

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по немецкому языку, 5 класс

Авторы / Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

Данный курс немецкого языка ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование иноязычной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на немецком языке в пределах, определенных ФГОС ООО по иностранным языкам и примерной программой по немецкому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпрета-

- ция, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализованных слов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

2. Содержание учебного предмета «немецкий язык»

5 класс / 105 часов

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

На весь курс обучения в 5 классе планируется отвести 105 учебных часов по 3 часа в неделю.

**Учебно-тематический план
по немецкому языку для 5 класса**

Общее количество часов: 105

По четвертям:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	31	25	105
Тесты	5	5	5	5	20

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.

- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.

- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.

- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.

- Обмениваться информацией.

- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.

- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.

- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.

- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.

- Составлять диалоги по аналогии.

- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.

- Расспрашивать друга о его любимом животном.

- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».

- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.

- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.

- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.

- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.

- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Называть и описывать животных, популярных в Германии.

- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.

Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)

«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).

Антонимы к прилагательным.

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Pise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«Die Strassen» (стихотворение)

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке.

Грамматический материал.

Повторение:

Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e“ и „a“ в Präsens.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.

Задания, нацеленные на повторение лексики.

Текст с пропусками.

- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- Составлять предложения из отдельных слов по теме.

- Слушать текст с опорой на рисунок.

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.

- Составлять пары слов с противоположным значением.

- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».

- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- Употреблять в речи притяжательные местоимения.

- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.

- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.

- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.

- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

<p>Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
---	--

Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(9 часов)

<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. - <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - <i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. - <i>Комментировать</i> план города.
---	---

<p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».</p> <p>Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>-<i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p>-<i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>-<i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>-<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>-Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>- Работать над выбранным проектом.</p> <p>- Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Различать типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
---	--

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10 часов)

<p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог»Ise, Kosmi und Robi besuchen Gabi«(на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p>	<p>-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.</p> <p>-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>- Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p>
---	---

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

Спряжение глагола *helfen* в *Präsens*.

Употребление существительных после глагола *helfen* в *Dativ*.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Тексты "Frau Richter erzählt" и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).

Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.

Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.

Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление *Dativ* после предлогов *an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen*, употребление существительных и личных местоимений в *Dativ* после глагола *helfen*).

Ситуации "Auf der Straße", "Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit".

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог „Kosmi hat eine Idee.“

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах

- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.

- Рассказывать о своей комнате.

- Употреблять в речи существительные в *Dativ* после глагола *helfen*.

- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.

- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.

- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.

- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

- Разучивать песню и исполнять ее.

- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.

- Употреблять *Dativ* существительных после предлогов, отвечающих на вопрос *Wo?*

- Употреблять существительные и личные местоимения в *Dativ* после глаголов *helfen, schreiben* и др.

- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав.

- Описывать комнату немецкого школьника.

- Рассказывать об экологических проблемах

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)

Диалог – обмен мнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».

Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.

Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)

Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

Вопросы о временах года.

Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».

Диалог «**Sandra und die Verkäuferin**».

Упражнение, направленное на словообразование

Упражнения, направленные на повторение лексики.

Ситуации: « **Auf der Straße**», «**Im Supermarkt**», «**Begegnung**», «**Bekanntheit**», «**Ein Tourist mochte wissen...**».

Текст «**Wo wohnt der Osterhase?**»

Вопросы к тексту

Повторение материала главы.

- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.

- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.

- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.

- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.

- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- Употреблять в речи порядковые числительные

- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог

- Читать диалог по ролям и инсценировать его

- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.

- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии

- Писать поздравительные открытки (по образцу)

- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.

- Воспринимать диалог в аудиозаписи

- Читать в группах диалог вместе с диктором.

- Разыгрывать диалоги в группах

- Составлять диалоги по аналогии

- Определять значение однокоренных слов

- Писать правильно новые слова.

- Систематизировать лексику по тематическому принципу.

- Описывать город в любое время года.

- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.

- Высказывать предположения о содержании текста.

- Читать текст с пониманием основного содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

<p>Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч)</p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeite wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.

<p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор “Markus und Gabi”.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.</p> <p>Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.</p> <p>Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”</p> <p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэлы с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
--	--

Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)

<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...”</p> <p>«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Повторение.</p> <p>Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.
---	--

Упражнение с однокоренными словами.

Текст для аудирования.

Стихотворение **“Wann Freunde wichtig sind”**.

Текст для чтения с полным пониманием содержания.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”**

Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt...”**.

Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу»**.

Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).

Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**

Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».

Диалог – расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка **“Male, bastle, projekte...”**.

Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**

Повторение материала главы.

Работа над проектом

Повторение материала предыдущих глав

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют не-

- Догадываться о значении однокоренных слов.

- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.

- Читать стихотворение друг другу вслух.

- Читать текст с полным пониманием содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.

- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.

- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».

- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.

- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.

- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.

- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.

- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)

- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.

- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный

оборот um...zu + Infinitiv.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Читать и инсценировать диалог.

-Повторить лексику и грамматику по теме главы.

-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся

-Работать над выбранным проектом

-Повторить материал предыдущих глав

-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

<p>мецкие дети.</p>	
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника

3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс (105 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, аудирование, письмо, говорение)	Характеристика видов деятельности
			Лексика	Грамматика		
Привет, 5 класс! (повторительный курс) (8 часов)						
1.	Первый школьный день. Как дети знакомятся?	1	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau		Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту.	Понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную диаграмму.
2	Родители новичков тоже знакомятся.	1	Der Bekannte, die Bekannte.	Возвратные местоимения и их употребление в речи	Восприятие на слух небольших диалогов чтение по ролям, разучивание песенки.	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения
3.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	Schlau, verwandeln, befreien	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Аудирование рассказа о Коте в сапогах.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием.
4.	Чем обычно занимаются дети летом?	1	Das Land, auf dem Lande, die Wiese	Повторение образования степеней сравнения прилагательных.	Сообщение о занятиях детей летом с опорой на рисунки	Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей»
5.	А что делали летом Свен и Сабина?	1	Sich freuen	Систематизация знаний о Perfekt	Употребление в речи перфект и возвратные местоимения.	Рассказывать о занятиях летом в перфекте.
6.	Дети беседуют о летних каникулах. А мы?	1	Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spass!	Perfekt	Слушание диалогов, чтение их по ролям; чтение письма с полным пониманием.	Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном
7.	Повторение.	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Применение полученных знаний, умений и навыков.	
8.	Лексико-грамматическое тестирование.	1				

I. Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)

9.	Как выглядят многие немецкие города?	1	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern		Описывание старого немецкого города..	Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме «Город»
10-11.	Город и городские объекты.	2		Образование множественного числа существительных, Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht.	Описывание городских объектов.	Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать образование множественного числа существительных. Использовать в речи суш, во множественном числе, возражать с kein nein Употреблять отрицания nein, kein в оценочных высказываниях.
12-13.	Что можно увидеть в старом немецком городе?	2	Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächer		Употребление лексики по теме при описании объектов в городе. Чтение с полным пониманием.	Называть и описывать объекты в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного. Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков.
14.	Разговоры на улице.	1			Инсценирование диалогов «На улице», «Встреча». Слушание и понимание диалога с аудионосителя.	Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». Слушать и понимать содержа-

						ние диалога с аудионосителя.
15.	Что мы уже знаем и умеем?	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу, чтение текста с пропусками, составление диалогов и монологов по теме.	Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе
16.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1			Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения	Описывать достопримечательности города, выбирать проект, намечать план и работать над ним
17.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №1	1				
II. Кто живет в городе? (9 часов)						
18.	Жители города: люди и животные	1	Der Beruf, der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden		Самостоятельная работа по расширению лексического запаса по подтеме, совершенствование техники чтения	Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки
19.	Рассказываем о городе и его жителях	1		Указательные местоимения diese(-er, -es), jene(-er, -es), образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.	Употребление в речи новой лексики, указательных местоимений	Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения
20.	Высказывания жителей города	1			Понимание на слух высказываний о жизни в городе, правильное написание слов по теме	Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст

21.	А что нам рассказывают о жителях города приведения	1	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol. Seid ihr damit einverstanden		Чтение текстов познавательного характера полным пониманием.	Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией
22.	Город и его жители.	1			Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудиосопроводителем по теме.	Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики; слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии.
23-24-25.	Что мы уже знаем и умеем. Проект: «Любимые животные в Германии»	2			Повторение изученного материала по теме. Описывание животных, популярных в Германии; работа над проектами	
26.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №2	1				
III. Улицы города. Какие они? (9 часов)						
27-28.	Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть?	2	Die Gasse, zu Fuss gehen, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal	Спряжение сильных глаголов в Präsens/	Семантизация новой лексики по контексту, со словарем. Слушание текста с опорой на рисунок.	Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.
29.	Кот в сапогах спрашивает нас о городе.	1			Чтение текста с пропусками, расспрос о происходящем на улице.	Читать текст с пропусками, спрашивать собеседника о городе
30.	Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	1	Das Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah.		Чтение диалогов с полным пониманием	Читать выразительно диалоги с полным пониманием, задавать вопросы

31.	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	1	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben	Спряжение модальных глаголов. Выражение принадлежности с помощью модальных глаголов.	Чтение с пропусками, ролям, рассказы о селе	Выразительно читать стихи, диалоги; спрашивать, участвовать в ролевой игре.
32-33.	Что мы уже знаем и умеем.	2	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Систематизация полученных знаний	Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение
34.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1				Инсценировать диалоги; вести беседу по теме
35.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №3	1				
IV. Где и как живут люди в городе? (9 часов)						
36.	В городе Габи разные типы домов.	1	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, hoch, niedrig, bequem		Название адреса, различных типов домов	Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря
37.	А где расположены разные объекты?	1		Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, zwischen, vor при ответе на вопрос "Wo".	Ответы на вопрос "Wo".	Составлять предложения из готовых элементов..
38.	Роби интересуется жизнью города.	1	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Слушание и чтение рифмовки вслух. Чтение и правильное написание слов	Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе»
39.	Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	1	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Слушание и понимание текста, комментирование плана	Слушать и понимать текст; комментировать план города

					города	
40.	О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице?	1			Ведение диалога - расспроса в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Читать и инсценировать диалог с заменой реплик.
41-42.	Что мы уже знаем и умеем.	2			Систематизация знаний по теме	Повторять лексику и грамматику, вести беседу, читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос
43.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №4	1				
44.	Фотографии различных типов домов.	1			Описание типов немецких домов, достопримечательностей немецких городов.	Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов.

V. Дома у Габи. (10 часов)

45.	Габи и ее семья.	1			Слушание и понимание текста, чтение текста с пропусками, рассказ о семье	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи.
46.	Дом Габи.	1	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Vorgarten, das Erdgeschoss, der Vogelbauer, die Treppe, die Hundehütte		Чтение с полным пониманием; определение значения новых слов по контексту, со словарем	Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, повторять, соблюдать интонацию
47.	Друзья навещают Габи.	1			Восприятие на слух диалога, понимание услышанного, чтение и инсценирование	Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать

48.	Интерьер дома Габи.	1	Die Leuchte, die Gardine, gemütlich, unter, über		Умение вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат, рассказ о своей комнате; употребление в речи сущ. в Dat. после helfen	Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже.
49.	Косми и Роби интересуются увиденным.	1	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinastragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen.	Спряжение глагола helfen и употребление сущ. после него.	Ведение ролевой игры, описывание комнат, чтение с полным пониманием, обмен информацией.	Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием;
50.	В доме Габи все помогают друг другу. А у вас?	1		Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом.	Восприятие на слух небольших текстов и их понимание; употребление глаголов с отделяемыми приставками; разучивание и исполнение песенки	Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку.
51-52.	Что мы уже знаем и умеем.	2			Употребление предлогов с Dativ, при ответе на вопрос «Wo»; употребление сущ. И предлогов в Dativ; чтение с полным пониманием; слушание с пониманием основного содержания	Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen, schreiben; понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям
53-54.	Повторение, описание комнат немецких школьников.	2			Повторение лексики, грамматики, работа над ошибками; работа над проектами; описывание комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах	Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии

					в Германии	
55.	Контроль	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	
VI. Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)						
56.	Дитер звонит Габи.	1			Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания; чтение и инсценирование	Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать
57.	Какой бывает погода в разные времена года?		Es ist heiter. Das Unwetter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad unter Null.	Безличные предложения.	Семантизация лексики по теме с помощью контекста и перевода, употребление новой лексики, описание рисунков с помощью небольших текстов с пропусками	Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года
58.	Песенки стихи о временах года.	1		Образование порядковых числительных	Восприятие на слух немецких песен о временах года; умение находить соответствие немецкого и русского переводов; употребление в речи порядковых числительных	Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов;
59.	О чем рассказывает календарь?	1	Der Tag des Sieges, der internationale Kindertag, heute, morgen, gestern. Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных.	Чтение диалогов по ролям; написание открыток, знание праздников в Германии	Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по-немецки, писать поздравительные открытки по образцу
60-61.	Подготовка к празднику.	2	Die Basterei, das Tonpapier, einpacken, der Klebstoff, der Filzstift.	Словообразование	Расспрос о временах года; чтение диалогов за диктором; разыгрывание, составление по образцу	Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов
62-63.	Что мы уже знаем и умением.	2			Систематизация знаний по теме	Писать новые слова; систематизировать лексику по тематическому принципу;

						описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием
64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71.	Праздники в Германии: Пасха, Рождество, Новый Год, 8 марта, День Победы, День защиты детей	8			Чтение информации о праздниках в Германии	Читать текст с извлечением необходимой информации.
72.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков. Тест №6	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		
VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?						
73.	Планета Земля в опасности.	1	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen Die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz.	Употребление модальных глаголов.	Самостоятельная семантизация лексики; чтение с извлечением информации	Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы
74.	Проведение генеральной уборки в городе.	1		Употребление модальных глаголов	Слушание, чтение, инсценирование диалога, обсуждение информации	Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы
75.	Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов?	1			Фонетически правильное чтение рифмовок и стихов, диалогов, обмен информацией	Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией
76.	Как дети работают над проектами?	1	Das Papier, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, die Schachtel, der Zirkel, das Streichholz, alles Nötige	Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов nehmen, brauchen	Умение употреблять предлоги с дательным падежом. Умение употреблять существительные после глаголов	Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen, brauchen, sehen

					Употребление модальных глаголов,	
77, 78, 79.	Дети рисуют, клеят, строят макет городов.	3		Степени сравнения прилагательных.	Употребление лексики по теме. Работа над проектом «Мы строим свой собственный город». Ведение телефонного разговора	Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; читать текст работы над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону
80- 81.	Что мы уже знаем и умеем?	2			Систематизация лексики, грамматики по теме	Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов с Dativ, Akkusativ; читать с пониманием основного содержания
82.	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1			Чтение и комментирование высказываний,	Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию
83.	Контроль уровня сформированности ЗУН, тест №7	1				

VIII. В городе снова гости. (10 часов)

84- 85.	Мы строим свой город.	2	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, wozu.	Спряжение глагола haben.	Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. Спряжение и употребление глагола haben; составление предложений	Совершенствовать фонетические умения и навыки; употреблять haben в речи в самостоятельном значении
86.	Зачем нужны деньги.	1			Употребление в речи brauchen с сущ. в Akkusativ; ответы на во-	Употреблять в речи brauchen с сущ; переводить предложения с инфинитивным оборотом, от-

					просы по теме «Покупки» с использованием um...zu	вечать на вопрос “Wozu”; слушать и читать диалоги
87.	Почему печален Роби?	1			Чтение и инсценирование диалога; ответы на вопросы по содержанию; перевод однокоренных слов	Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов
88.	Космические друзья прилетают к Роби.	1			Чтение про себя и ответы на вопросы. Умение употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ; аудирование,	Понимать на слух сообщения, читать стихотворение вслух, отвечать на вопросы
89.	Роби показывает город и рассказывает о профессиях жителей города.	1	Bewundern, sich interessieren. Wofür interessierst du dich?		Ведение экскурсии по городу; использование в речи лексики по теме «Профессия»; спряжение модального глагола moechten	Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме «Профессия»
90-91	Что мы уже знаем и умеем.	2			Знание спряжения глагола sich interessieren, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу»; расспрос собеседника о городе, селе; умение рассказывать о городе	Употреблять в речи sich interessieren; вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе
92.	Повторение	1			Повторение лексики и грамматики, знание страноведческой информации о денежной системе в Германии	Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег
93.	Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №7					

IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.

94-95.	Косми работает в кружках и берет Роби с собой.	2	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, das Notizbuch		Монологические высказывания о своих проектах, аудирование с пониманием основного содержания, употребление предлогов с Akkusativ	Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ
96-97.	Как школьники готовятся к празднику прощания.	2	Das Brot, die Butter, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, die Gabel, der Messer		Ведение диалога типа интервью; написание приглашения на праздник; семантизация лексики с опорой на картинки и контекст; перевод с помощью словаря; ответы на вопросы	Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы
98-99.	Праздник начинается.	2			Слушание и полное понимание мини-диалогов; описывание картинки; употребление в речи формул речевого этикета; исполнение песенок	Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки
100-101	Что мы уже знаем и умеем. Итоговое тестирование (устная речь)	2			Систематизация знаний по теме	Повторять материал главы; Подводить итоги работы
102.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1				Повторять страноведческий материал по курсу
103.	Итоговое повторение. «За праздничным столом».	6	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Сценка-формулы речевого этикета «Угощение за праздничным столом»	Игра «Упрямый Ганс». Викторина «Что мы знаем о Германии».
104.	Итоговое тестирование (чтение, аудирование)					

105.	Итоговое тестирование (письмо, грамматика)	1				
------	--	---	--	--	--	--

4. Оценочный инструментарий

В УМК «Enjoy English 5-6» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися **контрольной работы** в виде **лексико-грамматического теста** в рубрике «Progress Check (Приложение 1).

Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль сформированности **грамматических навыков** также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Приложение 1

Система оценки достижений планируемых результатов обучения

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов

3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.