагать содержание прочитанных текстов (об идеальной школе), используя лексику из текстов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прослушать с полным пониманием основного содержания</i> стихотворение на школьную тематику; - понимать основное содержание рассказа англичанина о школьном образовании в Великобритании; <i>извлекать запрашиваемую информацию</i> из этих рассказов <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать с пониманием основного со-</i> 	Сходства и различия между калининградскими школами и школами в англоговорящих странах.	Обществознание	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point, видеофильм “School” (Window on Britain 1); “School” (This is Britain)	

			<p><i>держания</i> высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст в виде вопросника (об идеальной школе), выбирая идеи, близкие для себя <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в письменном виде свои предложения по поводу идеальной школы, <i>подготовить постер</i> на эту тему <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать значения</i> английских синонимов <u>learn</u> и <u>study</u>, <u>hear</u> и <u>listen</u>, автоматизировать навыки их употребления в речи; - знакомиться с правилами ударения в многосложных словах; - пополнять лексический запас по теме урока (учебные предметы); - различать часто интерферирующие слова <u>quite</u> и <u>quiet</u>; - <i>взаимодействовать с партнером в процессе проектной деятельности</i>; - <i>подготовить постер как результат проектной деятельности, сделать/представить результаты проектной деятельности</i> 				
1 час	Школа моей мечты		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание прочитанных текстов (об идеальной школе), используя лексику из текстов 		Мини-проект: «Моя идеальная школа»		
<p>Раздел 5: «Хотите ли вы посещать частную школу?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Образование: compulsory, state, private, strict, higher, self-educated; предметы (повторение): English, Maths, Literature, Physics, Geography, History, Biology, Art, Drama, Chemistry, Science, Technology, Information; глаголы: learn, study, attend;</p>	<p>Абсолютные местоимения: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями с партнером о частной школе на основе прослушанного текста; - высказываться о различиях между британской частной школой и собственной школой, <i>обосновывая свое мнение</i>; - пересказать прочитанный страноведческий текст, отвечая на вопросы по его содержанию; - рассказать о любой известной школе в 	Достоинства и недостатки частных школ в нашем регионе.	Обществознание	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point, видеофильм “School” (Window on Britain 1); “School” (This is Britain)	

	<p>униформа; unite pupils, save money, look alike, be out of fashion, be in fashion</p>		<p>Великобритании, <i>используя информацию из Интернета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить свое отношение к школьной форме (опираясь на ключевые слова); - разыгрывать диалоги между учеником и учителем, опираясь на картинку и ключевые слова; - обмениваться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы; - представить самостоятельно разработанную школьную форму для младших или старших школьников; - ответить на вопросы одноклассников по предложенному проекту школьной формы; - обсудить с партнерами в группе идею создания школ для мальчиков и девочек (проект), <i>выдвигая аргументы «за» и «против»</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать с полным пониманием текст о частной британской школе, <i>соотнести</i> его с фотографиями; - воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме урока <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать <i>с пониманием запрашиваемой информации/с</i> полным пониманием текст страноведческого характера (о разных типах школ в англоговорящих странах), найти и назвать общее <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить материал для <i>презентации собственного проекта</i> школьной формы <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с функциями и употреблением в речи притяжательных местоимений в абсолютной форме; - расширять словарный запас по теме урока на уровне слов и словосочетаний 				
2 часа	Образование в англоговорящих странах		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать <i>с пониманием запрашиваемой</i> 		<p>Мини-проект: «Школы для дево-</p>		

	Школьная форма		информации/с полным пониманием текст страноведческого характера (о разных типах школ в англоговорящих странах), найти и назвать общее		чек? Школы для мальчиков?»		
<p>Раздел 6: «Пассивный залог»</p> <p>2 часа</p>	<p>Книги: a detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story; глаголы: hear, listen to; фразовые глаголы: hear of, pay attention to, take care of, laugh at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, speak of/about, talk about, think of, listen to, provide for, explain to, look for, operate on, pay for, be rich in something, be proud of something.</p>	<p>Пассивный залог: Present, Past, Future Simple; предлоги: with, by.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в связи с картинкой по предложенному образцу; - <i>обсуждать в группах</i> содержание прочитанных отрывков из аутентичных художественных книг для подростков, <i>следуя предложенному плану</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать неподготовленную речь одноклассников в процессе группового обсуждения книг <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывки из художественных текстов с пониманием основного содержания, <i>соотнося</i> их с определенными жанрами <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно задавать вопросы, <i>опираясь на образец</i> и используя фразовые глаголы <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать осваивать употребление пассивного залога (с предлогами <u>by</u> и <u>with</u>); - систематизировать изученные фразовые глаголы и расширить их набор; - распознавать в речи и использовать синонимы (<u>hear</u> и <u>listen</u>) 			Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point	
<p>Раздел 7: «Мы не идеальные студенты, не так ли?»</p> <p>2 часа</p>	<p>Школа (наказание): stay after school, see the Head Teacher, go to another school, exclusion, detention, behave badly/well, behavior, punish for something, punishment; miss a lesson, talk with your classmate during the lesson, are late for a les-</p>	<p>Условное наклонение II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями с партнером по поводу наказаний, принятых в английских школах, <i>опираясь на прочитанный текст</i>; - <i>охарактеризовать виды наказаний</i>, пользуясь образцом; - в беседе с партнером <i>прогнозировать</i>, какие виды наказаний следует ожидать за определенные провинности в школе; - <i>сравнивать</i> правила поведения в школе 	Что такое идеальный студент в нашей школе и области.	Обществознание	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point	

	<p>son, prompt your classmates when they answer, are impolite to your teacher, do not do your homework, do not wear your uniform, get bad marks.</p>		<p>Великобритании и России, найти общее и различное; - <i>выразить свое мнение</i> о наиболее важных правилах поведения; - <i>ранжировать правила по степени их важности, обосновывая свою точку зрения</i>; - участвовать в проектной групповой работе: обсудить школьные правила с точки зрения ученика, учителя, родителя Аудирование - воспринимать неподготовленную речь одноклассников в процессе группового обсуждения предложений об улучшении имиджа собственной школы Чтение - читать страноведческий <i>текст с пониманием общего содержания</i> (о наказаниях в британской школе); находить эквиваленты русских словосочетаний по теме текста; - читать прагматический текст (свод школьных правил, принятых в британской школе) Письмо - составлять высказывания <i>по аналогии</i> с прочитанным тестом; - <i>критически оценивать</i> правила поведения в своей школе, высказывать свои предложения по улучшению имиджа школы, письменно фиксировать их Языковые навыки - <i>соотносить</i> новые слова с их дефинициями; - овладевать правилами словообразования (суффиксация, конверсия); - знакомиться и учиться использовать Conditional II</p>				
<p>2 часа</p>	<p>Различные виды наказаний. Кодекс правил поведения.</p>				<p>Мини-проект: «Делаем свою школу более привлекательной»</p>		

<p>Раздел 8: «Школьные друзья навсегда»</p> <p>3 часа</p>	<p>Ссоры, предлагаем решения, выражаем мнение, выражаем пожелания</p>	<p>Сложное дополнение: want, expect somebody to do something</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать свое мнение</i> о том, кого можно считать верным другом, используя предлагаемые выражения; - составлять и разыгрывать диалоги с опорой на картинки/с опорой на ситуацию, используя уместные речевые клише; - <i>работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины</i>, по которым друзья могут поссориться; - разыграть диалог-размолвку, соблюдая при этом вежливость и используя специальные клише; - отвечать на вопросы анкеты (о дружбе); - доказывать истинность пословиц о дружбе; - высказываться о Дне друзей с опорой на прочитанный текст, формулируя свое отношение к этой идее; - <i>осуществлять лингвистический анализ текста</i> (находить нужные грамматические явления, словосочетания, выражения) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух диалоги между подростками, соотносить их с картинками; - прослушивать диалоги <i>с полным пониманием</i> с опорой на текст <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст в виде анкеты; - читать прагматические тексты с полным пониманием: алгоритм проведения проектной деятельности, инструкцию для организации игры “A secret project”; - читать и понимать смысл британских поговорок и пословиц, соотнося их с русскими эквивалентами; - читать страноведческий текст (электронное письмо <i>с полным пониманием</i>) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисовать плакат “Good friend”, основываясь на мнениях, высказанных одноклассниками; 			<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>
---	--	---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>письменно внести в таблицу</i> причины, по которым друзья могут поссориться; - составить вопросник об идеальном друге и провести анкетирование одноклассников (проект); - написать совместно с партнером письмо-обращение к друзьям из разных стран <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуя по образцу, предложить однокоренные слова, относящиеся к разным лексико-грамматическим классам (словообразование); - ознакомиться, научиться распознавать и употреблять Complex Object; - <i>анализировать</i> аутентичный текст, распознавая в нем Complex Object 				
1 час	Диалоги о школьных друзьях.				Составляем диалоги о школьных друзьях		
<p>Раздел 9: «Как разрешить наши проблемы?»</p> <p>3/5 часов</p>	<p>Личные проблемы: call names, be frightened, get into trouble, smoking</p>	<p>Местоимения: one, ones</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с партнером письмо, соответствующее по содержанию собственным переживаниям, пользуясь лексикой текста; - <i>высказать свое мнение</i> о лучшем ответе корреспондента журнала на письмо читателя, <i>аргументировать свою точку зрения</i>; - <i>работая в группе, выбрать и обсудить одну из предложенных тем, высказать свои «за» и «против»</i>; - доложить результаты групповой работы всему классу; - проинтервьюировать/расспросить одноклассников об их отношении к курению в разных ситуациях; - <i>сделать презентацию</i> своего плаката против курения <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивать и полностью понимать разговор между подростками и их мамой о распределении обязанностей по дому 	Проблемы школьников в нашей школе и области.	<p>Обществознание</p> <p>Мини-проект: «Я не курю!»</p> <p>УУД проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучение в сотрудничестве</i>; - <i>работа по алгоритму/инструкции</i>; - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i> 	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point</p>	<p>Лексико-грамматический тест;</p> <p>К/Р по чтению;</p> <p>К/Р по говорению;</p> <p>К/Р по письму;</p> <p>УУД контрольных работ: контроль дости-</p>

			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное содержание газеты, опираясь на картинки и исходя из названий рубрик; - читать письма, присылаемые в журнал, <i>сравнивая</i> их содержание с собственными мыслями; выбрать те, которые переключаются по содержанию; - читать ответы корреспондента журнала на письма читателей, <i>соотнося</i> их с письмами; - <i>читать с выборочным пониманием</i> высказывание британского подростка о курении; - читать прагматический текст: алгоритм создания плаката против курения <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать собственный ответ на любое из писем читателей, полученных журналом, используя предложенные клише и выражения; - <i>записать свои мысли по результатам групповой дискуссии</i>; - размышлять о вреде курения и создать плакат против курения <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обобщить</i> правила чтения гласных буквосочетаний; - научиться распознавать и употреблять в речи <i>one/ones</i>; - переводить с русского языка на английский микротекст с новой лексикой 				женей; само- оценка; рефлек- сия
Тема 4. «Спорт – это весело!» 27 часов							
Раздел 1: «Почему люди занимаются спортом?» 4 часа	Виды спорта (повторение): karate, swimming, football, ice-skating, horse riding, boxing, figure skating, tennis, baseball, ice hockey, cycling, skiing, chess, basketball; kick-	Наречия: hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly.	Говорение - <i>соотносить</i> картинки с названиями видов спорта; называть страны, с которыми ассоциируются определенные виды спорта; - обсуждать в парах, почему люди занимаются спортом; - отвечать на вопросы к прочитанному	Виды спорта в Калининградской области.	Физкультура	Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MC Power Point; видеофильм “Sport” (Window on Britain 1); “Sport” (This is	

	<p>boxing, handball, wrestling, windsurfing</p>		<p>тексту/<i>доказывать правильность идеи текста, аргументируя свои ответы с опорой на текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>комментировать</i> содержание прочитанного текста; - <i>рассказывать</i> о любимом виде спорта, <i>объясняя свой выбор</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться по звучанию на английском языке о названиях видов спорта по-русски; - прослушивать текст с целью проверки правильности его восполнения опущенными фразами <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать <i>с полным пониманием</i> дефиниции, догадываясь о виде спорта, которые они описывают; - <i>находить и анализировать информацию из Интернета</i> о новых видах спорта; - читать с пониманием общего содержания небольшие по объему высказывания подростков и тренера о спорте; - восполнять прочитанный текст, вставляя опущенные фразы; - читать юмористические тексты с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и записывать лексику (существительные, глаголы и др.), характеризующие виды спорта, изображенные на картинках <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>систематизировать</i> интернациональную лексику, связанную с темой «Спорт»; - <i>соотносить</i> вид спорта с местом, где им занимаются (с опорой на картинки); - овладевать правилами образования наречий от прилагательных; - <i>группировать</i> наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия и др.) 			<p>Britain)</p>	
--	---	--	---	--	--	-----------------	--

<p>Раздел 2: «Поддерживаем спортивную форму»</p> <p>5 часов</p>	<p>Здоровый образ жизни: healthy diet, sports, much sleep, well organized work, open air, fitness clubs, good mood, too much work, noisy neighbours, плохие привычки: smoking, drinking, drugs, alcohol, fast food, sweets, chocolate; валюты: pounds, penny, dollar, cent, euro, rouble.</p>	<p>Наречия: hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с партнером причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и способы сделать это; делиться своими идеями с одноклассниками; - беседовать с партнером, используя предлагаемые вопросы как канву для беседы; - составлять диалог с партнером по аналогии и <i>с опорой на краткий план</i> (в форме словосочетаний), <i>на ключевые слова</i>; - объяснять смысл известных английских пословиц о здоровье; - <i>делиться с одноклассниками рекомендациями по ведению здорового образа жизни</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать произношением с ударением в многосложных словах английского языка; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и <i>выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)</i>; - воспринимать на слух диалог и разыгрывать его по ролям; - научиться называть валюту англоязычных стран и России; - <i>обсуждать в группах</i> способы поддержания здоровья и причины, разрушающие его (с опорой на ключевые слова); - слушать и правильно декламировать стихи (о здоровье) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать текст с выборочным извлечением информации</i>; - читать прагматический текст: отвечать на вопросы анкеты о поддержании формы с <i>последующей самооценкой</i>; - <i>читать с выборочным/полным пониманием прагматический текст</i> (объявление 	<p>Что делают наши ровесники, чтобы оставаться в хорошей спортивной форме. Хорошие и плохие привычки наших школьников.</p>	<p>Физкультура, биология</p>	<p>Магнитофон, грамматические таблицы, презентации MS Power Point</p>	
---	--	--	---	--	------------------------------	---	--

			<p>для посетителей бассейна), выбрать наиболее подходящее предложение, ответить на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание научно-популярного текста (о витаминах) по его началу <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить письменно стихотворение с русского языка на английский (по желанию); - дописывать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста; - написать (в парах) рекомендации по здоровому образу жизни для представителей разных профессий; использовать Интернет для составления рекомендаций <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи слова, выступающие в роли прилагательных и наречий (hard – усердный, hard – усердно; hardly – едва, с трудом); - систематизировать правила чтения 				
2 часа	Здоровый образ жизни.		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным извлечением информации; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в группах способы поддержания здоровья и причины, разрушающие его (с опорой на ключевые слова); - слушать и правильно декламировать стихи (о здоровье) 		Мини-проект: «Поддерживаем форму».		
2 часа	Что нужно, чтоб быть в форме		Изучающее чтение				
Раздел 3: «Здоровье лучше богатства» 5 часов	Болезни: a sore throat (eye, finger), a headache, a toothache, a backache, a runny nose, a cough, a cold flu	Условное наклонение II (повторение): if + Past Simple + would (might) + Infinitive Tense.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать предложенный/самостоятельно составленный диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т.д.); - отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец; - составлять подписи к картинкам; 	Как наши школьники заботятся о своем здоровье.	Биология, физкультура, ОБЖ	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы, презентации MS Power Point	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказываться</i> о причинах пропуска занятий по состоянию здоровья <i>с опорой на ключевые слова</i>; - дополнять диалог по его началу; - задавать вопросы/отвечать на вопросы (в парах); - составлять диалог на основе прочитанного текста; - пересказывать прочитанный текст от имени одного из персонажей; - высказываться о своих приключениях на воде (по желанию); - делиться с одноклассниками и <i>сравнивать</i> их отношение к наиболее опасным видам спорта <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать диалогический текст (доктор – пациент) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать утверждения, отмечая верные и неверные; - соотносить названия профессий с их дефинициями; - читать короткие юмористические тексты по теме урока; - читать параллельно с партнером (с пониманием общего содержания) разные научно-популярные тексты и расспрашивать друг друга об их содержании; - <i>находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию</i>; - читать начало юмористической истории с пониманием общего содержания; прогнозировать продолжение истории; - <i>озаглавливать прочитанный текст</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать (работая в группах) о возможных проблемах со здоровьем, связанным с определенными видами спорта <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять словосочетания, используемые для описания состояния здоровья; речевые клише, используемые при посе- 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			щении врача				
2 часа	Витамины в жизни людей.		Говорение -выразительное чтение стихов				
Раздел 4: «Почему людям нравится соревноваться?» 5/5 часов	Страны (повторение), соревнования: Olympic Games, participants, motto, emblem, mascot	Степени сравнения наречий.	Говорение - отвечать на вопросы к тексту об Олимпийских играх в виде таблицы; - высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, <i>используя картинку, информацию из Интернета</i> ; - составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова); - <i>делать презентацию по результатам проведенной проектной работы</i> Аудирование - <i>слушать текст с полным пониманием</i> с целью проверки правильности выполнения задания; - прослушать и воспроизвести в парах диалоги по теме урока Чтение - <i>читать с извлечением запрашиваемой информации из текста в виде таблицы</i> ; - читать научно-популярный текст (об истории Олимпийских игр) с полным пониманием, находя в тексте антонимы и синонимы предлагаемых слов/словосочетаний; догадываясь о значении незнакомых слов по контексту; - <i>соотносить</i> содержание предложений с прочитанным текстом; - <i>читать текст</i> о молодежных играх в Москве <i>с выборочным извлечением информации</i> ; - читать фрагменты текста и <i>выстраивать их в логической последовательности</i> Письмо - выписывать из текста запрашиваемую информацию	Соревнования разного уровня, проводимые в нашем городе и области.	Физкультура Мини-проект: «Международные юношеские игры». УУД проектной деятельности: - <i>обучение в сотрудничестве</i> ; - <i>работа по алгоритму/ инструкции</i> ; - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i>	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы, презентации MS Power Point	Лексикограмматический тест; К/Р по чтению; К/Р по говорению; К/Р по письму; К/Р по аудированию; УУД контрольных работ: контр оль дос ти-

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения наличия синонимов, антонимов; - обобщать некоторые правила чтения; - распознавать и употреблять прилагательные в разных степенях сравнения; - задавать специальные вопросы на основе текста 				<p>же- ний; само- оцен- ка; реф- лек- сия</p>
3 часа	Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Всемирные юношеские игры.	Повторение: степени сравнения прилагательных	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать текст с полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания; - прослушать и воспроизвести в парах диалоги по теме урока 				

4. Оценочный инструментарий

В УМК «Enjoy English 7» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися **контрольной работы** в виде **лексико-грамматического теста** в рубрике «Progress Check (Приложение 1).

Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль сформированности **грамматических навыков** также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Приложение 1

Проверочные и контрольные работы к учебнику английского языка «Enjoy English» Биболетова М.З. 7 класс

Проверочная работа по теме Страны, национальности, определенный артикль

What languages do people speak in these countries?

The UK	
France	
Italy	
Russia	
The USA	

Put in “the” if needed

1. I'd like to go to ___ China and see ___ Great Wall of China.
2. The Bermuda Triangle is located in ___ Atlantic Ocean.
3. The longest river of the world is ___ Nile River.
4. The country I liked most of all was ___ amazing Italy. I got to know much about its history and culture.
5. Next year I want to visit ___ South America
6. ___ Amsterdam is ___ capital of ___ Netherlands.
7. ___ people of India speak Hindi.

Предложения для перевода для пересказа к текстам по теме «Англоязычные страны»

Для пересказа и работы с текстами упр. 31 стр. 40 Биболетова 7

<ol style="list-style-type: none">1. США одна из наиболее могущественных и развитых стран мира2. Она пролегает от Атлантического океана до Тихого океана.3. Столица США Вашингтон4. США имеет третье по величине население5. Английский-официальный язык США6. Есть различия между Британским и Американским английским.7. Второй важный язык в США-испанский	
<ol style="list-style-type: none">1. Новая Зеландия маленькая и тихая страна в Тихом океане2. Когда в Европе лето, в Новой Зеландии зима.3. Но учебный год все равно начинается осенью в феврале.4. Столица Новой Зеландии- Веллингтон.5. Население смешанное.6. Официальный языки-английский и маори7. Новая Зеландия известна своими продуктами: масло, сыр, мясо.	
<ol style="list-style-type: none">1. Австралия-самый большой остров и самый маленький континент.2. Она находится между Индийским и Тихим океанами.3. Большая часть населения приехала в Австралию из Британии, Ирландии и других стран.4. Столица Австралии-Канберра.5. Английский-официальный язык в Австралии6. Иногда Австралию называют “страной везения”(страной удачи)	
<ol style="list-style-type: none">1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии-одна из самых маленьких стран мира.2. Обычно ее название сокращают до Великобритании или the UK.3. Лондон седьмой по величине город в мире.4. Лондон-столица Соединенного Королевства.5. Официальный язык-английский.6. Английский язык состоит из англо-саксонского, французского и латыни.	

Предложения для перевода и пересказа к текстам по теме «Образование в англоязычных странах»

Education in Australia p. 75

Образование в Австралии обязательное в возрасте с 6 до 15	
---	--

лет	
Большинство детей учатся в государственных школах, где образование бесплатное	
В нескольких штатах Австралии есть школы “в эфире”	
Такие школы есть в районах, отдаленных от больших городов	
Слушая радио, смотря телевизор и видео, учащиеся узнают о мире вокруг, но остаются дома.	
Так же есть “школа по почте” для детей, которые живут далеко от любой школы в своей местности.	

Education in Great Britain p. 76

В Великобритании есть разные типы средних школ.	
Большинство из них государственные школы, где образование бесплатное.	
Частные(или публичные школы) в Англии и Уэльсе очень дорогие.	
Образование в частных школах высокого качества, дисциплина очень строгая.	
Частные школы известны благодаря контактам и друзьям, которые полезны для успешного будущего.	
В некоторых британских школах форму носят все учащиеся, в других дети носят то, что они хотят	
Некоторые частные школы очень известны, такие как Итон, Хэрроу, Рэгби	

Education in the USA

Более 90 процентов всех детей в США посещают государственные или публичные школы, где образование бесплатное.	
В частных школах родители должны платить за образование своих детей.	
Отношения между учащимися и учителями в государственных школах демократичные и дружественные.	
В американских государственных школах учащиеся носят то, что они захотят.	
Учащиеся могут выбирать предметы, которые они хотят изучать.	
Американцы думают, что каждый человек должен достигнуть	

всего, на что он способен.	
Но некоторые американцы верят, что качество образования падает.	

Контрольная работа для 7 класса за I четверть

Name _____ Surname _____ form _____

Grammar. Поставьте глагол в правильную форму. Используя Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.

1. Where you (to spend) last summer?

2. Last night I (to go) to bed very early.

3. He just (to finish) his work.

4. You (to speak) with him yet?

5. I (to play) chess tomorrow.

6. Where you (to go) tomorrow?

7. He (to live) in St. Petersburg.

8. How often he (to send) sms to you?

9. We (to drink) tea now.

10. Your sister (to work) now?

Reading. Заполни пробелы в тексте словами. Рядом с номерами напиши слова

Part, world, chance, luck, have, in, win, million, lucky, round, worth, prize, competition, miss

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my ___1___ and took ___2___ in the World Teenagers' Competition. It was a chance in a ___3___. But it was ___4___ trying to ___5___ something for nothing. I was ___6___ luck and won the ___7___.

Now I and other ___8___ winners will travel ___9___ the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the ___10___. I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also ___11___ a chance to visit them. Take part in the same ___12___ next year. Don't ___13___ your chance.

Good ___14___

Best wishes, Pete.

1.	8.
2.	9.
3.	10.
4.	11.
5.	12.
6.	13.
7.	14.

Ответь на вопросы по тексту.

1. Where is Pete now?

2. How many children will travel with Pete?

3. When did he take part in the competition?

Word formation. Измени слова, написанные заглавными буквами, так, чтобы они могли быть использованы в следующих предложениях.

Example: **FRIEND**

Her family is close and ____ - Her family is close and **friendly**.

1. DANGER

It was a _____ tour.

2. CARE

Be _____! Don't break the mirror!

3. NOSE

The hall was full. It was very _____ there.

4. LOVE

It's a _____ day, isn't it? - Yes, wonderful.

5. SCIENCE

They have already discussed this important _____ problem.

6. RUSSIA

They study _____ and French at school.

7. CREATE

He is a _____ scientist. His ideas are new and original.

Контрольная работа за II четверть для 7 класса

Name and surname _____ form _____

Поставьте артикль the, если это необходимо.

-Moscow is the capital ... Russian Federation.
- I would like to visit ... German, but my best friend is going to ... Czech Republic.
- English are independent and reserved.
- people of New Zealand speak ... Maori.
- Russia is situated inEurope andAsia.

Выбери подходящее слово.

- He speaks three: English, German and Spanish.
a) mother tongue b) languages c)dialects
- There are 15 in India.
a)first languages b)state languages c)official languages

3. New Zealand ... two islands.
a) consists of b) takes place c) take part in
4. She is person who can do it.
a) only b) the only
5. Doctors and try to answer the same questions all over the world.
a) teachers b) politicians c) scientists

Переделай предложения из активного в пассивный залог.

1. Somebody cleans the room every day.

2. People use this road very often.

3. Somebody published this book in German.

4. Teacher will ask you at Maths lesson tomorrow.

5. They showed this film last year.

Дайте развернутый ответ на вопрос: Why is it important to learn English? (30-50 words)

Контрольная работа за год для 7 класса

Ф.И.О., класс _____

Грамматика. Напиши притяжательные местоимения

1. These bikes belong to us. They are _____ bikes.
2. The cat belongs to me. It is _____.
3. The room belongs to you. This is _____ room.
4. The book belongs to him. It is _____.
5. These cars belong to them. They are _____ cars.
6. The cat belongs to you. It is _____.
7. The flowers belong to her. They are _____ flowers.

Местоимения, которые ты можешь использовать: my, mine, her, hers, his, his, your, yours, our, ours, their, theirs,

Грамматика. Переделай предложения в активном залоге в пассивный залог.

1. Students use computers at their lessons.

2. The teacher explained the rules of the game to the students.

3. Ann will cook a special dinner on the 21st of May.

4. They arranged a picnic last month.

5. The little boy drew these funny pictures.

Лексика. Заполни пробелы в предложениях словами из рамочки.

trouble, education, attend, allowed, have, punish, private, punishment, behaves

In Russia education is compulsory between ages of 6-7 and 15 years. There are different types of secondary schools in the country. Most of them are state schools where _____ is free.

But some parents want their children to attend _____ schools which aren't free.

Children have to _____ school from Monday till Saturday. In some schools they _____ to wear uniform. In others they are _____ to wear what they want.

The discipline isn't very strict. But if a pupil _____ badly the teacher can _____ the child. Of course? The _____ isn't severe. The teachers want their pupils to stay out of _____ and always do their best.