

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по **русскому языку**, 5 класс
для детей с задержкой психического развития

(УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.)

Авторы / Разработчики:
МО учителей гуманитарных наук

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

Настоящая адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» представляет собой программу интегрированного учебного предмета «Русский язык» и «Родной язык» в связи с введением учебного предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» на основании приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577. В связи с отсутствием запроса родителей обучающихся (законных представителей), учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

В содержании курса «Русский язык» для обучающихся 5-х классов предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами интеграции учебного предмета «Родной язык» в предмет «Русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Интегрированный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает, поддерживает его и реализуется в разделах: «Фонетика и орфоэпия», «Развитие речи», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Общие сведения о языке» и т.д.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако в настоящее время школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

С учётом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

коррекцию и развитие связной письменной речи;

коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

коррекцию и развитие зрительных восприятий;

развитие слухового восприятия;

коррекцию и развитие тактильного восприятия;

коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключаются в:

рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

выборе цели и средств ее достижения;

регулировании действий учащихся;

побуждении учащихся к деятельности на уроке;

развитии интереса к уроку;

чередовании труда и отдыха.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций обучающихся, в программу курса включен внутрипредметный модуль «Культура родного языка», реализация которого предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению интеллектуального уровня при изучении лингвистической культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 1

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения
учебного предмета «Русский язык»**

5 класс / 2019-2020 год обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<p>1) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)*;</p> <p>2) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)*;</p> <p>3) интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*;</p> <p>4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира*;</p> <p>5) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>6) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>7) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблю-</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; – овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в</p>

дения за собственной речью.	процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
-----------------------------	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс / 2019-2020 год обучения	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Язык и культура	

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Морфемика и словообразование	
<p>* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда,

<p>зовательного анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p>устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
--	---

Лексика и фразеология

<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--	--

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различ- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из
--	--

<p>ных видах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p>словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание программы по русскому языку

2019-2020 учебный год / 5 класс, 210 (158+52) часов

На изучение русского языка в учебном плане отведено 158 часов + 52 часа (внутрипредметный модуль «Культура родного языка»), всего – 210 часов в году/ 6 часов в неделю.

Язык и общение (2+2 часа)

Введение. Язык и человек. Общение устное и письменное. *ВПМ Стили речи.*

Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в 1-4 классах. (25+5 часов)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Глагол как часть речи. Написание –тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение.

ВПМ. Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»

Развитие речи. Обучающее изложение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30+4 часа)

Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Разбор

словосочетания. Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами, связанными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.

ВПМ Обобщающие слова при однородных членах предложения. Решение практических задач. Развитие речи. Письмо как одна из разновидностей текста. Развитие речи. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. Комплексный анализ текста.

Развитие речи. Сжатое изложение .

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (10+6 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова.

ВПМ Развитие речи. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. Развитие речи. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Развитие речи. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»

Лексика. Культура речи (12+6 часов)

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

ВПМ Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова. Работа со словарями. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Проектная деятельность по теме «Лексика»

Морфемика. Орфография. Культура речи (20+10 часов)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень

слова, его назначение в слове. Суффикс, его назначение в слове. Приставка, её назначение в слове. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. Буквы Е-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.

ВПМ Развитие речи. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Правописание корней с чередованием. Решение практических задач. Комплексный анализ текста. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).

Морфология. Орфография. Культура речи (50+20 часов)

Имя существительное (16+8 часов)

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Множественное число имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

ВПМ Этимология. Исконно русские слова, их признаки. Заимствованные слова из греческого и латинского. Заимствования из тюркских языков. Заимствования из европейских языков. Новейшие заимствования. Работа с этимологическим словарём. Защита проектов по этимологии.

Развитие речи. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (12+4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

ВПМ Комплексный анализ текста. Развитие речи. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Обучающее сочинение «Как я испугался».

Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану) (А. Куприн «Ю-ю»)

Глагол (22+8 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил). Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время

глагола. Будущее время глагола. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен.

ВПМ Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. Ономастика. Значение имён собственных – имён людей. Значение и происхождение фамилий. Значение и происхождение названий городов, посёлков, сёл и деревень. Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. Работа над проектами по ономастике
Развитие речи. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7+1 час)

3. Тематическое планирование по русскому языку, 5 класс

158 часов + 52 часа (внутрипредметный модуль «Культура родного языка»), всего – 210 часов

№ раз-дела	Раздел			Примечание	Формы контроля
	№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока		
Язык и общение (2+2 часа)					
1	1	2	Введение. Язык и человек. Общение устное и письменное.		
1	2	2	<i>ВПМ Стили речи.</i> <i>ВПМ Стили речи.</i>		
Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в 1-4 классах. (25+5часов)					
2	3	2	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.		
2	4	2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		Контрольное списывание
2	5	2	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		Контрольное списывание
2	6	2	Правописание проверяемых согласных в корне слова Правописание непроверяемых согласных в корне слова		Контрольное списывание
2	7	2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих.		Тест с выбором ответа
2	8	2	Разделительный Ъ и Ь Раздельное написание предлогов с другими словами.		Тест с выбором ответа
2	9	2	Входной контроль знаний по русскому языку. Диктант с грамматическим заданием. <i>ВПМ. Развитие речи. Что мы знаем о тексте.</i>		Входной контроль знаний по русскому языку.
2	10	2	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение.		
2	11	2	Глагол как часть речи. Написание –тся и –ться в глаголах		Контрольное списывание
2	12	2	<i>ВПМ Развитие речи. Тема текста.</i> <i>ВПМ. Развитие речи. Основная мысль текста.</i>		
2	13	2	Личные окончания глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол»		
2	14	2	Имя существительное как часть речи. Проверочная работа по теме «Имя существительное»		

2	15	2	Имя прилагательное как часть речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
2	16	2	ВПМ Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» ВПМ Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»		
2	17	2	Местоимение. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30+4 часа)					
3	18	2	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.		
3	19	2	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Разбор словосочетания.		Устный опрос по теме
3	20	2	Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.		
3	21	2	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Тест по теме «Словосочетание и предложение»		
3	22	2	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое.		
3	23	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения.		Тест с выбором ответа
3	24	2	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение Определение.		
3	25	2	Обстоятельство. Предложения с однородными членами, связанными союзами.		Тест с выбором ответа
3	26	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
3	27	2	ВПМ Обобщающие слова при однородных членах предложения. Решение практических задач. Обращение. Знаки препинания при обращении.		Устный опрос по теме
3	28	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		

			<i>ВПМ. Развитие речи. Письмо как одна из разновидностей текста.</i>		
3	29	2	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).		
3	30	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».		Устный опрос по теме
3	31	2	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.		
3	32	2	<i>ВПМ Развитие речи. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога</i> Развитие речи. Контрольное изложение № 1 Подготовка к написанию и написание сжатого изложения		Изложение
3	33	2	Развитие речи. Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».		Контрольное списывание по теме «Синтаксис и пунктуация».
3	34	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>ВПМ Комплексный анализ текста.</i>		
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (10+6 часов)					
4	35	2	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		
4	36	2	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.		Тест с выбором ответа
4	37	2	<i>ВПМ Развитие речи. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</i> <i>ВПМ Развитие речи. Написание подробного изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</i>		
4	38	2	<i>ВПМ Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит</i> <i>ВПМ Развитие речи. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.</i>		
4	39	2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		

			Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.		
4	40	2	ВПМ Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари Фонетический разбор слова.		
4	41	2	Фонетический разбор слова. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».		Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» с выбором ответа
4	42	2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ВПМ Развитие речи. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»		
Лексика. Культура речи (12+6 часов)					
5	43	2	ВПМ Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. ВПМ. Лексическое значение слова		
5	44	2	Однозначные и многозначные слова. Однозначные и многозначные слова.		
5	45	2	Прямое и переносное значение слов. Омонимы.		
5	46	2	Омонимы. Синонимы.		
5	47	2	Синонимы. ВПМ Работа со словарями.		Тест с выбором ответа
5	48	2	Развитие речи. Контрольное сочинение № 1 Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине Развитие речи. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине.		Контрольное сочинение № 1 (письменные ответы на вопросы)
5	49	2	Развитие речи. Работа над ошибками. Антонимы.		
5	50	2	ВПМ Развитие речи. Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».		Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи» с выбором ответа
5	51	2	ВПМ Проектная деятельность по теме «Лексика» ВПМ Защита проектов.		
Морфемика. Орфография. Культура речи (20+10 часов)					
6	52	2	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и об-		

			разование слов		
			Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.		
6	53	2	ВПМ Развитие речи. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.		
			Корень слова, его назначение в слове		
6	54	2	ВПМ Развитие речи. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.		
			Суффикс, его назначение в слове		
6	55	2	Приставка, её назначение в слове.		
			ВПМ Развитие речи. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.		
6	56	2	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.		
			Варианты морфем.		
6	57	2	Морфемный разбор слова.		
			Морфемный разбор слова. Решение практических задач.		
6	58	2	Правописание гласных и согласных в приставках.		
			Буквы З и С на конце приставок.		
6	59	2	Буквы З и С на конце приставок.		Контрольное списывание
			Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛІАГ-/-ЛІОЖ-.		
6	60	2	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.		Контрольное списывание
			ВПМ Правописание корней с чередованием. Решение практических задач.		
6	61	2	ВПМ Комплексный анализ текста.		
			ВПМ Комплексный анализ текста.		
6	62	2	ВПМ Правописание корней с чередованием. Решение практических задач.		
			Буквы Е-О после шипящих в корне.		
6	63	2	Буквы Е-О после шипящих в корне.		
			Буквы І-Ї после Ц.		
6	64	2	ВПМ Развитие речи. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).		
			ВПМ Развитие речи. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).		
6	65	2	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».		Контрольное списывание по теме «Морфемика. Орфография».
			Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».		
6	66	2	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		

			<i>ВПМ Комплексный анализ текста.</i>		
Морфология. Орфография. Культура речи (50+20 часов)					
Имя существительное (16+8 часов)					
7	67	2	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).		
7	68	2	<i>ВПМ Этимология Исконно русские слова, их признаки</i> <i>ВПМ. Заимствованные слова из греческого и латинского</i>		
7	69	2	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род имён существительных.		
7	70	2	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Развитие речи. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).		
7	71	2	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных.		
7	72	2	<i>ВПМ. Заимствования из тюркских языков</i> <i>ВПМ. Заимствования из европейских языков</i>		
7	73	2	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
7	74	2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Развитие речи. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.		Контрольное списывание
7	75	2	<i>ВПМ. Новейшие заимствования.</i> <i>ВПМ. Работа с этимологическим словарём</i>		
7	76	2	Множественное число имён существительных. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		
7	77	2	Морфологический разбор имени существительного. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».		Контрольное списывание по теме «Имя существительное».
7	78	2	<i>ВПМ. Практическая работа. Подготовка проектов.</i> <i>ВПМ. Защита проектов по этимологии</i>		
Имя прилагательное (12+4 часов)					
8	79	2	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени при-		

			лагательного. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.		
8	80	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.		Контрольное списывание
8	81	2	ВПМ Комплексный анализ текста ВПМ Комплексный анализ текста		
8	82	2	Развитие речи. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану) (А. Куприн «Ю-ю») Развитие речи. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)		Контрольное сочинение № 2 (письменный ответ на вопросы)
8	83	2	Развитие речи. Работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие		
8	84	2	Прилагательные полные и краткие ВПМ Развитие речи. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).		
8	85	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».		Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».
8	86	2	Работа над ошибками. ВПМ Развитие речи. Обучающее сочинение «Как я испугался».		
Глагол (22+8 часов)					
9	87	2	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. НЕ с глаголами		
9	88	2	ВПМ Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. ВПМ. Ономастика. Значение имён собственных – имён людей		
9	89	2	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).		
9	90	2	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).		Контрольное списывание

			Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).		
9	91	2	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.		
9	92	2	ВПМ. Значение и происхождение фамилий ВПМ. Значение и происхождение названий городов, посёлков, сёл и деревень		
9	93	2	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) ВПМ Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе.		Контрольное списывание
9	94	2	Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола.		
9	95	2	Будущее время глагола. Спряжение глаголов.		Тест с выбором ответа
9	96	2	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Контрольное списывание
9	97	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов ВПМ Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.		
9	98	2	Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).		Изложение
9	99	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа Употребление времен.		
9	100	2	ВПМ Работа над проектами по ономастике Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»		Контрольное списывание по теме «Глагол»
9	101	2	Анализ диктанта. Работа над ошибками. ВПМ. Защита проектов по ономастике		
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7+1 час)					
10	102	2	ВПМ Итоговое занятие Разделы науки о языке.		
10	103	2	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.		Контрольное списывание
10	104	2	Употребление букв Ъ и Ь		

			Знаки препинания в простом и сложном предложениях.		
10	105	2	Промежуточная итоговая аттестация по итогам года. Устный зачет по билетам.		Устный зачет по билетам с опорой на письменные заготовки
			Промежуточная итоговая аттестация по итогам года. Устный зачет по билетам.		
Итого	210 часов (175+35)				

4. Оценочный инструментарий

Приложение 1

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входящего, промежуточного и итогового контроля (диктант) по русскому языку в 5 классе (ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития)

Контрольно-измерительные материалы (диктанты) разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку для обучающихся 5–8 классов (для детей с задержкой психического развития). Материалы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Контрольные диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как практических (часть 1, написание диктанта), так и теоретических (часть 2, грамматическое задание). Первая часть работы содержит задания, направленные на выявление практических знаний по орфографии и пунктуации. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные теоретические знания, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

Нормы оценивания контрольных диктантов для учащихся 5-8 классов

«5»	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая
«4»	2 орфографических + 2 пунктуационных + 3 логопедических ИЛИ 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 логопедических
«3»	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 логопедических ИЛИ 5 орфографическая + 5 пунктуационных + 4 логопедических ИЛИ 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 логопедических
«2»	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических и более

Оценка дополнительного задания к диктанту

«5»	Все задания выполнены верно
«4»	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий
«3»	Правильно выполнено не менее 1/2 всех заданий
«2»	Не выполнено более половины заданий

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) в 5 классе
по итогам 1 четверти**

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки. (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.»
3. В слове «забегают» графически объясните орфограмму в корне, подберите проверочное слово
4. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смело переплывают...»)
5. Произведите морфемный разбор слова «маленьких»

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) в 5 классе
по итогам 2 четверти**

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;
2. Составьте схему 4 предложения;
3. Выделите орфограммы в словах: раскинул, глядел, не поднимал, любоваться;
4. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) в 5 классе
по итогам 3 четверти**

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных

Контрольная работа по русскому языку (диктант) в 5 классе по итогам года

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не понравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему

Приложение 2

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля (устный зачет) по русскому языку в 5 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция (осведомленность в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Условия проведения:

При проведении устного зачета дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Вопросы к устному зачету направлены на проверку знаний и умений, являющихся составной языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, и составлены на основе рабочей программы по русскому языку, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года, № 1897, а также авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов Т.А. Ладыженской (Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014).

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (русский язык) умения).

КИМ состоит из 19 билетов, в каждом из которых содержится по 2 теоретических вопроса.

Билеты для проведения устного зачета по русскому языку в 5 классах

Билет № 1:

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Их характеристика.
2. Правописание корней с чередованием е-и

Билет № 2:

1. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
2. Главные члены предложения

Билет № 3:

1. Морфемика. Морфемы.
2. Глагол как часть речи.

Билет № 4:

1. Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы.
- 2.. Чередование гласных и согласных в морфемах

Билет № 5:

1. Имя существительное как часть речи.
2. Написание букв и-ы после ц

Билет № 6:

1. Лексикология, прямое и переносное значение слова.
2. Имя прилагательное как часть речи

Билет № 7:

1. Имена существительные собственные и нарицательные.
2. Правописание приставок на –з и –с

Билет № 8:

1. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
2. Спряжение глаголов.

Билет № 9:

1. Правописание окончаний е-и в именах существительных
2. Второстепенные члены предложения.

Билет № 10:

1. Правописание безударных личных окончаний глаголов
2. о-е после шипящих в корне.

Билет № 11:

1. Правописание слов с ь и ъ
2. Правописание букв а-о в корнях с чередованием

Билет № 12:

1. ь после шипящих в глаголах.
2. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Билет № 13:

1. Правописание –тся, -ться в глаголах.
2. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.

Билет № 14:

1. Морфология. Части речи в русском языке
2. Типы речи

Билет №15:

1. Род и число имен существительных.
2. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Билет № 16:

1. Нулевое окончание
2. Сложное предложение. Знаки препинания.

Билет № 17:

1. Склонения имен существительных
2. Прилагательные полные и краткие.

Билет № 18:

1. Виды глагола. Правописание –тся, -ться в глаголах.
2. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов (распространённые/нераспространенные)

Билет № 19:

1. Время глагола.
2. Буквы 0-Е после шипящих в окончаниях существительных.