

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по технологии (технический труд), 5 класс

(УМК "Технология. Индустриальные технологии" под ред. А.Т. Тищенко)

Автор / Разработчик:
Барсук В.И., учитель технологии

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 14 от 20.06.2019 года

2019-2020 учебный год

г. Калининград

1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «Технология» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 279 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 70 часов; 6 класс - 70 часов; 7 класс - 70 часов; 8 класс - 35 часов, 9 класс – 34 часа.

Задачи программы:

- * освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично и общественно значимых изделий;
- * овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасным приемам труда;
- * развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- * воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.
- * формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- * профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства ;
- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, со-

знательность и активность усвоения знаний, умений и навыков, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов. Учебный предмет «технология» выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

*трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

*навыками использования ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, навыками исследовательской и опытно-исследовательской деятельности, ведения домашнего хозяйства.

В результате изучения технологии ученик получает возможность

Ознакомиться:

*с основными технологическими понятиями и характеристиками;

*назначением и технологическими свойствами материалов;

*назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

*видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;

*профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

*рационально организовывать рабочее место;

- *находить необходимую информацию в различных источниках;
- *применять конструкторскую и технологическую информацию;
- *составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- *выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- *конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- *выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- *соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами;
- *находить и устранять допущенные дефекты;
- *проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием основных технологий и доступных материалов;
- *планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- *распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- *формирования эстетической среды бытия;
- *развитие творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- *получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- *организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- *изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- *изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- *для выполнения несложных работ по ведению домашнего хозяйства;
- *контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- *выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- *оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации трудовой деятельности;

*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метопредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач и в учёбе и познавательной деятельности;

*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях. Не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

*виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) ; выбор для решения познавательных и коммуникатив-

ных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, справочники, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

*оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или решения противоречий в выполняемых технологических процессах;

*соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

*оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

*формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие:

В познавательной сфере:

*осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

*практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов. Назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов. Правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и процессов;

в трудовой сфере:

*планирование технологического процесса и процесса труда;

*овладение методами учебно-исследовательской и практической деятельности решение творческих задач, моделирования. Конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов. Ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения;

*документирование результатов труда и проектной деятельности ; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке труда и услуг;

В мотивационной сфере:

- *оценивание своей способности к труду и конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- *согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- *стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- *овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка вариантов рекламы выполненного объекта или результата труда;
- *рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- *умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- *практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- *установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями;
- *сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебными для оппонентов образом;
- *адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия. Продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- *развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- *соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- *сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используют справочную литературу, ИКТ, умело ведут дискуссию на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**3. Содержание программы
2019-2020 учебный год / 5 класс, 70 часов**

Тематическое планирование курса технологии в 5-м классе

Раздел	Тема	Количество часов
Технология обработки конструкционных материалов (50 часов)	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	20
	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	22
	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2
	Технология художественно-прикладной обработки материалов.	6
Технология домашнего хозяйства (6 часов)	Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.	4
	Эстетика и экология жилища.	2
Технология исследовательской и опытнической деятельности (12 часов)	Исследовательская и созидательная деятельность.	12
Резервное время		2
Итого		70

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и область применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс. Технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий: контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различной геометрической формы ручными инструментами.

Сборка деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка деталей из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистки деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке и, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Понятия *изделие* и *деталь*. Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости. Применение ПК для разработки графической документации.

Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности детали. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхности изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасности труда при ручной обработке металлов и искусственных материалов.

Лабораторно-практические и практические работы:

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с искусственными материалами и их свойствами.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации при помощи ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасс. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями при гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества изделий. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Теоретические сведения: Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка. С приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)

Теоретические сведения: Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская, спальня, кухня - их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технология ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 часа)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища :эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательская деятельность (12 часов, ВПМ)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах, сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проектов.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, разделочные доски, подставки под горячую посуду и т.п.).

4. Тематическое планирование по технологии (технический труд), 5 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности, формы работы ЦОР	Планируемые результаты обучения		Творческая. исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
				базовые понятия	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	Вводное Занятие: Учебник и «Технология, Индустриальные Технологии». « Уроки технологии»- Стр.6-9.	Цель и задачи изучения предмета в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.	Вступительная беседа. Понятие <i>технология</i> . Знакомство с учебниками. Познавательная информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии». Рассмотрение изделий, ранее изготовленных учащимися. Беседа	Познакомятся с учебными пособиями. Получат представление понятия <i>технология</i> . Усвоят правила безопасного поведения в учебных мастерских. Научатся организовывать рабочее место, определять инструменты и приспособления.	Регулятивные: Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся находить необходимую информацию в учебниках, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.		Выполнение Заданий. Устные ответы.	

			<p>«Правила безопасного поведения в мастерской» Распределение обязанностей в классе. Тестирование по вопросам охраны труда. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа).

3-4	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока, Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область при-</p>	<p>Виды металлов и искусственных материалов, их характеристика. Понятия: <i>металл, сплав, прокатка, жесть, кровельное железо, фольга. Искусствен-</i></p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды чёрных металлов и сплавов, их характеристика». Рас-</p>	<p>Узнают о видах металлов и искусственных материалов, их характеристиках и свойствах. Познакомятся с основными прокатными профилями, их назначением. Научатся</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Извлекать необходимую информацию и прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, с применением информационных технологий, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: Научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение «Из истории появления металлов и искусственных материалов».</p>	<p>Устные ответы, выполнение заданий. Чтение сообщений.</p>	
-----	---	---	--	--	---	---	---	--

	<p>менения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Стр.97-102.</p>	<p><i>ные материалы, пластмассы.</i> Основные прокатные материалы. Искусственные материалы.</p>	<p>смачивание металлов. Сообщение теоретических сведений «Область применения металлов и сплавов и искусственных материалов». Словесно иллюстративный рассказ «Искусственные материалы». Словесно-иллюстративный рассказ «Тонколистовой прокат и проволока». Просмотр видео фрагментов. Обобщение полу-</p>	<p>различать металлы, искусственные материалы.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>ченных на уроках сведений с использованием мультимедийной техники. Оценивание результатов работы.</p>					
5-6	<p>Рабочее место для ручной обработки металлов. Учебник ТИГ. Стр.102-106.</p>	<p>Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Понятия: <i>слесарная обработка, Слесарный верстак, слесарные тиски, Слесарь.</i></p>	<p>Словесно-информационный рассказ «Рабочее место для ручной обработки металла. Слесарный верстак. Устройство тисков». Познавательная беседа «Инструменты для ручной обработки тонколистового металла и проволо-</p>	<p>Познакомятся с рабочим местом для ручной обработки металлов и правилами ухода и уборки. Изучат устройство верстака и слесарных тисков. Научатся пользоваться ими. Познакомятся с инструментами для ручной обработки металлов.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся находить необходимую информацию, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Научатся формулировать ответы на вопросы и аргументировать свою точку зрения. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, ответственность по содержанию рабочего места.</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение по истории создания ручного инструмента по ручной обработки металлов.</p>	<p>Устные ответы, выполнение заданий.</p>	

			ки». Практическая работа №1. «Изучение устройства слесарных тисков. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.					
7-8	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. Учебник ТИТ Стр. 106-110.	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Понятия: <i>R-обозначение радиуса, развёртка</i> . Обозначение радиуса. Изображение развёрток и линий сгиба. Изображение проволоки различной толщины.	Словесно-иллюстрационный рассказ «Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки». Практическая работа №2: «Изображение и чтение чертежа простой детали из тонколи-	Узнают о правилах изображения деталей из тонколистового металла и проволоки. Научатся чертить и читать простые чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки.	Регулятивные: Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся изображать детали из тонколистового металла и проволоки и читать чертежи из этих материалов. Находить необходимую информацию, делать выводы. Коммуникативные: Научатся инициативно сотрудничать в поиске информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.		Устные ответы. Выполнение занятий.	

			<p>стового металла, проволоки и искусственных материалов».</p> <p>Просмотр видео материалов.</p>					
9-10	<p>Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Учебник ТИТ Стр.110-115.</p>	<p>Производственный процесс. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологические операции, выполняемые при изготовлении изделий из тонколистового металла проволоки. Технологическая карта. Понятия: <i>Производственный процесс, технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта, технолог,</i></p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы « Понятия: производственный, технологический процессы, технологическая операция, технологическая карта, технологическая дисциплина». Словесно-демонстрационная беседа «Технологии изготовления изделий из</p>	<p>Узнают о последовательности изготовления деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Научатся выбирать нужный инструмент для выполнения той или иной технологической операции. Научатся определять рациональную последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материа-</p>	<p>Регулятивные: Научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные:научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебниках, Интернете, наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Умело использовать полученные знания при определении последовательности изготовления изделий и подборе необходимого инструмента.</p> <p>Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес. Осознают личную ответственность за соблюдение технологической дисциплины.</p>	<p>Найти в Интернете пример технологического процесса изготовления других деталей из тонколистового металла, проволоки или из искусственных материалов и сделать сообщение.</p>	<p>Сообщение, устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		<i>технологическая дисциплина, припуск на обработку.</i>	металлов и искусственных материалов». Практическая работа №3 «Определение технологической последовательности изготовления детали по ранее изготовленному чертежу». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	лов.				
11-12	Правка и гибка тонколистового металла и проволоки. Учебник ТИГ. Стр.115-118. Стр.132-137.	Правка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Особенности правки жести толщиной до	Словесно-иллюстрационный рассказ с элементами беседы «Правка и гибка тонколистового металла	Узнают о способах правки и гибки тонколистового металла и проволоки. Познакомятся с инструментами и вспомо-	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, выполнять рабочие приёмы правки и гибки. Познавательные: научатся извлекать	Найти информацию и подготовить сообщение «горячая и холодная штамповка».		

		0,3 мм. Правка тонколист-	и проволоки». Сообщение теоретических-сведе	могательными приспособлениями				
		ового металла толщиной более 0,5 мм. Особенности правки проволоки. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Гибка на оправке с закреплением заготовки. Гибка на оправке без закрепления заготовки. Гибка проволоки различного сечения. Особенности гибки металла на промышленных предприятиях. Понятия: <i>Правка, киян-</i>	ний «Особенности правки тонколистового металла и проволоки. Способы гибки». Демонстрация рабочих приёмов правки и гибки. Правила безопасности труда при выполнении правки и гибки. Просмотр видеофрагментов. Практическая работа №4 «Отработка навыков и умений	(оснасткой) для выполнения правки и гибки. Усвоят связь свойств металлов и выбора способа обработки. Научатся приемам правки и гибки.	необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Находить необходимую информацию в учебных пособиях, Анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборке информации, вести познавательный диалог во время теоретической части урока и во время отработки рабочих приёмов правки и гибки, взаимопомощь. Личностные: Проявляют познавательный интерес.			Устные ответы. Выполнение заданий.

		<i>ка, правильная плита, оправка, плоскогубцы, круглогубцы, штамповщик.</i>	правки и гибки». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.					
13-14	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Учебник ТИГ. Стр.118-123.	Разметка как технологическая операция. Виды разметки. Способы разметки. Инструменты, применяемые при разметке. Профессии, связанные с разметкой. Правила безопасной работы труда при разметке. Понятия: <i>Слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, шаблон, базовая линия, слесарь-</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды и способы разметки, инструменты, применяемые при разметке». Просмотр видеофрагментов. Инструктаж по безопасному выполнению работ при разметке. Практическая работа № 5	Узнают о видах и способах разметки. Знакомятся с инструментами для выполнения разметки и приемами пользования ими. Получают начальные навыки разметки.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, из учебных пособий, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, сотрудничать с учителем и одноклассниками, Вести познавательный диалог. Личностные: Проявляют интерес к новым знаниям.		Устные ответы. Выполнение заданий.	

		<i>разметчик, слесарь инструментальщик.</i>	«Плоскостная и линейная разметка тонколистового металла и проволоки». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.					
15-16	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Учебник ТИГ. Стр.123-12	Резание как технологическая операция. Резание тонколистового металла. Резание проволоки. Резание пластмасс. Правила безопасной работы. Понятия: <i>слесарные ножницы, кусачки, резчик.</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Резание тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов». Познакомятся с безопасными приёмами резания. Научатся выполнять приёмы резания, производить простейшие исследования.	Узнают, как производится резание тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Познакомятся с безопасными приёмами резания. Научатся выполнять приёмы резания, производить простейшие исследования.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся находить необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебниках, Интернете, наблюдать, анализировать информацию. Делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.	Найти информацию и подготовить сообщение «Резание металла в промышленном производстве».	Устные ответы. Выполнение заданий.	

			<p>ной работы при резании». Демонстрация рабочих приёмов резания. Практическая работа № 6. Просмотр видеофрагментов. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов труда.</p>					
17-18	<p>Получение отверстий в заготовках из тонколистового металла и искусственных материалов. Учебник ТИТ Стр.137-141</p>	<p>Получение отверстий в заготовках из тонколистового металла и искусственных материалов: -пробивание отверстий; -сверление отверстий. Правила безопасной работы.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Пробивание отверстий. Сверление отверстий». Демонстрация наглядных</p>	<p>Узнают о способах получения отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов. Познакомятся с инструментами для получения отверстий. Научатся выполнять тех-</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся извлекать необходимую информацию из рассказа учителя и учебных пособий. Коммуникативные: Научатся активно сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>		<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		<p>Понятия: <i>бородок (пробойник), электродрель.</i></p>	<p>пособий и приёмов получения отверстий. Практическая работа № 7. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>нологические операции по изготовлению отверстий с соблюдением безопасности труда.</p>				
19-20	<p>Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Учебник ТИТ Стр.127-131.</p>	<p>Зачистка острых кромок. Шлифование мелкой детали. Зачистка больших поверхностей шлифовальной шкуркой. Профессии, связанные с шлифованием деталей. Правила безопасной работы. Понятия: <i>шлифовщик, зачистка, кромка, шлифовальная шкурка.</i></p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Способы зачистки кромок, криволинейных выемок, больших поверхностей и мелких деталей». Практическая работа № 8. Обобщение полученных на</p>	<p>Осознают необходимость зачистки деталей. Научатся выполнять зачистку деталей, используя безопасные приёмы.</p>	<p>Регулятивные: научатся понимать и выполнять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию, анализировать её, делать выводы. Коммуникативные: Научатся вести познавательный диалог и выступать с сообщениями перед классной аудиторией. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение «Зачистка деталей и изделий в промышленных условиях».</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

			уроке сведений, оценивание результатов работы.					
21-22	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Учебник ТИТ Стр.146-152. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Учебник ТИТ. Стр.152-155.	Соединение деталей заклёпками. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединение деталей из проволоки. Соединение деталей и з искусственных материалов. Правила безопасной работы. Понятия: <i>деталь, изделие, заклёпка, поддержка, натяжка, обжимка, фальце вый шов, жестяныцник</i> . Отделка изделий. Понятия: <i>окрашивание,</i>	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов» Сообщение теоретических сведений «Отделка изделий из тонколистового металла. Проволоки и искусственных материалов». Практическая работа №9	Уяснят понятия <i>деталь и изделие</i> . Получат представления о способах соединения деталей и отделки изделий. Освоят приёмы отделки изделий и способы соединения деталей. Осознают необходимость отделки деталей и изделий. Получат представление об отделке изделий и сборке на промышленных предприятиях. Освоят безопасные приёмы выполнения работ.	Регулятивные: Научатся принимать И сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию. Находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: Научатся активно сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес. Найти информацию и подготовить сообщение « Сборка и отделка изделий на промышленных предприятиях металлообработки».	Устные ответы, выполнение заданий.		

		<i>метод распыления.</i>	«Соединение деталей фальцевым швом и заклёпками». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.					
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов –(2 часа).								
23-24	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений, Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и	Словесно-иллюстрационный рассказ с элементами беседы «Понятие о машинах и механизмах. Сверлильный станок» Сообщение теоретических сведений «Правила безопасной работы на	Узнают о механизмах и машинах, о сверлильном станке как машине и механизмах из которых он состоит. Освоят приёмы работы на сверлильном станке, в том числе безопасной работы. Познакомятся с новыми понятиями. Познакомятся с профессия-	Регулятивные: Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить и анализировать информацию, полученную из учебников и Интернета, делать выводы. Коммуникативные: Научатся инициативно сотрудничать в поиске и освоении информации с учителем и одноклассниками. Личностные: проявляют познавательный интерес.	Найти информацию о том какие ещё существуют настольно-сверлильные стенки для школьных мастерских, кроме рассмотренного в учебнике.	Устные ответы. Выполнение заданий.	

		<p>приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.</p> <p>Понятия: <i>сверлильный станок, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, шпиндельная бабка, глубиномер, шкив, тиноль, ручные и машинные тиски. прижимные планки, кинематическая схема.</i></p>	<p>сверлильном станке».</p> <p>Практическая работа № 10 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>ми, связанными с ремонтом и обслуживанием машин. Получат навыки технико-технологического мышления.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - (20 часов).

25-26	<p>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.</p> <p>Учебник ТИГ. Стр.10-15.</p>	<p>Древесина как конструкционный материал.</p> <p>Строение ствола дерева.</p> <p>Породы древесины.</p> <p>Пиломатериалы и их по-</p>	<p>Словесно-иллюстрационный рассказ с элементами беседы « Древесина. Пиломатериалы и древес-</p>	<p>Узнают о древесине как о конструкционном материале, о способах получения пиломатериалов и древесных материалов.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленную совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, проводить исследования, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Учатся рассуждать. Формулировать ответы на</p>	<p>Найти информацию о роли древесины в жизни русского народа и о профессиях, связанных с использованием древесины как конструкцион-</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	
-------	---	--	--	--	---	---	---	--

		<p>лучение. Элементы пиломатериалов. Древесные материалы. Понятия: <i>древесина, листовые и хвойные породы, строение древесины (кора, сердцевина, годичные кольца), текстура; пиломатериалы (доски, брусля, бруски, горбыль), элементы пиломатериалов (пласть, ребро, торец, кромка); древесные материалы (шпон, фанера, ДВП, ДСП).</i></p>	<p>ные материалы». Познавательно – информационная беседа «Древесина как конструкционный материал». Сообщение теоретических сведений «Породы древесины». ЛПР «Распознавание древесины и древесных материалов». Просмотр видео фрагментов. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Научатся различать породы древесины и виды пиломатериалов, элементы пиломатериалов.</p>	<p>вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>ным материалом и сделать сообщение.</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

27-28	Графическое изображение деталей и изделий из древесины. Учебник ТИГ. Стр.16-20	Виды графической документации: технический рисунок, эскиз, чертёж. Виды изображения (главный, вид слева, вид сверху). Линии чертежа. Масштабы изображения. Понятия: <i>графическая документация (эскиз. Технический. Рисунок, чертёж); виды: главный, слева, сверху; линии чертежа (основная, размерная, выносная, штриховая, штрихпунктирная), масштаб, инженер-конструктор.</i>	Словесно-иллюстрационный рассказ «графическое изображение деталей и изделий». Сообщение теоретических сведений «Виды графической документации». Сообщение теоретических сведений «Виды изображений и линий чертежа». Работа с учебником. Сообщение теоретических сведений «Правила изображения и чтения чертежа».	Научатся оформлять и читать графическую документацию.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из различных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: Проявляют интерес к новым знаниям.		Устные ответы. Выполнение заданий.	
-------	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

			<p>Практическая работа №11 «Выполнение эскиза. Чтение чертежа». Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание результатов работы.</p>					
29-30	<p>Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Учебник ТИТ. Стр. 21-25.</p>	<p>Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Понятия: <i>Столярный верстак (крышка, задний и передний зажимы, выдвигная опора, отверстия (гнезда), клинья, лоток), основание (подверстаچه), столяр.</i></p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Организация рабочего места. Столярный верстак». Демонстрация ручных инструментов и приспособлений для работы с древесиной.</p>	<p>Научатся рационально и правильно организовать рабочее место. Познакомятся с тем как правильно убирать рабочее место. Познакомятся с ручными инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся извлекать информацию из различных источников. Коммуникативные: Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям.</p>		<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

			<p>Просмотр видеофрагментов. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>					
31-32	<p>Разметка заготовок из древесины. Учебник ТИГ. Стр. 28-32.</p>	<p>Разметка древесины как технологическая операция. Инструменты, применяемые при разметке древесины. Приёмы разметки. Правила безопасной работы при разметке. Понятия: <i>припуск, угольник, рейсмус, базовая пластъ, базовая кромка, шаблон.</i></p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разметка деталей из древесины». Словесно-иллюстрационный рассказ «Инструменты для разметки деталей из древесины». Словесно-иллюстрационный рассказ</p>	<p>Усвоят зависимость качественного выполнения работы от правильности разметки. Научатся пользоваться разметочным и контрольно-измерительным инструментом. Научатся выбирать рациональные способы разметки.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя и из учебников, анализировать информацию и делать выводы. Коммуникативные: научатся активно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>		<p>Устные ответы, Выполнение заданий.</p>	

			<p>«Последовательность разметки деталей из древесины. Разметка по шаблону».</p> <p>Сообщение теоретических сведений «Правила безопасной работы при разметке».</p> <p>Практическая работа № 12 «Разметка деталей из древесины».</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>					
33-34	<p>Пиление заготовок из древесины. Учебник</p>	<p>Пиление древесины как технологическая опера-</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с</p>	<p>Научатся различать пилы для продольного и попе-</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходи-</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение «Пи-</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

	<p>ТИТ. Стр.32-37.</p>	<p>ция. Инструменты для пиления древесины и его особенности. Приёмы пиления с использованием инструмента и приспособлений. Правила безопасной работы при пилении. Понятия: <i>Ножовка, пиление (продольное и поперечное), разводка зубьев, стусло, станочник-распиловщик, пила.</i></p>	<p>элементами беседы «Пиление древесины». Познавательная информационная беседа «Разводка зубьев пилы». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы « Приёмы пиления древесины». Сообщение теоретических сведений «Правила безопасной работы при пилении». Демонстрация видеофрагментов. Практическая рабо-</p>	<p>речного пиления. Познакомятся с приёмами пиления, в том числе безопасными из них. Получат первоначальные навыки пиления. Научатся проводить простейшие исследования.</p>	<p>мую информацию из прослушанного объяснения учителя, учебников, Интернета, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся активно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>	<p>ление древесины в производственных условиях».</p>		
--	----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

			та № 13 «Пиление древесины». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.					
35-36	Строгание заготовок из древесины. Учебник ТИТ. Стр. 38-42.	Строгание древесины как технологическая операция. Инструменты для строгания. Приёмы строгания. Контроль качества строгания. Безопасные приёмы строгания. Понятия: <i>строгание, рубанок, фуганок, шерхебель.</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Строгание древесины». Рассмотрение и изучение инструмента для строгания. Демонстрация приёмов строгания древесины. Сообщение теоретических сведений «Правила безопас-	Научатся определять направления волокон древесины, выбирать нужный инструмент в зависимости от точности обработки. Изучат устройство применяемого при строгании инструмента. Освоят первоначальные навыки строгания древесины и организации рабочего места. Освоят безопасные при-	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать из различных источников, наблюдать, анализировать информацию и делать выводы. Коммуникативные: научатся сотрудничать в поиске и сборе информации, при выполнении практических работ. Личностные: проявляют познавательный интерес.	Найти информацию и подготовить сообщение «Строгание древесины в промышленных условиях.	Устные ответы. Выполнение заданий.	

			<p>ной работы при строгании древесины». Просмотр видеофрагментов. Практическая работа №14 «Строгание древесины». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>ёмы строгания. Научатся производить простейшие исследования.</p>				
37-38	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины. Учебник ТИТ. Стр.43-49.</p>	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины как технологическая операция. Виды свёрл. Коловорот, буравчик, дрель ручная. Приёмы сверления. Правила без-</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сверление деталей из древесины». Изучение инструментов для</p>	<p>Получат представление о сверлении как о технологической операции и инструментах, которыми она выполняется. Научатся различать виды свёрл. Освоят приё-</p>	<p>Регулятивные: Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя и учебной литературы, анализировать информацию и делать выводы. Коммуникативные: научатся активно сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>		<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		<p>опасной работы при сверлении. Понятия: <i>сверление, отверстия (сквозные, глухие), свёрла (спиральные, центровые, винтовые), коловорот, буравчик, дрель, струбцина, станочник-сверловщик, зубчатая передача.</i></p>	<p>сверления. Демонстрация приёмов сверления. Сообщение теоретических сведений «Безопасные приёмы сверления». Демонстрация видеофрагментов. Практическая работа №15 «Сверление отверстий в деталях из древесины и древесных материалах». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>мы сверления, в том числе безопасные.</p>				
39-40	Соединение	Сборка изде-	Словесно-	Получат	Регулятивные: научатся принимать и сохранять			Устные отве-

	<p>деталей из древесины с помощью гвоздей. Учебник ТИГ. Стр.49-55.</p>	<p>лий как технологическая операция. Инструменты, применяемые при сборке с помощью гвоздей. Виды гвоздей. Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей. Правила безопасной работы. Понятия: <i>сборка, гвозди, клещи, плотник.</i></p>	<p>иллюстративный рассказ с элементами беседы «Соединение деталей из древесины гвоздями». Работа с книгой. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа №16 «Соединение деталей из древесины гвоздями». Теоретические сведения «безопасные приёмы соединения деталей на гвоздях». Обобщение полученных на уроке сведений, оценива-</p>	<p>представление о сборке деталей из древесины как о технологической операции. Узнают о существующих видах гвоздей и инструментах для соединения на гвоздях. Научатся производить соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, соблюдая безопасные приёмы работы. Научатся самостоятельности в принятии решений.</p>	<p>учебную задачу. Познавательные: Научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя и учебника. Наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: Научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>		<p>ты. Выполнение заданий.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

			ние результатов работы.					
41-42	Соединение деталей из древесины шурупами, само резами и на клею. Учебник ТИГ. Стр.55-63.	Особенности соединения деталей шурупами, само резами, на клею. Разновидность шурупов, саморезов, клеев. Технология соединения на шурупах и само резах. Технология соединения на клею. Безопасные приёмы соединения. Понятия: <i>шуруп, само рез, шило, столяр-сборщик, клей, синтетический и натуральный клей.</i>	Словесно - иллюстративный рассказ с элементами беседы «Соединение деталей из древесины шурупами, само резами, на клею». Демонстрация наглядных пособий. Работа с книгой. Практическая работа №17 «Соединение на шурупах и само резах». Практическая работа №18 «Соединение на клею». Теоретические	Узнают о том, что соединения бывают разъёмными и неразъёмными. Узнают о видах шурупов, саморезов, и клеев. Научатся качественно производить соединение на клею, шурупах и само резах, развивать внимательность, точность исполнения. Научатся самостоятельно принимать решения.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: Научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации в учебниках и Интернете, делать выводы. Коммуникативные: научатся активно сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: проявлять познавательный интерес.	Найти информацию и подготовить сообщение «Клеи и правила пользования ими».	Устные ответы. Выполнение заданий.	

			<p>сведения «Правила безопасной работы при выполнении соединений само резами, шурупами и на клею». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>					
43-44	<p>Зачистка поверхностей деталей и отделка изделий из древесины. Учебник ТИГ. Стр.63-70.</p>	<p>Роль зачистки деталей и отделки изделий из древесины. Технология зачистки деталей и отделки изделий. Безопасные приёмы выполнения зачистки и отделки. Понятия: <i>напильник</i>,</p>	<p>Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы « Зачистка деталей и отделки изделий из древесины». Работа с книгой. Демонстрация наглядных</p>	<p>Ознакомятся с инструментами для зачистки деталей из древесины, правилами безопасной работы. Научатся качественно защищать детали и готовые изделия из древесины. Научатся ак-</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Научатся добывать необходимую информацию из различных источников, анализировать её и делать выводы. Коммуникативные: Научатся инициативно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вести диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>		<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		<i>рашпиль, шлифовальная шкурка (крупнозернистая, мелкозернистая), шлифовальная колодка, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, лакировщик.</i>	пособий. Практическая работа №19 «Зачистка деталей». Практическая работа №20 «Отделка изделий из древесины». Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание результатов работы.	курратно и бережно Работать с древесиной. Научатся безопасным приемам работы.				
Технологии художественно – прикладной обработки материалов - (6 часов).								
45-46	Выпиливание лобзиком. Учебник ТИГ. Стр.71-75.	Выпиливание лобзиком как вид декоративно-прикладной обработки древесины. Инструменты и приспособления для выпиливания. Особенности выполнения работ по выпиливанию древесины	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Выпиливание лобзиком как вид декоративно-прикладной обработки древесины». Демон-	Получат представление о выпиливании лобзиком как об одном из видов декоративно-прикладной обработки древесины. Научатся аккуратно и безопасно выполнять выпиливание.	Регулятивные: научатся принимать и выполнять учебную задачу. Познавательные: научатся добывать необходимую информацию, анализировать её. Коммуникативные: научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: приобщаются к пониманию прекрасного, проявляют познавательный интерес.	Найти информацию и подготовить сообщение «Работы (орнаменты) для выпиливания лобзиком»	Устные ответы. Выполнение заданий.	

		<p>лобзиком. Безопасные приёмы работы лобзиком. Понятия: <i>лобзик, пилка, выпиловочный столик.</i></p>	<p>страция рабочих приёмов выпиливания и работ учащихся. Практическая работа №21 «Организация рабочего места для выпиливания лобзиком. Выпиливание наружных контуров». Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание результатов работы.</p>	<p>Ознакомятся с инструментами и приспособлениями для выпиливания.</p>				
47-48	<p>Выжигание по дереву. Учебник ТИГ. Стр. 75-79.</p>	<p>Выжигание по дереву как вид декоративно-прикладной обработки древесины. Приборы для выжигания. Особенности</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Выжигание по дереву как вид деко-</p>	<p>Получат представление о выжигании по дереву. Научатся правильно и рационально организовать свою деятельность</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и выполнять учебную задачу. Познавательные: Научатся добывать необходимую информацию, анализировать её, делать выводы и принимать нужные решения. Коммуникативные: Научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: приобщатся к истокам народного творчества. Проявляют познавательный интерес.</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение на тему «Выжигание по дереву» с применением рисунков для выжигания.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		<p>выполнения выжигания по дереву. Правила безопасной работы при выжигании. Понятия: <i>выжигание, электровыжигатель, Копировальная бумага.</i></p>	<p>ративно-прикладной обработки древесины». Демонстрация работ и приёмов выжигания. Практическая работа №22 «Организация рабочего места для выполнения выжигания по дереву. Выпиливание внутренних контуров». Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание результатов работы.</p>	<p>и выполнять приёмы по выпиливанию внутренних контуров. Познакомятся с безопасными приёмами выжигания.</p>				
49-50	Художественная	Выжигание и	Организация	Закрепят	Регулятивные: Научатся понимать и выполнять			Выполнение

	ственно-прикладная обработка древесины.	Выпиливание лобзиком.	ция практической деятельности учащихся по художественно-прикладной деятельности учащихся. Практическая работа №21 и 22. Обобщение полученных на уроке сведений и оценивание результатов работы.	навыки по переводу рисунка на заготовку с использованием копировальной бумаги и выпиливания лобзиком наружных и внутренних контуров. Научатся аккуратно и безопасно выполнять выжигание.	учебную задачу. Познавательные: Научатся принимать нужные решения. Коммуникативные: научиться сотрудничать с учителем и сверстниками по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес.		заданий.	
Технология домашнего хозяйства – (6 часов).								
51-52	Интерьер жилого помещения. Учебник ТИГ. Стр. 163-168.	Интерьер жилого помещения и требования к нему. Понятия: <i>интерьер, эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования, зоны жилого помещения.</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Интерьер жилого помещения и требования к нему. Познавательно	Ознакомятся с интерьером и зонами жилого помещения. Ознакомятся с требованиями к интерьеру жилого помещения. Научатся выполнять эскизы интерьера жилых поме-	Регулятивные: научатся понимать и выполнять учебную задачу. Познавательные: Научатся рассуждать, добывать необходимую информацию, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками по теме урока. Личностные: научатся создавать и ценить комфорт. Проявляют познавательный интерес.	Найти информацию и подготовить сообщение на тему «Интерьер моей мечты»	Устные ответы, выполнение заданий.	

			<p>информационная беседа «Средства оформления интерьера». Практическая работа №23 «Выполнение эскиза интерьера жилой комнаты. Обобщение полученных на уроке сведений и оценивание результатов работы.</p>	<p>щений, правильной организации труда и отдыха в комнате для подростка (детской комнате). Научатся выполнять планировку жилых помещений. Научатся подбирать цветовую гамму и декоративные детали для оформления интерьера.</p>				
53-54	<p>Эстетика и экология жилища. Учебник ТИГ. Стр.168-172</p>	<p>Эстетика и экология жилища. Средства эстетического оформления жилища. Создание условий комфортного проживания через создание нужного микроклима-</p>	<p>Словесно - иллюстративный рассказ с элементами беседа «Эстетика и экология жилища». Познавательная информационная беседа</p>	<p>Получат представление о Экологии жилища и о средствах достижения комфортного для проживания и создания комфортного микроклимата. Узнают об инженерных</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, и других источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности.</p>	<p>Подготовить рекламное сообщение «Средства создания комфорта жилого помещения.</p>	<p>Устные ответы, выполнение заданий.</p>	

		<p>та. Средства для создания микроклимата.</p> <p>Понятия: <i>Экология жилища, микроклимат, климатические приборы, Кондиционеры.</i></p>	<p>«Средства создания микроклимата жилища и экология». Практическая работа №24 «Разработка технологической карты на изготовление полезных для дома вещей». Обобщение полученных на уроке знаний и оценивание результатов работы.</p>	<p>коммуникациях в жилых помещениях. Научатся различать бытовые приборы для создания микроклимата по их функциональному назначению.</p>				
55-56	<p>Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Учебник ТИГ. Стр.174-179.</p>	<p>Технология ухода за напольными покрытиями. Технологии ухода за кухней. Технологии ухода за мебелью. Технологии</p>	<p>Словесно иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технологии ухода за жилыми помещениями,</p>	<p>Получат представления об уходе за обувью и одеждой, Мебелью и напольными покрытиями. Узнают о существующих средствах</p>	<p>Регулятивные: научатся понимать и сохранять полученную информацию. Познавательные: Научатся самостоятельно добывать, анализировать информацию из объяснения учителя и других источников. Коммуникативные: научатся сотрудничать с учителем одноклассниками по теме урока. Личностные: сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и учебной деятельности.</p>	<p>Подготовить рекламное сообщение о средствах по уходу за кухней, мебелью, одеждой и обувью.</p>	<p>Устные ответы, выполнение заданий.</p>	

		ухода за одеждой. Технологии ухода за обувью. Понятия: <i>Линолеум, ламинат. Паркетная доска, ковролин, пятновыводитель, крем для обуви.</i>	обувью, одеждой». Обобщение полученных на уроке знаний и оценивание результатов работы.	ухода и правилах их оптимального выбора и пользования ими. Получат представления о существующих напольных покрытиях.				
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 12 часов.								
57-58	Творческие проекты. Обоснование темы проекта. Учебник ТИТ Стр.80-	Запуск проекта. Обоснование темы проекта. Правила и требования к оформлению титульного листа.	Словесно иллюстративный рассказ с демонстрацией проектных работ, ранее выполненных учащимися. Обобщение полученных на уроке знаний и оценивание результатов работы.	Получат представление о творческой проектной деятельности. Обобщение полученных на уроке сведений	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся находить необходимую информацию. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать учителя. Личностные: научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками. Личностные: сориентированы на творческую деятельность.	Оформить титульный лист.	Ответы, выполнение заданий.	
59-60	Выбор лучшего варианта. Учебник ТИТ Стр.80-83.	Обдумывание идеи и выбор лучшего варианта. Правила оформ-	Словесно иллюстративный рассказ с демон-					

		ления этого этапа работы над проектом.	страцией проектных работ. Ролевая игра «Фермер- ское хо- зяйство».					
61-62	Проект							
63-64	Проект							
65-66	Проект							
67-68	Проект							
69-70	Резервное время							

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставка под книги и т.п.).

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Технология: программа. 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф,2014.
2. Технология. Индустриальные технологии: 5-7 класс: методическое пособие/А.Т. Тищенко.-2-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф. 2015.- 144с.
3. Технология. Индустриальные технологии 5 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М. : Вентана-Граф. 2013-192с.
4. Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ.5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2011.-384с. -(Современная школа).
5. Засядько Ю.П. Технология. 5класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/автор-составитель Засядько Ю.П.-Волгоград: Учитель, 2007.-157с.
6. Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера. - М.: Стройиздат. 1991.367.:ил.

