

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООУ
(в соответствии с ФкГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по **предпрофильной подготовке, 9 класс**

Автор / Разработчик: Маханькова О. Б.
МО учителей эстетического цикла

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14
от 20 июня 2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предпрофильная подготовка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Богатырёв А. Н., Очинин О.П., Самородский П. С. и др. /под ред. Симоненко В.Д. –Технология 9 класс, Вентана – Граф. для общеобразовательных учреждений.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Предпрофильная подготовка» является усвоение содержания и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 44.

Программа предмета рассчитана на 1 год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам: 9 класс – 34 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета, являются:

- предупреждение трудностей профессионального самоопределения;
- умение активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
- осознание жизненных ценностей и смысла профессиональной деятельности;
- содействие в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействие в построении идеального и адекватного образа профессии;
- активизация самопознания;
- содействие в построении адекватного «Я»;
- развитие умения выделять профессионально важные качества профессий;
- активизация размышления о соответствии собственных качеств и требований профессии;
- развитие умения принимать решения.

Технологии, используемые в обучении:

- проектный метод обучения;
- исследовательский метод в обучении;
- лекции.

Методы и формы контроля:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей;
- методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Формы промежуточной аттестации: защита проекта 1 раз в полугодие.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения предмета «Предпрофильная подготовка» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Содержание программы 2019-2020 учебный год / 9 класс, 34 часа

Раздел 1. Профессиональное самоопределение (16 часов).

Основы профессионального самоопределения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Профессиограмма и психограмма профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии. Составление профессиограммы интересующей профессии.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

Типичные ошибки при выборе профессии. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Эмоциональное состояние личности.

Волевые качества личности.

Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Профессиональная пригодность.

Здоровье и выбор профессии.

Профессиональная проба. Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

Мой профессиональный выбор. Классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы. Формирование «Я – концепцию».

Творческий проект «Выбор профессии». Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (18 часов).

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности. Различие видов профессиональной деятельности. Определение разновидностей и основных свойств профессиональной деятельности.

Творческий проект «Выбор профессии». Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

4. Тематическое планирование по программе «Предпрофильная подготовка», 9 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел			Дата	Формы контроля
	№ урока-блока	кол-во часов	Тема урока		
Раздел 1. Профессиональное самоопределение (16 часов)					
	1	2	Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии.	сентябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	2	2	Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	сентябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	3	2	Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии.	октябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	4	2	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	октябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	5	2	Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности.	ноябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	6	2	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.	ноябрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	7	2	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	декабрь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
	8	2	Мой профессиональный выбор.	декабрь	Контроль выполнения упражне-

			Творческий проект.		ний. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (18 часов).					
	9	2	Труд как потребность человеческой жизни.	январь	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Совершенствование человека в труде. Профессионализм.		
	10	2	Многообразие мира профессионального труда.	февраль	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Профессия и карьера.		
	11	2	Технологии индустриального производства.	февраль	Контроль выполнения упражнений. тветы на вопросы.
	12	2	Технологии индустриального производства.	март	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Технологии агропромышленного производства.		
	13	2	Технологии агропромышленного производства.	март	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.		
	14	2	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	апрель апрель	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Арттехнологии.		
	15	2	Универсальные перспективные технологии.	апрель	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Профессиональная деятельность в социальной сфере.		
	16	2	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	май	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Технология управленческой деятельности.		
	17	2	Творческий проект.	май	Контроль выполнения упражнений. Ответы на вопросы.
			Защита творческого проекта.		

Итого		34			
--------------	--	----	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

Пособие для обучающегося: Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана –Граф, 2008.

Пособие для педагога:

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. –М.,2012.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. –М., 2012.
3. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой –М., 2012.
4. Богатырёв А.Н., Очинин О. П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана –Граф, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Образцы зачетных работ по предмету «Предпрофильная подготовка» 9 класс

1. **Разделение труда это..?** Исторически сложившийся процесс, обособления, видоизменения, закрепления отдельных видов трудовой деятельности.
2. **Виды разделения труда. Их расшифровка.** *Общее* - имеет место в масштабах общественного производства в целом: между производством средств производства и производством средств потребления - тяжелая и легкая промышленность, между городом и деревней, промышленность и сельское хозяйство, между материальным и нематериальным производством, промышленность сельское хозяйство, торговля и здравоохранение, просвещение и культура. *Частное* – существует внутри крупнейших звеньев общественного производства, в которых выделяются общественные отрасли народного хозяйства.
3. **Профессия, специальность, должность. Определите понятия. Приведите примеры к каждому определению.** *Профессия* это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретение соответствующих знаний и практических навыков). *Специальность* - необходимая для общества, ограниченная область приложения физических и духовных сил человека. *Должность* – это организационное и правовое положение работника в конкретном органе аппарата управления, которое отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.
4. **Распределите по соответствующим группам:** токарь, слесарь-монтажник, программист, учитель физики, журналист, завуч школы, окулист, директор, врач, секретарь-референт, секретарь.

Профессия	Специальность	Должность
Токарь	Слесарь-монтажник	Завуч школы
Программист	Учитель физики	Директор
Журналист	Окулист	
Врач	Секретарь-референт	
Секретарь		

5. **Напишите 2 определения «труд».** *Труд*-это естественное условие жизни любого человека и всего общества, и выступает он как социально-обусловленный процесс. *Труд* – это разумная и полезная деятельность человека направленная на достижение определенного результата образ, которого складывается в голове человека заранее как идеальная цель.
6. **В чем состоит двойственная природа труда?** По своей природе труд всегда носит двойственный характер. С одной стороны *это конкретный труд*- процесс взаимодействия человека с природой, с предметами и средствами труда для производства необходимого продукта. Например, труд инженера монтажника слесаря машиниста портного учителя представляет собой ту целесообразную деятельность, в результате которой человек преобразует природу и самого себя. Абстрактный труд- это процесс, совершающийся в определенных общественно-экономических производственных отношениях. Он предполагает специфическую форму отношений людей между собой процессе про-

изводства господства-подчинения, или равенства, а так же отношений их к собственности.

7. **Что означает понятие содержание труда?** Содержание труда - это состав и объем трудовых функций работника по созданию продукта труда.
8. **Назовите функции присущие труду?** **1.** не требующие видоизменения предмета труда (хранение, транспортировка контроль). **2.** Обеспечивающие качественное видоизменение труда (ведение технологического процесса). **3.** обслуживающие средства труда (наладка, настройка, ремонт) **4.** обслуживающий процесс производства. **5.** организация и управление производством.
9. **Что такое содержательность труда?** Степень сложности и разнообразия трудовых функций работника, соотношение в них физического и умственного, ручного и механизированного труда, наличие элементов творчества, необходимый образовательный и профессионально - квалификационный уровень работника.
10. **Какие существуют профессиональные группы на любом промышленном предприятии?** Охарактеризуйте их.
 1. Технологическая группа - относятся все работники, занятые достижением непосредственной цели технологического процесса.
 2. транспортно – складская группа прием, хранение, выдача, учет материально- технических средств.
 3. Ремонтно-обслуживающая группа включает рабочих, которые выполняют следующие функции, налаживают и регулируют оборудование, распределяют работы и обеспечивают рабочие места материалами.
 4. административно-хозяйственная группа относятся все лица, которые непосредственно осуществляют соответствующие функции.
 5. служебная группа – группа служащих.