



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Тема:

«Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»



2018-2019 учебный год

Поговорим?...





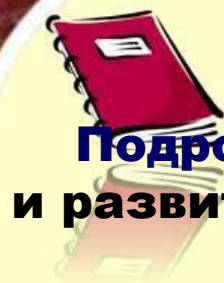
Зденек Матейчек

Книга «Родители и дети»

«Переходный возраст — это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени — зрелости».



С точки зрения психолога...



Подростковый возраст (10—15 лет) — период бурного роста и развития организма.

Гипофиз — стимуляция роста тканей и функционирование других желез внутренней секреции.

Происходит интенсивный рост тела.

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, временное расстройство кровообращения.

Проявляется в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

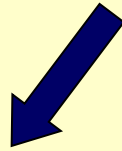
Идет половое созревание.

Неравномерное физическое развитие всего организма приводит повышенной возбудимости, раздражительности, вспыльчивости.





Самооценка ребенка



10-11 лет

**Складывалась
под влиянием оценок
учителя**

**Влияют другие дети (оценки
связаны с неучебными
характеристиками, качествами,
проявляющимися в общении)**

Происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения.

Умственная активность младших подростков велика, но способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.

Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.





**Адаптация —
приспособление к окружающим условиям.**



биологическая

психологическая

Кризисные периоды адаптации:

- **первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)**
- **середина декабря;**
- **конец февраля;**
- **середина марта (особенно после каникул).**



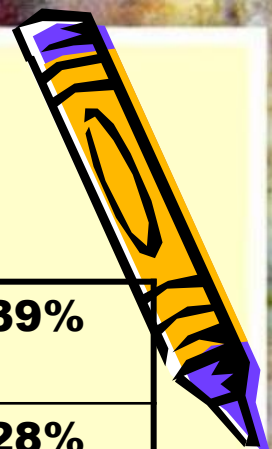


Анализ диагностики адаптации пятиклассников





Опросник «Чувства в школе»

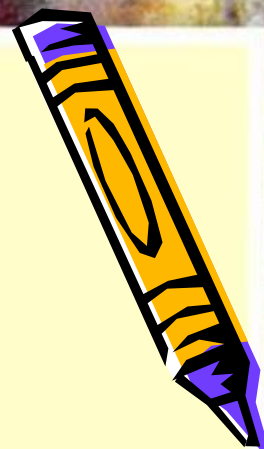


Из 16
перечисленных
чувств выбери
только 8,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.

Спокойствие	67%	Сомнение	39%
Усталость	45%	Обида	28%
Скуку	17%	Страх	6%
Радость	72%	Чувство унижения	7%
Уверенность в себе	56%	Тревогу за будущее	45%
Беспокойство	39%	Благодарность	45%
Неудовлетворенность собой	11%	Симпатию к учителям	45%
Раздражение	11%	Желание приходить сюда	72%



Результаты анкеты по определению школьной мотивации



Уровни мотивации

- 1 – высокая школьная мотивация - 28%;
- 2 – хорошая мотивация - 44%;
- 3 – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами - 22%;
- 4 – низкая школьная мотивация - 6%;
- 5 – негативное отношение к школе, дезадаптация 0%.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности

Повышенный уровень тревоги - 15%.

Средний уровень тревожности - 20%.

Низкий уровень тревожности – 56%.





1. Нравится ли тебе быть пятиклассником? Почему?

Да – 89%.

Нет – 11%.

2. С каким настроением приступаешь к выполнению домашних заданий?

Без желания, но с чувством долга – 28%.

Без интереса и желания – 17%.

С желанием и интересом – 56%.

3. Как вы относитесь к собственным учебным успехам?

Доволен – 39%.

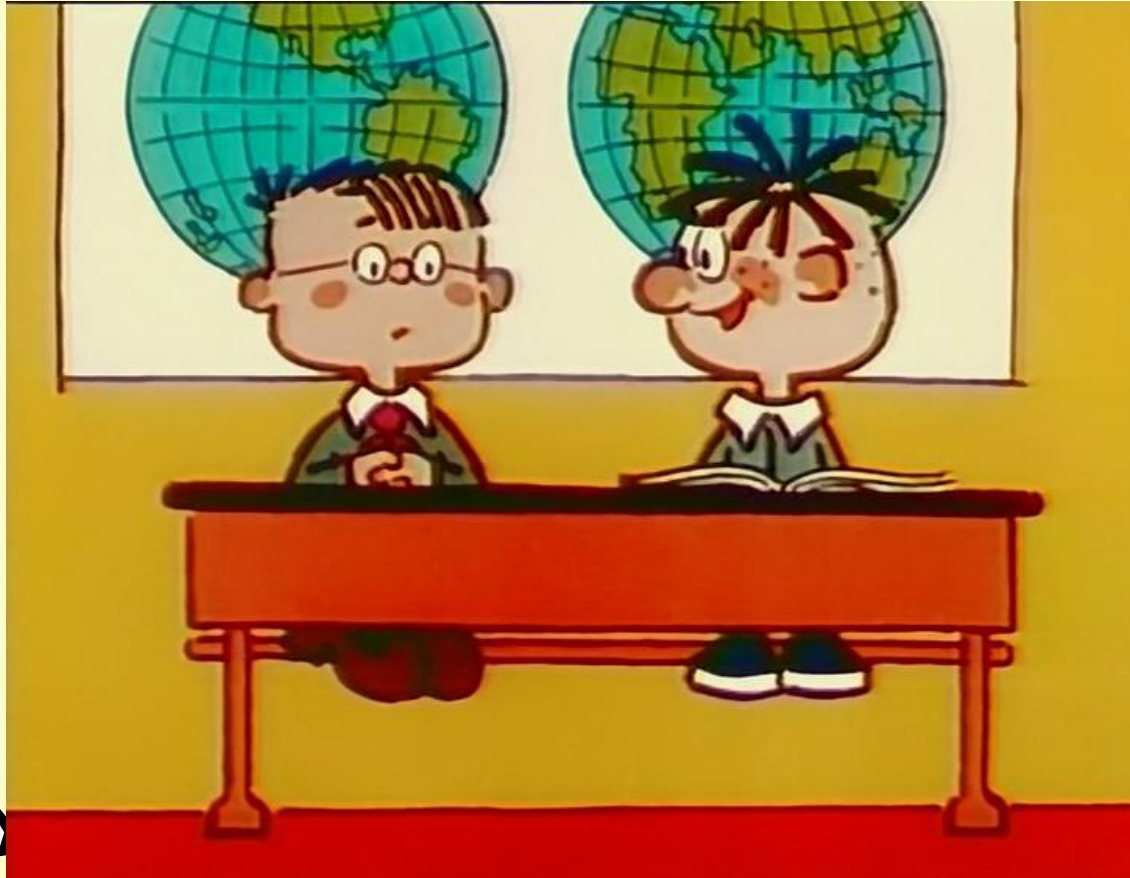
Не всегда доволен – 50%.

Часто не доволен собой – 11%.





«Портрет дезадаптированного ребёнка» (работа в группах)





Признаки дезадаптации:

- 1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.**
- 2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.**
- 3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.**
- 4. Нежелание выполнять домашние задания.**
- 5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.**
- 6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.**
- 7. Беспокойный сон.**
- 8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.**
- 9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.**
- 10. Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.**
- 11. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.**
- 12. Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.**



И В ЗАКЛЮЧЕНИИ...



Рекомендации

- 1. Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.**
- 2. Нельзя противопоставлять ребят другу и сравнивать их между собой. Сравнивать успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).**
- 3. Правильно создавать учебную мотивацию. Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка - результат деятельности, а не уровень знаний ребенка.**
- 4. Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.**
- 5. Юмор – никогда не бывает лишним!**

