

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по **английскому языку**, 9 класс

(УМК под ред. Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н.)

Авторы / Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Данный курс английского языка ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование иноязычной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС ООО по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Цели курса “Enjoy English” для основной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС ООО.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- ✓ в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- ✓ в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами художественной литературы;
- ✓ в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения предлагаемых в УМК;
- ✓ в освоении социальных норм и правил поведения;
- ✓ в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- ✓ в формировании ответственного отношения к учебе;
- ✓ в формировании основ экологической культуры;
- ✓ в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- ✓ в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ✓ в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями ФГОС.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы курса “Enjoy English” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник может научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник может научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - ✓ распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - ✓ предложения с начальным *There is/There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
 - ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - ✓ имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him you our school party*);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник может научиться:

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; either ...or; neither ... nor*;
- ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ✓ использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

2. Содержание программы по английскому языку 9 класс (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранным языкам. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»

Каникулы - время приключений и открытий. Семья и друзья? Нет проблем! Роль семьи и друзей в жизни подростков. Легко ли жить отдельно от семьи? Совместное времяпрепровождение. «Места для развлечений в Москве. Экскурсия для иностранных гостей. Твое отношение к видео и ТВ. Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм?

«Мир огромен! Начни путешествовать сейчас!»

Почему люди путешествуют? Загадки нашей планеты. Известные путешественники. Легче ли путешествовать в наши дни? Путешествие на самолете. Что должен знать и уметь путешественник? Туристическое агентство. Мы живем в глобальном мире. Россия, Великобритания, США.

«Можем ли мы научиться жить в мире?»

Символы англоязычных стран и России. Семейные конфликты. Причины конфликтов. Что лучше: правда или ложь? Студенческий форум. Разрешение конфликтов. Курение: за и против. Декларация прав человека. Что такое толерантность?

«Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!»

Время подумать о своей будущей карьере. Стереотипы. Почему так вредны стереотипы? Экстремальные виды спорта. Молодежная мода и музыка. Есть ли у тебя право отличаться от других.

3. Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс
105 часов, в т.ч. внутрипредметный модуль

Кол-во часов и уроки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 1. «Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?» 28 часов							
<p>Раздел1 «Каникулы - время приключений и открытий»</p> <p>4 часа</p>	<p>Описываем летние каникулы (повторение): cloudy, weather, cool, hot, dry, warm, rainy, sunny, wet, fine, pleasant, windy.</p> <p>Новая лексика: to tan, sporty; I don't care about, I mean it, it sounds...</p> <p>Повторение: Holidays/Sports Dialogues</p> <p>Всемирно известные памятники: The Great Wall of China, Stonehedge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Holly-wood;</p>	<p>Повторение: Present, Past and Future Simple,; Present, Past and Future Continuous; Present, Past and Future Perfect;</p> <p>Новое: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous</p> <p>Выражения с глаголом like: like doing smth, look like smb, smb's likings, be alike, homelike</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями о прошедших летних каникулах; - составлять и разыгрывать диалоги по теме; - обсуждать с партнером виды отдыха; - обмениваться мнениями чей отдых интереснее и полезнее; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты-диалоги и разыгрывать диалоги <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать письма; - читать диалоги; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать личное письмо <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять словосочетания с лексикой по теме раздела 	<p>Как проводят каникулы калининградские школьники</p> <p>Путешествие по Калининграду и Калининградской области</p>	<p>География, литература, история</p>	<p>Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска</p>	
<p>Раздел2 «Семья и друзья? Нет проблем!»</p> <p>1 час</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями: misunderstanding; to cheat, to deserve; To betray, to envy, to ignore, to quarrel, to appreciate, to cheer up, annoying, to feel de-lighted, to be stressed out;</p>	<p>Повторение: Tenses in comparison; Модальный глагол should</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение, обосновывая свой выбор; - выразить свои эмоции; - выразить просьбу, - делать комплименты, - выразить сомнение, согласие, желание или нежелание делать что-то; - вести дискуссии с предоставлением аргументов; 				

							тест
Раздел 4 «Совместное время-препровождение» 3 часа	Повторение: Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion; Лексика: Make, entertainment, to entertain, sporty, old—fashioned, up-to-date, stuntman, professionalism; To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after smb trick;	Выражения: It / He / She seems to be... It / He / She looks... It / He / She sounds... Синонимы; Причастия и существительные , образованные от глаголов	Письмо - писать эссе; Языковые навыки -употреблять изученные видовременные формы глаголов в речи	Как проводят свободное время в семьях российских школьников	Литература Физкультура	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	к/р по чтению к/р по аудированию к/р по письму
Раздел 5 «Места для развлечений в Москве» 4 часа	Лексика: International words, Outings	Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect)	Говорение -описывать достопримечательности; - обсуждать проблемы в группе; - заказывать билеты по телефону; - брать интервью;	Места развлечений в Калининграде	География	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	к/р по говорению
Раздел 6 «Твое отношение к видео и ТВ» 1 час	Video and TV Films / Celebrities	Passive Voice in context Introductory phrases (Вводные фразы)	- представлять себя; - разговаривать о знакомом человеке, его жизни, биографии; - обмениваться мнениями;	Кумиры калининградской молодежи	Проектная работа "Родная страна и англоязычные страны"		
2 часа	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм?		Письмо - писать эссе: мое мнение				
Тема 2 « Мир огромен! Начни путешествовать сейчас!» 22 часа							
Раздел 1 «Почему люди путешествуют?»	Лексика: Travel Transport Sea voyages Geographical names Names of places	Tenses in comparison: Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous (Review)	Чтение - читать об опасностях во время путешествий; - читать биографий;	Любит ли молодежь России путешествовать и почему?	География	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, Политическая карта мира	

3 часа	Natural disasters (Review)	For, since, during Passive Voice (Review) Articles with geographical names Prepositions of place and direction un + adjective/adverb/ participle Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive;	Аудирование - воспринимать на слух и понимать полностью биографии известных людей; Говорение - разговаривать о собственном опыте; - обсуждать опасностей во время путешествий; Языковые навыки - употреблять артикли с географическими названиями; - составлять значимые по смыслу словосочетания по теме;				
3 часа	Жизнь и путешествия Беринга. Известные путешественники. Географические названия.	Adjectives ending with -able, ible;	Письмо - фиксировать в письменном виде географические названия;			Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, Политическая карта мира	
Раздел 2 «Легче ли путешествовать в наши дни?» 6 часов	Лексика: Airport Geographical names Sightseeing Countries, capitals, cities;	Модальные глаголы can, could, must, have to, may, ought to, should, needn't, shouldn't, mustn't; Возвратные местоимения: Myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves;	Чтение - читать тексты с полным пониманием содержания; - читать об аэропортах и ж/д вокзале; - выстраивать фразы из текста в логическом порядке; Аудирование - понимать на слух объявления в аэропорту и на ж/д вокзале; - понимать на слух речь экскурсовода, путешествуя за границей; Говорение - обсуждать рассказы путешественников;	В какие страны чаще всего ездят жители Калининградской области?			Лексико граммат тест
Раздел 3 «Стоит ли путешествие столько усилий и денег?» 2 часа	Лексика: Packaging tour, I am absolutely positive that..., I feel strongly against it;	I'd rather... I'd prefer to...	Языковые навыки - использовать речевые клише для ведения диалога по теме;	Помогают ли туристические агентства города Калининграда в выборе и обеспечении путешествия?		Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, Политическая карта мира	К/Р по чтению К/Р по аудированию К/Р по письму
1 час	Туристическое агенство.		Чтение: читать объявления;				

<p>Раздел 4 «Мы живем в глобальном мире» 2 часа</p>	<p>Лексика: Geographical names in Russia, the USA and the UK; Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of, global; Arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity;</p>	<p>Употребление артиклей с названиями национальностей, языков, стран, городов, штатов и других географических имен</p>	<p>Говорение - обсуждение за и против проживания в глобальном мире; - делать выводы в конце обсуждения; Языковые навыки - овладевать новыми словами и словосочетаниями по теме урока;</p>	<p>Символы Калининградской области Исторические названия городов Калининградской области</p>	<p>Проектная работа «Globalisation and my country»</p>		<p>К/Р поговорию</p>
<p>2 часа</p>	<p>Россия, Великобритания, США. Развитие навыков чтения.</p>		<p>Чтение - читать энциклопедическую литературу и находить нужную информацию из разных источников;</p>			<p>Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, Политическая карта мира</p>	
<p>2 часа</p>	<p>Символы англоязычных стран и России. Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»</p>		<p>Языковые навыки - сопоставлять грамматические способы выражения действия в английском и русском языках;</p>		<p>Проектная работа по теме «Родная страна и англоязычные страны»</p>		

Тема 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?» 30 часов

<p>Раздел 1 «Что такое конфликт?» 2 часа</p>	<p>Лексика: Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict, pin; To prevent, to resolve, resolution, separation, relationship, peaceful, right; Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams; Justice, to suffer, means, to mean, by all means;</p>	<p>Прямая/Косвенная речь (Повторение) Условные прилагательные предложения Многофункциональные слова: Sign, party, mean, means, right Some / Any / No + derivatives(производные слова); Модальные глаголы (повторение);</p>	<p>Говорение - рассказывать о взаимоотношениях с членами семьи; - выражать свое мнение при обсуждении темы; - высказывать свое согласие или несогласие с партнерами; Аудирование - понимать на слух текст диалогического характера, отвечать на вопросы; Чтение - читать публицистические тексты с выделением новой страноведческой информации; Письмо - составлять и записывать диалоги по теме</p>	<p>Конфликты в семьях калининградцев</p>	<p>Проектная работа «Можем ли мы жить в мире?»</p>	<p>Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска</p>	
---	---	--	--	--	---	---	--

2 час	Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Развитие навыков поискового чтения.	Структура с инфинитивом I asked / wanted/ him to do smth;	Языковые навыки -употреблять словосочетания с лексикой по теме раздела;			Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	
4 часа		Word stress good and well Zero Conditional	Говорение - обсуждать и анализировать причины конфликтов; - выражать свое мнение о разрешении конфликтов в школе, в семье, с друзьями; - составлять и разыгрывать короткие диалоги по теме; - составлять инструкцию для решения различных конфликтных ситуаций в школьной жизни;				
Раздел 2 «Разрешение конфликтов» 3 часа	Лексика: Remote control, fair, to do without, to put into action, to get on, to get over, to get together, to get off; To put off, to put down, to put on, to put up with; Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide;	Специальные вопросы в косвенной речи; Образование наречий при помощи суффикса -ly ; Притяжательные местоимения	Аудирование - понимать на слух текст и извлекать основную информацию; - развивать догадку о вариантах окончания истории об альпинистах; - прослушивать диалоги и соотносить их с картинками, отвечать на вопросы; Чтение - читать письма из молодежного журнала и соотнести их с высказываниями авторов писем; Письмо - написать письмо в журнал/газету; - написать инструкцию;	Причины конфликтов и их решение в твоём классе, школе.		Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	
5 часов		Многозначные слова hurt и sense	Языковые навыки - употреблять sense\hurt адекватно ситуации; - правильно употреблять предложения косвенной речи;				Лексико граммат тест
2 часа	Развитие навыков письменной речи. «Курение: за и против» . Развитие навыков монологической речи.		Говорение - представлять аргументы за и против курения; - высказывать свое мнение, опираясь на предложенный образец;				К/Р по чтению
Раздел 3 «Будь	Лексика: To suffer, privacy, racial,	Значения слов с формами на -ing ;	- разыгрывать диалоги по заданной ситуации;	Как соблюдают права челове-	Проектная работа	Магнитофон, иллюстрации,	К/Р по аудиро-

толе-рантным и ты предот-вратишь кон-фликты» 9 часов	racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to dec-lare, to discriminate, dis-crimi-nation, to prohibit, human, citizen, huma-nities, pluralism, inhu-man, human being, hu-manity, universal; Military, armed, separa-tist movement, liberty, to interrupt, approval, self-determination, selfrespect; foreigner, harm, democ-racy, diversity, violen-ce, to criticize, to unite, to vote, nationality, sum-mit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker, to afford, pluralism;	Сложноподчинен-ные предложения с придаточным предложением не-реального усло-вия;(Conditionals 3)	- вести дискуссию по теме «Толерант-ность» Аудирование - понимать на слух публицисти-ческий текст с выделением специальной ин-формации; - понимать содержание текста- диалога и отвечать на вопросы; - понимать на слух содержание рассказа, подобрать название к нему и ответить на вопросы; Чтение - прочитать текст и закончить предло-женные предложения, используя инфор-мацию из текста; - читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию Письмо - записывать диалоги по теме; - делать описания явлений;	ка в Калинин-градской обла-сти? В России?	«Военные кон-фликты XX века»	грамматические таблицы, интерак-тивная доска	ванию К/Р по письму К/Р по говоре-нию
2 часа	Развитие навыков пись-менной речи. Развитие навыков чте-ния и монологической речи.	International words Synonyms Deriva-tives Since, because	Языковые навыки - правильно выражать согласие и несо-гласие с чужим мнением; - употреблять слово <i>since</i> в его различ-ных функциях; - употреблять в речи формы Conditional 3				
1 час							

Тема 4 «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!» 25 часов

Раздел 1 «Время подумать о своей будущей карьере» 3 часа	Лексика: Career choice Personal characteristics People’s differences Sports, Youth culture Лексика: Option, graduate, to get a degree, promotion flexi-ble, to get a promo-tion,	Повторение: Модальные глаго-лы must, may, can, can’t в функции выражения пред-положения Структуры с keep, get	Говорение - использовать подстановочную табли-цу для составления небольшого моно-логического высказывания; - выполнять вопросно-ответную работу (брать интервью у одноклассников); - составлять диалог с партнером и ис-пользовать фразы и словосочетания из учебника;		Презентации по темам: «Моло-дежная мода, сти-ли», «Молодежная музыка» Плакаты музы-кальных групп.	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерак-тивная доска	
--	--	--	--	--	---	---	--

	to save up, to keep/ have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a pro-motion, to get a student loan, to get a good job, to get good results, CV, to get a degree, application, significant,		<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст о выборе профессии и извлекать необходимую информацию; - понимать содержание текста- диалога и отвечать на вопросы; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием общего смысла; - читать диалоги с извлечением нужной информации; - читать тексты и соотносить вопросы и объявления; 				
2 часа	Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков диалогической речи.		<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету; - писать официальное письмо; - ставить буквы в словах в правильном порядке; 				
1 час	Развитие навыков письменной речи (Резюме)		- писать эссе по теме «Изучение английского языка».				
2 часа	Развитие орфографических навыков. Развитие навыков устной речи.		<ul style="list-style-type: none"> - проставлять буквы в словах в правильном порядке; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять правильно структуры с глаголами keep и get 				
1 час							
Раздел 2 «Почему вредны стереотипы?» 2 часа	<p>Лексика: Stereotype discrimination, prejudice, harmful, do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, senior, retired, to accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive, available, equal, online, AIDs, chat, communication, forum, to browse, era,;</p>	Структуры с глаголом do	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания, используя речевые клише о стереотипах; - обмениваться мнениями между группами; - высказываться с опорой на речевые клише по теме «Разговор по телефону»; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить список стереотипов, составленный учащимися с фактами из текста; 		Проектная работа «Стереотипы»	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	
2 часа	Развитие навыков чтения. Развитие навыков рабо-						

	ты с информацией.						
Раздел 3 «Экстремальные виды спорта - это удовольствие для вас?» 2 часа	Лексика: Diving, rafting, surfing, skydiving, skateboarding, mountain biking, BASE jumping; otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because;	Nothing can be compared to + noun / - ing form;	Аудирование - соотносить фотографии людей с прослушанными рассказами и заполнять таблицу; - понимать на слух интервью и отвечать на вопросы; Языковые навыки - правильно соединять части предложений при помощи союзных слов;	Экстремальные виды спорта, популярные в России.	Физкультура Презентация «Экстремальные виды спорта»	Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	
Раздел 4 «Есть ли у вас право быть непохожими?» 8 часов	Лексика: Cosmopolitan, unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic;	Grammar in context;	Чтение - читать текст с пониманием общего смысла, придумать название и обосновать; - читать текст с пониманием основной информации и ответить на вопросы; Говорение - описывать фотографии молодых людей, отвечая на вопросы; - дополнять советы известного дизайнера, используя предложенные слова; - проводить опрос своих партнеров;	Молодежная субкультура в Калининграде		Магнитофон, иллюстрации, грамматические таблицы, интерактивная доска	Итоговый лек.-граммат. тест К/Р по чтению К/Р по аудированию К/Р по письму К/Р по говорению

4. Оценочный инструментарий

В УМК «Enjoy English 9» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися **контрольной работы** в виде **лексико-грамматического теста** в рубрике «Progress Check (Приложение 1).

Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль сформированности **грамматических навыков** также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Приложение 1

Стартовая контрольная работа

Цель: проверить сформированность лексико-грамматических навыков

Критерии оценивания: задания А1-А4 оцениваются в 1 балл, задание В1 и С1 – в 2 балла. Оценка «5» - 14-13 б, «4» - 12-10 б, «3» - 9-7 б, «2» - 6-0 б

Вариант 1

A1 Use the verb to be in the appropriate form.

We enjoyed our holiday, though the weather...

- 1) was
- 2) was not
- 3) has been
- 4) has not been

A2 Find the unnecessary word.

- 1) seaside
- 2) shore
- 3) bench
- 4) beach

A3 Mark the adjective in the superlative form.

- 1) sandy
- 2) the warmest
- 3) hot
- 4) brighter

A4 Choose the necessary verb

I...going to my friends party.

- 1) feel like
- 2) am like
- 3) am alike
- 4) look like

B1 Put the verb in brackets into the necessary form.

- 1) She ____ (to wear) a nice swimming suit now
- 2) I ____ (to do) the household chores yesterday at seven o'clock

C1. Make the question using the following words

Did/such/suitcase/a/buy/nice/where/you?

Вариант 2

A1 Use the verb to be in the appropriate form.

We took a lot of photos while we.. in Holland

- 1) been
- 2) are
- 3) have been
- 4) were

A2 Find the unnecessary word.

- 1) aunt
- 2) friend
- 3) nephew
- 4) cousin

A3 Mark the adjective in the superlative form.

- 1) closer
- 2) dear
- 3) the best
- 4) lovely

A4 Choose the necessary verb

Businessmen can... money despite the financial crises

- 1) make
- 2) spend
- 3) purchase
- 4) do

B1 Put the verb in brackets into the necessary form.

- 1) I ____ (to do) the washing up at the moment
- 2) I ____ (to choose) a wonderful tour in the agency yesterday

C1. Make the question using the following words

You/on/whom/in/your/family/rely/can?

Контрольная работа № 1 по теме «Друзья и семья»

Цель: проверить сформированность лексико-грамматических навыков, умений работать с текстом, навыки письма.

Критерии оценивания: задания 1-2 оцениваются в 1 балл, задание 3-4 - в 2 балла.
Оценка «5» - 24-22 б, «4» - 21-18 б, «3» - 17-12 б, «2» - 11-0 б

a) *Прослушайте текст о книжной ярмарке. Прочитайте предложения и выпишите правильные:*

- This text is a police report on stolen antique books and fine arts.
- The book fair is held in the city every year.
- Visitors can buy books there and can win them as prizes in different competitions.
- Buying books is the only entertainment at the exhibition.
- The exhibition is the wrong place for young children because they get bored there.
- It is a very quiet place and nothing happens there during the day.
- Everyone can reserve a ticket and visit the exhibition.

b) *Прослушайте текст снова и заполните пропуски в предложениях:*

- The book fair is held from ... to
- It is open to visitors every day from ... to
- If you want to get more information on the book fair, use the telephone number ...7845 ...

1. **Выберите правильный ответ:**

- 1) His essay is very good. It ... the top mark, I believe.
- 2) I don't think anybody can help me in this situation, but I ... your offer to help anyway.
- 3) You shouldn't be rude to people who are trying to help you ... their advice if you don't like it, but behave yourself.
- 4) I've known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can ... him in any situation.
- 5) Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.
- 6) I envy her because she is so good at languages. She ... Italian for only a year and can already speak it perfectly.
- 7) When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who ... me from the fire.
- 8) My roommate is a real chatterbox. If she doesn't stop talking in a minute, we ... again, I'm afraid.

1	a) appreciates	b) deserves	c) relies	d) supports
2	a) rescue	b) envy	c) betray	d) appreciate
3	a) ignore	b) deserve	c) confess	d) follow
4	a) is relying on	b) rely at	c) has relied	d) rely on
5	a) had betrayed	b) betray	c) has betrayed	d) was betrayed
6	a) have been learning	b) had learnt	c) has been learning	d) was learning
7	a) rescued	b) has rescued	c) had been rescuing	d) rescues
8	a) have quarrelled	b) will quarrel	c) quarrel	d) are quarrelling

2. Заполните пропуски, используя глаголы в скобках в пассивном залоге:

- 1) I didn't manage to buy any tickets. When I came to the theatre box office, everything ...
(sell out).
- 2) "Your room looks completely different!"
"Yes, it ... (decorate)."
- 3) He didn't take his school-leaving exams because he ... (expel) from school.

3. Переведи предложения на английский язык:

- 1) На прошлой неделе наша команда выиграла соревнования по футболу.
- 2) Она обычно гуляет с собакой в парке.
- 3) Я и моя семья будем делать ремонт в кухне на следующей неделе.

Контрольная работа №2

по теме «Путешествуем по огромному миру»

Цель: проверить сформированность лексико-грамматических навыков, умений работать с текстом, навыки письма.

Критерии оценивания: задания 1-2 оцениваются в 1 балл. Оценка «5» - 12 б, «4» - 11-9 б, «3» - 8-6 б, «2» - 5-0 б

1) Listen to the conversation and choose the correct sentence. Listen again and correct any mistakes.

1. a) Allan was at Heathrow Airport on time and the plane took off on time.
b) Allan was at Heathrow Airport on time but the flight was delayed.
c) Allan was at Heathrow Airport on time, but he had some problems getting through customs and had to wait for the next flight.
2. a) Allan forgot his suitcase somewhere in the airport in Moscow
b) Allan was late because it took him two hours to collect his luggage from the baggage reclaim.
c) Allan took someone else's suitcase and had to go back to the airport.

2) Read the text and chose the correct number to fill in the gap.

People ... (1) for thousands of years. A lot of books are ... (2) about courageous travelers and their adventures . Travelling was rather dangerous in the old days and merchants (купцы) who ... (3) their ships off on long trading voyages never knew how many of them ... (4) It's much easier to travel nowadays. A lot of people, business people especially, prefer travelling by air ... (5) travelling by cars or trains. It saves time, and time is money.

As for me, I try to avoid travelling by plane since I get ... (6). I also don't like ... (7) by sea.

The train pretty long trip, but I enjoyed it very mach. We passed many different regions, and the passengers ... (8) enjoy beautiful views. When the train stopped at the little stations, we ... (9) some local food: berries, fish, pies, and some ... (10) tasty boiled potatoes.

1. a) were travelling b)travelled c) have been travelling d)had been travelling
2. a) written b)writing c)wrote d)write
3. a)send b)sent c)was sending d)was sent
4. a)will returne b)should returne c)can return d)would return
5. a) - b)and c)to d)rather than

6. a)air afraid b)flight sick c)seasick d)air sick
7. a)travel b)have travelled c)travelling d)travelled
8. a)could b)should c)may d)were able to
9. a)are offered b)had been offered c)were offered d)offered
10. a)unbelievable b)unbelievable c)believe d)unbelieving

Контрольная работа № 3
по теме «Учимся жить в мире»

Цель: проверить сформированность лексико-грамматических навыков, умений работать с текстом, навыки письма.

Критерии оценивания: задания 1-2 оцениваются в 1 балл. Оценка «5» - 27-24 б, «4» - 23-19 б, «3» - 18-13 б, «2» - 12-0 б

№1

a) Frank and Diana wrote letters for a teenage magazine. Read their letters and say whose were those :

1. Even if people are different, it doesn't mean that they can't get along.
2. When you try to resolve a conflict, choose your words very carefully.

When people have problems, the first thing to do is to talk. Tell them what makes you unhappy. Just be brave when you speak to them. Don't use words like "never" and "always". Don't use words that hurt people. Speak calmly.

If communication does not provide a solution, ask someone who is older than both of you for help. If they don't support you, take things into your own hands and be firm.

If you can't do it one way, try another. This is how great discoveries are made.

To resolve a conflict, think about it first. Be calm confident and relaxed. It is also important to have a sense of humour.

Don't think of everyone as different. As soon as you pick out their differences and begin to criticize them, you are in trouble. Differences can sometimes be a good thing: two people who think exactly the same can't achieve much. Discussing two contrary ideas can sometimes lead to a better solution.

I think that all the countries in the world really talk about their problems, they will find answers. We need to get along.

Frank.

b) Complete these sentences using the information from the letters.

1. The first to do is...
2. Don't use words that ... people.
3. Ask for help if communication does not ... a solution.
4. Take things into your own hands if people do not ... you.
5. Great ... are made when people try different ways of doing work.
6. To resolve a conflict, it is important...
7. As soon as you ... people, you are in trouble.
8. Discussing two ... ideas can sometimes lead to a better solution.
9. All people need to ... with each other.

№2. Fill in the words from the box.

criticise, relax, contrary, provide, nervous, confident, support

Dad: What's up? Why are you acting so (1)...

Tim: It's because of Julia. She used to (2)... me all the time and enjoyed making fun of me but now she wants me to be her partner at the school dancing contest.

Dad: What's the problem then? You don't feel (3)... enough, do you?

Tim: Far from that. I've never danced a waltz or anything like that. She did it on purpose I think. She wants everyone to laugh at me.

Dad: (4)... I think you should accept her invitation. But suggest a (5)... idea – she should take part in the cycling competition along with you next month.

Tim: It would be rather challenging for her, I bet. But, dad, I'll never be able to waltz!

Dad: Did I ever tell you that once your dad took the first prize in the city dancing contest? I'll teach you myself, buddy(приятель). And in a week you'll be the best dancer in your school!

Tim: You are a great dada! Will you come to the contest to (6)... me?

Dad: Mmm, do they (7)... coffee and sandwiches there?

№3. Read the two letters and fill in the gaps with the best options below the text.

I don't like it when people smoke. I feel sick and get a headache when somebody (1)... beside me. I don't want to (2)... a society that supports smokers. I don't approve of the fact cigarettes (3)... in public places. Actually, you can buy them everywhere – in cinemas, in hotels, even in sport centres! Kids watch people smoking and can pick up the bad habit. I think that smoking should be banned in any public place. It's not fair to make other people (4)... headaches just because smokers don't want to give up their habit.

I'm a heavy smoker . I (5)... for fifteen years, and (6)... . My family criticize me for this unhealthy habit, but I lack the willpower (7)... . So they have to (8)... . The problem is that I suffer a lot when I happen to be in so – called «non – smoking areas». I think that society should (9)... more places for smokers since there are a lot of us.

- | | | | |
|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| 1 a) smokes | b) is smoking | c) smoked | d) are smoking |
| 2 a) put on | b) put off | c) put | d) put up with |
| 3 a) are sold | b) are supported | c) are recommended | d) are ignored |
| 4 a) suffer with | b) suffer from | c) was smoking | d) suffer about |

- 5 a) smoke b) smoked c) was smoking d) have been smoking
 6 a) can't get along with it b) can't put it off c) can't do without it d) can't get over without it
 7 a) to give it up b) to put it on c) to get along d) to put it off
 8 a) get over b) get off c) put up with it d) get along with it
 9 a) support b) solve c) provide d) expect

Контрольная работа № 4
по теме «Мы выбираем жизнь»

Цель: проверить сформированность лексико-грамматических навыков, умений работать с текстом, навыки письма.

Критерии оценивания: задания 1- оценивается в 2 балла, задание 2 – в 1 балл, задание 3 в 5 баллов Оценка «5» - 19-18 б, «4» - 17-14 б, «3» - 13-9 б, «2» - 8-0 б

№1. Read the text. Answer the questions in Russian:

The Music for All Ages
(by James Clarke)

The Beatles changed the style of popular music in an unbelievable way and caused a new musical phenomenon in the Sixties. Their music was fresh and original. It has stuck with generations of people and is still an influence on pop and rock bands to this day.

They became a worldwide sensation. They wrote about day-to-day subjects, mainly love, which everyone could relate to. They touched the hearts of millions of people with songs such as “Hey Jude”, “Love me do”, “Help” and “Michelle”. Their songs were simple and catchy but also very technically composed with strong classical influences.

The Beatles were also the first “Boy Band” who was very well-presented, dressed in suits and good-looking, which made them very attractive to ladies of all nationalities.

They also wrote songs about world issues, such as living in peace, which the different generations of the time were able to relate to and still do to this day. Their songs were trying to encourage people to look on the bright side of life.

1. How did the Beatles change pop music?
2. Why do people love their songs?
3. what was special about the singers?
4. What emotions do their songs evoke?

№2. Complete the paragraph. Choose the right word below:

Even if you are very careful, you can't ... (1) the risk of being injured while doing any sport. Gymnasts, hockey players and sprinters can break their legs and arms or can be badly hit when they train or compete. Some of the famous sportsmen suffer from their ... (2) for the rest of their lives. It's ... (3) that sportsmen like parachutists, divers and mountain climbers take even more serious ... (4). If they can't concentrate or ... (5) the speed of the wind or forget to check their ... (6) they can get into serious danger and the situation can become tragic for them.

- 1 a) avoid b) take c) face d) escape

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2 a) dangers | b) victories | c) injuries | d) discoveries |
| 3 a) exotic | b) evident | c) unbelievable | d) eccentric |
| 4 a) danger | b) risks | c) chance | d) part |
| 5 a) misunderstand | b) uncalculated | c) mistake | d) miscalculate |
| 6 a) equipment | b) things | c) passport | d) feelings |

№ 3. Read the essay starters. Choose the opinion you share. Find the arguments for it and write an essay.

1. I think that more people should try to do extreme sports.
2. I m absolutely positive that extreme sports like BASE jumping or skateboarding should be prohibited.
3. I think that everyone has the right to do any sport he or she likes but only if it doesn't do any harm to other people.